**Пояснительная записка**

Программа по окружающему миру составлена на основе **«** Закона РФ об образовании**»,** Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» автор А. А. Плешаков.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру. Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Стандарт второго поколения позволяет строить процесс обучения с опорой на творческую деятельность ребенка и по-новому представлять его результат. К результатам обучения по комплекту «Школа России» относятся не только сформированная система знаний и способов действий, но и *результаты, выраженные в предметно-деятельностной форме*. Например: интервью с человеком той или иной профессии, подборка вопросов для викторины, сценарий праздника, коллективное создание «Музея наших путешествий» или «Красной книги нашего края», выставка творческих работ и др. При этом открываются широкие возможности для организации проектной деятельности учащихся, как в рамках отдельных предметов, так и на межпредметной основе.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю.

3 класс —68ч (34учебные недели).

В связи с фактическим количеством учебных дней , с учетом годового календарного графика, расписания занятий обеспечить выполнение рабочей программы в полном объеме за счет (уплотнения тем) часов повторения: (67-68) Презентация проектов « Кто нас защищает?», «экономика родного края», « Музей путешествий».

Праздничные дни: 1.05.13 В итоге по факту – 67 ч.

**Тематическое планирование курса 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Авторская программа | | Рабочая программа | |
| Название раздела | Кол-во часов | Название раздела | Кол-во часов |
| Как устроен мир | 6 | Как устроен мир | 6 |
| Эта удивительная природа | 18 | Эта удивительная природа | 18 |
| Мы и наше здоровье | 10 | Мы и наше здоровье | 10 |
| Наша безопасность | 7 | Наша безопасность | 7 |
| Чему учит экономика | 12 | Чему учит экономика | 12 |
| Путешествия по городам и странам | 15 | Путешествия по городам и странам | 15 |
|  |  |  |  |
| **ИТОГО** | **68** | **ИТОГО** | **68** |

**Основное содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** |
| **Как устроен мир** | **6** | Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.  Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.  Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.  Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. |
| **Это удивительная природа** | **18** | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.  Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.  Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)  Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. |
| **Мы и наше здоровье** | **10** | Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.  Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.  Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. |
| **Наша безопасность** | **7** | Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.  Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.  Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. |
| **Чему учит экономика** | **12** | Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.  Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.  Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.  Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.  Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.  Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке. |
| **Путешествие по городам и странам** | **15** | Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.  Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.  Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.  Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).  Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека. |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

-человек - часть природы и общества;

• что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

• основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

• основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

• взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

• взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

• строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

• правила гигиены; основы здорового образа жизни;

• правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

• правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

• потребности людей; товары и услуги;

• роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

• некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**Учащиеся должны уметь:**

• распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

• проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

• объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

• соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

• выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

• выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

• владеть элементарными приемами чтения карты;

• приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Личностные универсальные учебные действия**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа», «семья», «мир»

- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

-самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.

- определять цель учебной деятельности самостоятельно.

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

- использовать в работе литературу, инструменты, приборы.

- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

- критично относиться к своему мнению

- понимать точку зрения другого

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

**Познавательные универсальные учебные действия**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;

отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)

- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по окружающему миру 3 класс**

