**Работа со способностью ВООБРАЖЕНИЯ Макаровой Т.В.**

**Вступление:**

Ценность воображения состоит в том, что оно позволяет принять решения и найти выход в проблемной ситуации даже при отсутствии нужной полноты знаний.

Воображение ребенка не сильнее, чем у взрослого, но оно занимает больше места в его жизни. В школе детское воображение становится важной предпосылкой и обучения, и эстетического воспитания. Ученик представляет себе ситуации, с которыми он не сталкивался в собственном опыте, создает образы, не имеющие конкретного аналога в окружающей действительности, что способствует усвоению знаний и развитию творческого мышления.

Способность воображения заключается в способности видеть идею за каким-либо объектом, явлением и выражать ее в образе. Соответственно, стадии формирования воображения будут включать в себя эти 2 направления – **порождение идеи, выражение идеи в образе**, которые пересекаются и взаимно влияют друг на друга.

**Сценарий занятия по развитию воображения**

**«Огромный камень»**

**Метапредметные задачи:**

1. Проверка версий на реалистичность условий и неизменность при преодолении парадокса.

2.. Формирование полноты образа. Противоречивый образ и полный отличаются. Противоречивый образ - содержит противоречие, какая-то его часть не позволяет, например, преодолеть парадокс или правильно выполнить задание с учетом условия. Камень огромный, а сдвинуть его может любой, здесь противоречие . Не учитываются другие возможные свойства камня.
Полнота формируется после того, как начинаем 1. проверять другие возможности – а у камня есть только размер?, оказывается у него ещё и вес есть 2. оформлять этот образ в законченный полный и понятный текст –камень огромный, но по весу может быть легким. То есть полный образ должен отражать понимание условия и его развернутую форму, чтобы противоречие, которое было раньше зафиксировано - исчезло.

**Предметные задачи:**

* учить детей различать синонимы и антонимы, обобщить знания учащихся
* развивать речь учащихся путём подбора слов из лексического словаря учащихся;

Ход занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя | Предполагаемые действия детей |
| 1.**Создание учебной ситуации.*****Введение в тему занятия происходит с опорой на имеющиеся у детей знания по теме урока. Конкретный материал помогает представить себе ситуацию и подготовить учащихся к следующему этапу работы.*.*Важно начать занятие так, чтобы для ребят было очевидно, что огромный камень может сдвинуть только очень сильный человек, тогда противоречие станет очевидным. В момент ощущения невозможности  ситуации возникает потребность в поиске версий для ее разрешения.***-Ребята,давайте немного с вами поиграем, чтобы настроиться на работу и познакомиться Я буду говорить вам слова, а вы в ответ- слова с противоположным значением-Скажу я слово высоко ,а ты ответишь- низко далеко-близко, громко-тихо, быстро-медленно, высокий- низкий, толстый –тонкий-Что вы заметили в этих парах ?-Знаете ли вы как называют такие слова? Один предмет можно противопоставить другому по какому-либо признаку: температуре, цвету, размеру: горячий-холодный, чёрный-белый.Слова, противоположные по смыслу, иначе называются а н т о н и м ы.-Доскажи словечко:Дерево высокое, а куст Шарик лёгкий, а тыква Чай горячий, а мороженое -Я вижу это задание для вас было легким, попробуйте теперь догадаться по какому признаку я подбирала следующие пары слов:бежать-мчатьсякричать-оратьмаленький -крохотный.- Как называются эти слова? Слова, близкие по смыслу, называются с и н о н и м ы:3. Узнайте животных по описаниюТрусливый, боязливый, несмелыйХитрая, лукавая, плутоватаяЗлой, сердитый, коварныйНеуклюжий, неловкий, косолапыйСкажите ,а какие синонимы вы бы добавили к слову большой?2-.**А теперь предлагаю вам выполнить такое задание:*****На дороге лежит огромный камень, любой прохожий может сдвинуть его с места.***- Бывает ли так?-Предлагаю записать ваши версии-Что необычного в этом задании?**3. Фиксация версий.**- Рассмотрим ваши версии.(Учитель записывает версии на доске)* Все люди великаны и силачи.
* Маленький камень, а тень большая.
* Камень из ваты, папье-маше и др.
* Круглый камень, поэтому катится.

- У вас много ответов, а любой ли подходит?**4. Проверка версий.*****На этом этапе работы учителю важно обращать внимание на некоторые условия:**** ***при обсуждении той или иной версии постоянно возвращать детей к условию задания с целью проверки его на неизменность условия ,реалистичность***
* ***не давать детям уйти в фантазирование***
* ***основное внимание уделять детям, неуспешным в создании образа, призывая на помощь сильных детей. Они могут помочь дооформить образ.***
* ***Если ребенок затрудняется с выражение своей версии, учитель может помочь ему наводящими вопросами с целью выяснить ,что имел в ввиду ребенок.***

Версия №1. *В****се люди великаны и силачи.***- Решает ли данная версия задачу?- В условии сказано, что любой сдвинет камень. А разве все силачи? Это реально?- Где это можно встретить?- Каким мы будем считать такой ответ?- Всякое ли решение нам подходит? Подходит ли нам то, что не может быть?* Версия №2. ***Маленький камень, а тень большая.***

- Как это может быть?- Вернемся к условию задачи. Что говорится о камне?- Камень – это тень?- Решает ли версия эту задачу?* Версия №3. ***Камень из ваты, папье-маше и др.***

- Откуда может взяться такой камень на дороге?- Возможно ли сдвинуть такой камень с дороги?- Но он же огромный.- Это реально?- Не меняет условие задачи?- Решает ли версия эту задачу?- Это подходящее решение.* Версия №4. ***Круглый камень, поэтому катится.***

- Это реально?- Не меняет условие задачи?- Решает ли версия эту задачу?**5. Рефлексия.**- Что мы делали?- Какие версии являются подходящими?**6. Диагностическое задание на проверку версий.**- В другом классе решали задачу. У них возникло несколько версий. Вы, как эксперты, проверьте версии и отметьте правильные. Объясните, почему другие версии не подходят.(Работа в парах)Задание. Пружинку положили в книгу, при этом листы плотно прижаты друг к другу.Варианты версий:* Пружинка – невидимка.
* Пружинка сделана из бумаги.
* Пружинку положили на книгу.

**7. Проверка.**(Одна пара представляет свою работу у доски с доказательством, остальные относятся к ответу).**8. Итог.**- Представьте, что считали невозможным, превратилось в возможное. Где это может пригодиться в жизни? | Слова противоположныеДа(нет)?Низкий.Тяжёлая. Холодное.-Эти слова имеют одно значение,но отличаютя усиленным значением признака или действия-?…(заяц)…(лиса)…(волк)…(медведь)-огромный, гигантский-Камень огромный,а сдвинуть может любой!Самостоятельная работа детей. Запись версий на листочках.- Да. Силачи могут сдвинуть камень.-Нет. Такого не может быть.- В сказке.- Сказочным, фантастичным.- Нет, такое решение нам не подходит.Объяснения детей.- Что он огромный.- Нет. Нельзя тень перепутать с камнем.- Нет, так как изменили условие задачи- Да.- Пусть он огромный, выглядит, как камень, но легкий.- Да.- Нет.- Да.- Да.- Да. Это подходящее решение.- Проверяли: любая ли версия решает эту задачу.- Версии №3 и 4.- Невозможные ситуации могут быть решаемые. |