по

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** п/п | Дата | Тема | Коли­чество часов | | Решаемые проблемы (цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | |
|  |  |  |  | |  | понятия | | | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | | **7** | **8** | **9** |
| **Как устроен мир 6ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3.09 | Природа. | | 1 | **Цели:** ознакомить с разнообразием природы и её классификацией; рассмотреть взаимосвязи в природе и значение природы для человека; воспитывать бережное отношение к природе | неживая природа, живая природа, организм, биология, царства, бактерии, микроскоп | | | Учащиеся должны **знать/ понимать** классификацию природы, доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа разнообразна, раскрывать ценность природы для людей | **Регулятивные**: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить  **Познавательные:** анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и неживой природы по известным признакам; классифицировать объекты живой природы **Коммуникативные**  работать в паре, предлагать задания к рисункам. | формирование личного отношения к окружающему миру |
| 2 | 5.09 | Человек. | | 1 | **Цели:** рассмотреть отличие человека от других объектов живой природы; ознакомить со ступенями познания | ступени познания: восприятие, память, мышление,  воображение | | | Учащиеся должны **знать/** **понимать**  чем человек отличается от других объектов, различать внешность человека и его внутренний мир | **Регулятивные:** формулировать выводы, оценивать свои достижения  **Познавательные:** анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми ;моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр  **Коммуникативные:**  работать в паре, формулировать собственное мнение | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 3 | 10.09 | Проект « Богатства , отданные людям» | | 1 | **Цель:** знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы |  | | | **Научаться:** определять цель проекта; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе,  краеведческой литературе, музее, входе интервью, в Интернете | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию  **Коммуникативные:** распределять обязанности по проекту в группах; оценивать результаты работы, | мотивация учебной деятельности |
|  | |  | |
| 4 | 12.09 | Общество | | 1 | **Цели:** дать уч-ся представление о людях, населяющих планету Земля; подвести к тому, чтобы дети проявляли дружбу и уважение к любому народу; воспитывать бережное отношение к людям, любовь к малой родине. | | государство, территория,  общество | | Учащиеся должны **уметь** определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, как части общества, сопоставлять формы правления в государстве , соотносить страны и народы | **Регулятивные:** Умение выполнять задачи в соответствии с целью; оценивать достижения на уроке  **Познавательные:** описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации  **Коммуникативные:** работать в группе. | гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. |
| 5 | 17.09 | Что такое экология | | 1 | **Цели:** дать понятие об экологии-как науке о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека с природой; на основе экологических связей | | эколог, экология | | Учащиеся должны **уметь** отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи. | **Регулятивные:** выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос; оценивать достижения на уроке  **Познавательные:** анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них , опираясь на схему  **Коммуникативные:** работа в паре; договариваться о распределение  функций и ролей в совместной деятельности; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | формирование личного отношения к окружающему миру |
| 6 | 19.09 | Природа в опасности! | | 1 | **Цел**и: познакомить уч-ся с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга | | заповедники, национальный парк, Красная книга | | Учащиеся должны  **знать** правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений  и животных, занесённых в Красную книгу. | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу  **Познавательные:** устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды  , моделировать в виде схемы воздействие человека на природу.  **Коммуникативные**: работать в группе, работать со взрослыми, строить монологичное высказывание | формирование личного отношения к окружающему миру |
|  |  |  | |  | **Это удивительная природа 18 ч** | | | | | |  |
| 7 | 24.09 | Тела, вещества , частицы | | 1 | **Цель:** познакомить с телами и их составом | | тела, вещества, частицы | | Учащиеся **должны уметь** определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких, газообразных веществ | **Регулятивные:** Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы; оценивать достижения на уроке  **Познавательные:** проверять с помощью учебника правильность приведённых примеров, осуществлять самопроверку, моделировать расположение частиц в твёрдом, жидком, газообразном веществах  **Коммуникативные**: работать в группе | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 8 | 26.09 | Разнообразие веществ | | 1 | **Цели:** ознакомить с веществами: соль, сахар, крахмал, кислота; учить правильно пользоваться этими веществами | | соль, крахмал, кислота, сахар | | Учащиеся должны **знать** вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами. | **Регулятивные:** Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:** ставить опыты, фиксировать результаты исследования, использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков  **Коммуникативные:** умение работать в паре и со взрослыми, слушать собеседника | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 9 | 1.10 | Воздух и его охрана | | 1 | **Цель:** ознакомить с составом и свойствами воздуха | | кислород, углекислый газ | | Учащиеся д**олжны**  **знать** состав и свойства воздуха. | **Регулятивные:** Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:** анализировать схему ( диаграмму) с  целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования **Коммуникативные:** умение работать в паре и со взрослыми | мотивация учебной деятельности |
| 10 | 3.10 | Вода | | 1 | **Цели**: ознакомить со свойствами воды; учить определять по свойствам воды возможность употребления её в пищу | | фильтр | | Учащиеся должны  **уметь** определять основные свойства воды. **Знать** о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Познавательные:** учить наблюдать , сравнивать, делать выводы, находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста, обобщать информацию  **Коммуникативные:** умение работать в паре и со взрослыми, строить понятные для партнёра высказывания | мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 11 | 8.10 | Превращения и круговорот воды | | 1 | **Цель:** сформулировать у детей представление о круговороте воды, как важнейшем явлении в природе | | круговорот, испарение | | Учащиеся **должны**  **знать,** как **осущ**ествляется круговорот воды в природе, Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. | **Регулятивные** Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы; оценивать достижения на уроке  **Познавательные:** учить наблюдать , сравнивать, делать выводы,анализировать рисунок- схему, моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку.  **Коммуникативные:** работать в паре | мотивация учебной деятельности |
| 12 | 10.10 | Берегите воду! | | 1 | **Цели:** рассмотреть причины загрязнения водоёмов, ознакомить детей с мерами охраны водоёмов от загрязнения | |  | | Учащиеся должны  знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;оценивать достижения на уроке **Познавательные:**  находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника, извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды  **Коммуникативные** умение работать в паре и со взрослыми, | мотивация учебной деятельности |
| 13 | 15.10 | Как разрушаются камни? | | 1 | **Цель**: формировать представление о разрушение и в природе твёрдых пород под воздействием определённых факторов | |  | | Учащиеся должны  **уметь** определять причины разрушения твёрдых тел. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке  **Познавательные:** моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении,  **Коммуникативные**: работать со взрослыми, строить монологическое высказывание | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 14 | 17.10 | Что такое почва? | | 1 | **Цели:** формировать представление уч-ся о почве как верхнем слое земли, выявить основные свойства почвы; узнать о преобладающих почвах родного края. | | плодородие | | Учащиеся должны  **знать** основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу  **Познавательные:** учить наблюдать , сравнивать, делать выводы, моделировать связи почвы и растений , анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать гипотезы о плодородии почвы | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 15 | 22.10 | Разнообразие растений | | 1 | **Цель:** ознакомить уч-ся с основной классификацией растений, рассмотреть особенности каждой группы растений | | ботаника , виды растений | | Учащиеся должны  **уметь** отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу  **Познавательные:**  анализ информации; узнавать, называть и классифицировать объекты окружающей действительности; подготавливать сообщений  **Коммуникативные**: работать в группе; договариваться о распределение  ролей в совместной деятельности | мотивация учебной деятельности |
| 16 | 24.10 | Солнце, растения и мы с вами. | | 1 | **Цели:** рассмотреть связь солнца, растений и людей; показать скрытую от наших глаз великую роль растений в поддержании жизни на Земле | |  | | Учащиеся должны  **уметь** устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  **Познавательные:** моделировать процессы питания и дыхания растений, рассказывать о этих процессах с помощью выполненной схемы  **Коммуникативные**:  сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. | формирование личного отношения к окружающему миру |
| 17 | 5.11 | Размножение и развитие растений | | 1 | **Цели:** расширить знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени.  Какие условия необходимы для жизни растений? | |  | | Учащиеся должны  **знать** этапы развития растения из семени, способы размножения растений. | **Регулятивные:** Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:** работать с терминологическим словарём ,передача информации устным способом, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные**: строить понятные для партнёра высказывания | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 18. | 7.11 | Охрана растений | | 1 | **Цели**: обобщить знания уч-ся о значении растений в жизни животных и человека; раскрыть основные экологические правила , которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе | |  | | Учащиеся должны  у**меть** объяснять, почему многие растения становятся редкими. **Знать** основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. | **Регулятивные**: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы; оценивать достижения на уроке **Познавательные:**  осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера  **Коммуникативные**: обсуждать материалы книги « Великан на поляне» | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих ;вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |
| 19 | 12.11 | Разнообразие животных | | 1 | **Цель**: ознакомить с новой классификацией животных и их групповыми признаками | | зоология | | Учащиеся должны  **знать** классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе. | **Регулятивные:** Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ; оценивать достижения на уроке  **Познавательные:** работать с терминологическим словарём  **Коммуникативные:** слушать собеседника | мотивация учебной деятельности; ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. |
|  |  | Кто что ест? | |  |  | |  | |  |  |  |
| 20 | 14.11 | Кто что ест?  Проект « Разнообразие природы родного края» | | 1 | **Цели**: Классифицировать животных по типу пищи; рассмотреть цепи питания животных ; изучить приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов; подготовка к выполнению проекта: распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | | насекомоядные, всеядные, растительноядные, хищники. | | Учащиеся должны  **знать** классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края | **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий; оценивать результаты работы  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию  **Коммуникативные:** распределять обязанности по проекту в группах; | мотивация учебной деятельности |
| 21 | 19.11 | Размножение и развитие животных. | | 1 | **Цель:** ознакомить с размножением и развитием животных | |  | | Учащиеся должны  **знать** способы размножения животных | **Регулятивные:** Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:** моделировать стадии размножения животных; работать с терминологическим словарём; передача информации устным способом.  **Коммуникативные:** оценивать результаты работы | мотивация учебной деятельности |
| 22 | 21.11 | Охрана животных | | 1 | **Цель:** ознакомить с Красной книгой и животными, которые в неё внесены | | Красная книга | | Учащиеся должны  **уметь** определять причины исчезновения животных. **Знать** экологические правила, которые должны выполнять люди. | **Регулятивные:** Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:**  узнавать , называть животных , занесённых в Красную книгу России, формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников; осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера  **Коммуникативные :** строить монологическое высказывание; обсуждать меры по охране животных | формирование личного отношения к окружающему миру; мотивация учебной деятельности |
| 23 | 26.11 | В царстве грибов | | 1 | **Цели:** ознакомить с разнообразием грибов, правилами сбора грибов. | | Грибы съедобные,  несъедобные | | Учащиеся должны  **знать** съедобные и несъедобные грибы. **Уметь** определять строение шляпочного гриба. **Знать** правила сбора грибов. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу  **Познавательные:**  узнавать , называть и определять объекты окружающей действительности ;моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах  **Коммуникативные:**  :совместной деятельностиделение вспомнить правила бе на улицах и дорогах; строить понятные для партнёра высказывания | мотивация учебной деятельности |
| 24 | 28.11 | Великий круговорот жизни | | 1 | **Цели:** ознакомить с круговоротом жизни на Земле, с основными звеньями этого круговорота | | круговорот | | Учащиеся должны  **знать** основные звенья круговорота жизни. **Уметь** устанавливать взаимосвязь между ними. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу  **Познавательные:**  создавать модель круговорота веществ в природе; анализ информации; делать выводы, сравнивать их с учебником.  **Коммуникативные:**  обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев. | мотивация учебной деятельности |
|  |  |  | |  | **Мы и наше здоровье. 10ч** | | | | | |  |
| 25 | 3.12 | Организм человека | | 1 | **Цели**: ознакомить с организмом человека; учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать. | | | анатомия, физиология, гигиена | Учащиеся должны **знать** внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека. | **Регулятивные**  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные**  характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём  **Коммуникативные**  отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |
| 26 | 5.12 | Органы чувств | | 1 | **Цели**: ознакомить с органами чувств и их назначением ; учить беречь органы чувств | | | уши, нос, глаза, язык, кожа | Учащиеся должны  **знать** органы чувств и их значение для человека. | **Регулятивные**  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные:** самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; работать с терминологическим словарём  **Коммуникативные:** работать в группе | готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 27 | 10.12 | Надёжная защита организма | | 1 | **Цели:** ознакомит детей с понятием « кожа» и её функциями | | | кожа,  ожоги, ушибы, обморожение | Учащиеся должны  з**нат**ь функции кожи. **Уметь** оказывать первую помощь при небольших повреждениях. | **Регулятивные**  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** работать с терминологическим словарём; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; передача информации устным способом  **Коммуникативные:** работать в группе | готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 28 | 12.12 | Опора тела и движение | | 1 | **Цель:** узнать о строение своего тела | | | скелет, осанка, мышцы, опорно-двигательная система | Учащиеся должны  **знать** строение тела человека. **Уметь** показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их. | **Регулятивные**  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** работать с терминологическим словарём; анализ информации  **Коммуникативные:** работать со взрослыми, слушать собеседника | установка на здоровый образ жизни |
| 29 | 17.12 | Наше питание. Проект « Школа кулинаров» | | 1 | **Цели:** ознакомить с необходимыми организму пищеварительными веществами, пищеварительной системой; выучить правила правильного питания; обсуждение способов и сроков работы по проекту | | |  | Учащиеся должны  **знать** органы пищеварительной системы. **Уметь** соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы **Научаться:** определять цель проекта; собирать материал в дополнительной литературе, Интернете | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы; составлять меню здорового питания; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию  **Коммуникативные:** работать со взрослыми, слушать собеседника | мотивация учебной деятельности; установка на здоровый образ жизни |
|  |
| 30 | 19.12 | Дыхание и кровообращение | | 1 | **Цели:** узнать об органах дыхания и выделения | | | дыхательная система, кровеносная система, пульс | Учащиеся должны  **знать** органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье. | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** моделировать строение дыхательной и кровеносной системы; работать с терминологическим словарём  **Коммуникативные:**  работать со взрослыми, слушать собеседника | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности ;готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 31 | 24.12 | Умей предупреждать болезни | | 1 | **Цели:** ознакомить с правилами закаливания организма, правилами сохранения и укрепления здоровья; дать представление об инфекционных болезней | | | закаливание | Учащиеся должны  **знать** основные факторы закаливания, уметь закаливать свой организм. | **Регулятивные:**  Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера; работать с терминологическим словарём  **Коммуникативные:**  **:**  работать со взрослыми, слушать собеседника | установка на здоровый образ жизни |
| 32 | 26.12 | Здоровый образ жизни. | | 1 | **Цели**: продолжить работу над правилами сохранения и укрепления здоровья; дать представление о вредных привычках | | | закаливание | Учащиеся должны  **знать** главные правила здорового образа жизни, выполнять их. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу  **Познавательные:**  анализ информации ; работать с терминологическим словарём  **Коммуникативные:**  обсуждать правила здорового образа жизни; работать в паре | установка на здоровый образ жизни |
| 33 | 14.01 | Проверим себя и оценим свои достижения | | 1 | **Цель:** проверить знания и умения | | |  | **Научатся:** выполнять тесты с выбором ответа | **Регулятивные:** оценивать правильность и неправильность ответов  **Познавательные:** самостоятельно готовиться к тестам, изучая | определять границы собственного знания и незнания. |
|  |  |  | |  |  | | |  |  | информацию учебника и дополнительную литературу  **Коммуникативные:**  сотрудничать со взрослыми |  |
| 34 | 16.01 | Презентация проектов « Богатства, отданные людям», « Разнообразие природы родного края», « Школа кулинаров» | | 1 | **Цель:** представление результатов проектной деятельности | | |  | **Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями, иллю­стрировать их нагляд­ными материалами. **Получат возможность научиться:** обсуждать выступления учащих­ся; оценивать свои достижения и дости­жения других учащих­ся | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; формирование адекватной оценки своих достижений.  **Познавательные:** презентовать полученную информацию  **Коммуникативные:**  слушать собеседника; формулировать собственное мнение | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  |  | |  | **Наша безопасность 7ч** | | | | | |  |
| 35 | 21.01 | Огонь, вода и газ | | 1 | **Цели**: узнать, как выглядит опасность и почему она возникает, ознакомить с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | | | Огонь, газ | Учащиеся должны  **знать и уметь** выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры; работать с терминологическим словариком  **Коммуникативные:** уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья. |
| 36 | 23.01 | Чтобы путь был счастливым. | | 1 | **Цели:** научить выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах | | |  | Учащиеся должны  уметь выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | **Регулятивные:** делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы  **Познавательные:** изучать материалы учебника, выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; готовить сообщения | стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья |
|  |  |  | |  |  | | |  |  | **Коммуникативные:** работать в группах, обсуждать различные ситуации |  |
| 37 | 28.01 | Дорожные знаки. | | 1 | **Цели:** ознакомить с дорожными знаками. Как необходимо вести себя на дорогах ? | | | Дорожные знаки | Учащиеся должны  **знать** основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге. | **Регулятивные:** Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения  **Познавательные:** выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой.  **Коммуникативные:** обсуждать, как помогают знаки пешеходам. | соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. |
| 38 | 30.01 | Проект « Кто нас защищает?». | | 1 | **Цели:** обсуждение способов и сроков работы | | |  | Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т | **Регулятивные:** принимать учебную задачу; оценивать свои достижения  **Познавательные:** находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.  **Коммуникативные:** брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект. | воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников |
| 39 | 4.02 | Опасные места. | | 1 | **Цель:** выявить опасные места для человека | | | трансформаторная будка, стройплощадка | Учащиеся должны  **знать** опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. | **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока ,формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.  **Познавательные:** составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест  **Коммуникативные:** обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми | формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем. |
| 40 | 6.02 | Природа и наша безопасность | | 1 | **Цель:** научиться защищаться от природы, на практических примерах показать отрицательное влияние на жизнь человека. | | |  | Учащиеся должны  **знать** опасности природного характера: грозы, ядовитые растения, грибы, змеи, собаки и соблюдатьправила безопасности при общении с природой. | **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников  **Познавательные:** учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.  **Коммуникативные:** обсуждать рассказ « Опасные двойники» | соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни. |
| 41 | 11.02 | Экологическая безопасность. | | 1 | **Цель:** доказать детям , что Земля –наш дом: бережём дом – бережём здоровье. Что такое экологическая безопасность? | | | экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр | Учащиеся должны  **знать и выполнять** правила личной экологической безопасности. | **Регулятивные:** отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  **Познавательные:** анализировать по схеме загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; работать с терминологическим словарём  **Коммуникативные:** обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы. | Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. |
|  |  |  | |  | **Чему учит экономика? 12 ч** | | | | | |  |
| 42 | 13.02 | Для чего нужна экономика? | | 1 | **Цель:** ознакомить с новым для них значением слова « экономика» | | | экономика, потребности, товары | Учащиеся должны  уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики. | **Регулятивные:** принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать своидостижения.  **Познавательные:** различать товары и услуги, приводить примеры; добывать информацию об услугах в родном городе.  **Коммуникативные:** работать со взрослыми; прослеживать , какие товары и услуги нужны семье. | формировать внутреннюю позицию |
| 43 | 18.02 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | | 1 | **Цель:** ознакомить с новыми понятиями в экономике | | | природные богатства, капитал, труд | Учащиеся должны  знать основные составляющие экономики, о роли труда людей и образования в экономике | **Регулятивные:** отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения  **Познавательные:** прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики  **Коммуникативные:** работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города. | воспитывать чувство гордости за свою Родину,  почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий |
| 44 | 20.02 | Полезные ископаемые | | 1 | **Цели:** ознакомить со свойствами полезных ископаемых, профессиями людей, добывающих полезные ископаемые | | | гранит, известняк, глина, каменный уголь, нефть, железная руда, песок | Учащиеся должны  **знать** основные полезные ископаемые ,способы добычи и охрана, их значение в жизни человека. | **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.  **Познавательные:** определять полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника ,в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание | воспитывать бережное отношение к природным богатствам |
| 45 | 25.02 | Растениеводство. | | 1 | **Цели:** узнать об одной из отраслей сельского хозяйства-растениеводство | | | Растениеводство, зерновые культуры, кормовые, прядильные, | Учащиеся должны  уметь отличать культурные растения от дикорастущих. Знать классификация культурных растений и их использование для производства продуктов питания и промышленных товаров. | **Регулятивные:** делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные:** исследовать растение и описать его по плану; выявить связь растениеводства и промышленности; исследовать, какие продукты используются в семье.  **Коммуникативные:** обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. | воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. |
| 46 | 27.02 | Животноводство | | 1 | **Цель:** узнать особенности разведения и содержания домашних животных | | | животноводство | Учащиеся должны  **знать** особенности разведения и содержания домашних животных. | **Регулятивные:**  принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; классифицировать животных; работать с терминологическим словарем; выявлять связь животноводства и растениеводств**а**  **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. | воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. |
| 47 | 4.03 | Какая бывает промышленность | | 1 | **Цели:** узнать о важнейшей отрасли экономики- промышленности.  Какая бывает промышленность? | | | промышленность | Учащиеся должны  **знать** отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности. | **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы; формировать адекватную самооценку.  **Познавательные**: соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей,  найти в музее данные об истории предприятий города  **Коммуникативные: :** осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. | формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм |
| 48 | 6.03 | Проект « Экономика родного края» | | 1 | **Цель:** обсуждение способов и сроков работы по проекту | | |  | **Научаться:** определять цель проекта; собирать информацию об экономике своего края( города) | **Регулятивные:** оценивать результаты проекта и свою роль в его создании.  **Познавательные:** собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.  **Коммуникативные:** презентовать проект, выступать перед одноклассниками | формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания |
| 49 | 11.03 | Что такое деньги | | 1 | **Цель**: ознакомить с монетами, денежными единицами, сбережениями**.** | | | Зарплата, сбережения, бартер | Учащиеся должны  **уметь** определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу и стремиться её выполнить  **Познавательные:** работать с терминологическим словарем; моделировать ситуации бартера и купли-продажи ;находить информацию об истории денег в других источниках.  **Коммуникативные:**  работать в паре; договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности | мотивация учебной деятельности; принимать мнение других членов коллектива. |
| 50 | 13.03 | Государственный бюджет. | | 1 | **Цель:** дать представление , что включает в себя понятие «государственный бюджет» | | | Бюджет, доходы, налоги, расходы | Учащиеся должны  **уметь** оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы  **Научаться**: использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации ; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами, моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач, работать с терминологическим словарем.  **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. |
| 51 | 18.03 | Семейный бюджет. | | 1 | **Цель:** ознакомить с понятием «семейный бюджет» | | | семейный бюджет | Учащиеся должны  **знать** основы семейного бюджета. | **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.  **Познавательные:** выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.  **Коммуникативные** :обсуждать , какие расходы первостепенные. | воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию. |
| 52-53 | 20.03  01.04 | Экономика и экология | | 2 | **Цели**: выяснить связаны ли между собой экономика и экология; ознакомить с задачами экологии и двумя сторонами экономики | | |  | Учащиеся должны  **знать** задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы. | **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **Познавательные:** раскрывать взаимосвязь экономики и экологии;  моделировать экологические прогнозы.  **Коммуникативные** обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза; осуществлять сотрудничество со взрослыми | экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
|  |  |  | | **Путешествие по городам и странам 15 ч** | | | | | | |  |
| 54  55  56 | 3.04  8.04  10.04 | Золотое кольцо России | | 3 | **Цели:** ознакомить детей с интересными городами нашей Родины и некоторыми её достопримечательностями | | |  | Учащиеся должны  **знать** некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать  их на карте | **Регулятивные:** умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:** с помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов ;составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры  **Коммуникативные:** рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, слушать собеседника; задавать вопросы | воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому. |
| 57 | 15.04 | Проект «Музей путешествий». | | 1 | **Цели:** подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы. | | |  | **Научаться:** определять цель проекта;  выступать с подготовленными сообщениями | **Регулятивные:** понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять.  **Познавательные:** собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения  **Коммуникативные:** презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны |
| 58 | 17.04 | Наши ближайшие соседи | | 1 | **Цель:** ознакомить уч-ся с государствами –ближайшими соседями России; выяснить как раньше называлась наша страна | | | Союз  Независимых Государств  СССР | Учащиеся должны з**нать** государства. граничащие с Россией и их столицы; рассказывать и показывать на карте границы России. | **Регулятивные**: принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы; формировать адекватную самооценку  **Познавательные:** с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, работать с терминологическим словарем.  **Коммуникативные:** обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения. | принимать мнение других членов коллектива; формировать чувство гордости за свою страну. |
| 59 | 22.04 | На севере Европы. | | 1 | **Цель**: ознакомить уч-ся с северными европейскими государствами | | | Европа | Учащиеся должны з**нать** страны севера Европы, их столицы, государственные устройства, символы, достопримечательности. Уметь показывать их на карте. | **Регулятивные**: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.  **Познавательные:** соотносить государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.  **Коммуникативные:** работать в группе, готовит сообщения о государстве на основе материалов учебник, выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений | формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля. |
| 60 | 24.04 | Что такое Бенилюкс? | | 1 | **Цель**: ознакомить уч-ся со странами Бенилюкса | | | Бенилюкс | Учащиеся должны **знать** страны Бенилюкса, особенности их экономики, их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. Уметь показывать страны на карте. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  **Познавательные:** составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; используя дополнительную литературу находить несколько интересных фактов по изученным странам**.**  **Коммуникативные:** работать в группе, договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. |
| 61 | 29.04 | В центре Европы | | 1 | **Цель:** ознакомить уч-ся со странами , расположенными в центре Европы | | | физическая карта | Учащиеся должны  **знать** страны центра Европы, их столицы, флаги, достопримечательности  знаменитых людей. Уметь показывать страны на карте. | **Регулятивные:** умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:** конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях ; составлять вопросы для викторины; в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты  **Коммуникативные:** работать в группе, и выступать от группы,  распределять материал на несколько сообщений между членами групп; формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие этических чувств, доброжелательности ы, | формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов |
| 62 | 6.05 | По Франции и Великобритании.  (Франция.) | | 1 | **Цель:** ознакомить уч-ся с Францией | | | Франция | Учащиеся должны  **знать**  Францию, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитых людей. |
| 63 | 8.05 | По Франции и Великобритании.  (Великобритания) | | 1 | **Цель:** ознакомить уч-ся Великобританией | | | Великобритания | Учащиеся должны  **знать**  Великобританию, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитых людей. |
| 64 | 13.05 | На юге Европы. | | 1 | **Цель:** ознакомить уч-ся со странами , расположенными на юге Европы | | | Греция  Италия | Учащиеся должны  **знать** Грецию и Италию, их географическое положение, устройство, символы, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | **Регулятивные:** умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему    **Познавательные:** составлять вопросы к викторине, находить интересные факты в Интернете о странах  **Коммуникативные**: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. | формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов |
| 65 | 15.05 | По знаменитым местам мира. | | 1 | **Цель:** ознакомить со знаменитыми местами мира | | | Индия,  Египет,  Америка,  Африка, Тадж-Махал, фараоны | Учащиеся должны **уметь** соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; описывать достопримечательности | **Регулятивные:** умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  Познавательные: работать с картой; находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран  **Коммуникативные** : осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. | формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов |
| 66 | 20.05 | Проверим себя и оценим свои достижения.( | | 1 | **Цель**: проверить знания и умения. | | |  | Учащиеся **научаться** выполнять тесты с выбором ответа. | **Регулятивные: :** формирование адекватной оценки своих достижений  **Познавательные:** самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.  **Коммуникативные :** сотрудничать со взрослыми | определять границы собственного знания и незнания |
| 67-68 | 22.05 | Презентация проектов « Кто нас защищает?», «экономика родного края», « Музей путешествий». | | 1 | **Цель:** представление результатов проектной деятельности. | | |  | Учащиеся **научаться** выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | **Регулятивные:** формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников  **Познавательные:** самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников.  **Коммуникативные**: обсуждать выступления уч-ся, слушать собеседника | определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов |
|  | | | | | | | |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**1.Учебник для 3 класса в 2 частях «Окружающий мир», Москва, Просвещение, 2012**

**2.Интернет ресурсы**

**3.Поурочные разработки: Плешаков А.А «Окружающий мир», 3 класс**