**Работа со способностью ВООБРАЖЕНИЯ Макаровой Т.В.**

**Вступление:**

Ценность воображения состоит в том, что оно позволяет принять решения и найти выход в проблемной ситуации даже при отсутствии нужной полноты знаний.

Воображение ребенка не сильнее, чем у взрослого, но оно занимает больше места в его жизни. В школе детское воображение становится важной предпосылкой и обучения, и эстетического воспитания. Ученик представляет себе ситуации, с которыми он не сталкивался в собственном опыте, создает образы, не имеющие конкретного аналога в окружающей действительности, что способствует усвоению знаний и развитию творческого мышления.

Способность воображения заключается в способности видеть идею за каким-либо объектом, явлением и выражать ее в образе. Соответственно, стадии формирования воображения будут включать в себя эти 2 направления – **порождение идеи, выражение идеи в образе**, которые пересекаются и взаимно влияют друг на друга.

**Сценарий занятия по развитию воображения**

**«Огромный камень»**

**Метапредметные задачи:**

1. Проверка версий на реалистичность условий и неизменность при преодолении парадокса.

2.. Формирование полноты образа. Противоречивый образ и полный отличаются. Противоречивый образ - содержит противоречие, какая-то его часть не позволяет, например, преодолеть парадокс или правильно выполнить задание с учетом условия. Камень огромный, а сдвинуть его может любой, здесь противоречие . Не учитываются другие возможные свойства камня.  
Полнота формируется после того, как начинаем 1. проверять другие возможности – а у камня есть только размер?, оказывается у него ещё и вес есть 2. оформлять этот образ в законченный полный и понятный текст –камень огромный, но по весу может быть легким. То есть полный образ должен отражать понимание условия и его развернутую форму, чтобы противоречие, которое было раньше зафиксировано - исчезло.

**Предметные задачи:**

* учить детей различать синонимы и антонимы, обобщить знания учащихся
* развивать речь учащихся путём подбора слов из лексического словаря учащихся;

Ход занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя | Предполагаемые действия детей |
| 1.**Создание учебной ситуации.**  ***Введение в тему занятия происходит с опорой на имеющиеся у детей знания по теме урока. Конкретный материал помогает представить себе ситуацию и подготовить учащихся к следующему этапу работы.*.*Важно начать занятие так, чтобы для ребят было очевидно, что огромный камень может сдвинуть только очень сильный человек, тогда противоречие станет очевидным. В момент ощущения невозможности  ситуации возникает потребность в поиске версий для ее разрешения.***  -Ребята,давайте немного с вами поиграем, чтобы настроиться на работу и познакомиться Я буду говорить вам слова, а вы в ответ- слова с противоположным значением  -Скажу я слово высоко ,а ты ответишь- низко далеко-близко, громко-тихо, быстро-медленно, высокий- низкий, толстый –тонкий  -Что вы заметили в этих парах ?  -Знаете ли вы как называют такие слова?  Один предмет можно противопоставить другому по какому-либо признаку: температуре, цвету, размеру: горячий-холодный, чёрный-белый.  Слова, противоположные по смыслу, иначе называются а н т о н и м ы.  -Доскажи словечко:  Дерево высокое, а куст  Шарик лёгкий, а тыква  Чай горячий, а мороженое  -Я вижу это задание для вас было легким, попробуйте теперь догадаться по какому признаку я подбирала следующие пары слов:  бежать-мчаться  кричать-орать  маленький -крохотный  .  - Как называются эти слова?  Слова, близкие по смыслу, называются с и н о н и м ы:  3. Узнайте животных по описанию  Трусливый, боязливый, несмелый  Хитрая, лукавая, плутоватая  Злой, сердитый, коварный  Неуклюжий, неловкий, косолапый  Скажите ,а какие синонимы вы бы добавили к слову большой?  2-.**А теперь предлагаю вам выполнить такое задание:**  ***На дороге лежит огромный камень, любой прохожий может сдвинуть его с места.***  - Бывает ли так?  -Предлагаю записать ваши версии  -Что необычного в этом задании?  **3. Фиксация версий.**  - Рассмотрим ваши версии.  (Учитель записывает версии на доске)   * Все люди великаны и силачи. * Маленький камень, а тень большая. * Камень из ваты, папье-маше и др. * Круглый камень, поэтому катится.   - У вас много ответов, а любой ли подходит?  **4. Проверка версий.**  ***На этом этапе работы учителю важно обращать внимание на некоторые условия:***   * ***при обсуждении той или иной версии постоянно возвращать детей к условию задания с целью проверки его на неизменность условия ,реалистичность*** * ***не давать детям уйти в фантазирование*** * ***основное внимание уделять детям, неуспешным в создании образа, призывая на помощь сильных детей. Они могут помочь дооформить образ.*** * ***Если ребенок затрудняется с выражение своей версии, учитель может помочь ему наводящими вопросами с целью выяснить ,что имел в ввиду ребенок.***   Версия №1. *В****се люди великаны и силачи.***  - Решает ли данная версия задачу?  - В условии сказано, что любой сдвинет камень. А разве все силачи? Это реально?  - Где это можно встретить?  - Каким мы будем считать такой ответ?  - Всякое ли решение нам подходит? Подходит ли нам то, что не может быть?   * Версия №2. ***Маленький камень, а тень большая.***   - Как это может быть?  - Вернемся к условию задачи. Что говорится о камне?  - Камень – это тень?  - Решает ли версия эту задачу?   * Версия №3. ***Камень из ваты, папье-маше и др.***   - Откуда может взяться такой камень на дороге?  - Возможно ли сдвинуть такой камень с дороги?  - Но он же огромный.  - Это реально?  - Не меняет условие задачи?  - Решает ли версия эту задачу?  - Это подходящее решение.   * Версия №4. ***Круглый камень, поэтому катится.***   - Это реально?  - Не меняет условие задачи?  - Решает ли версия эту задачу?  **5. Рефлексия.**  - Что мы делали?  - Какие версии являются подходящими?  **6. Диагностическое задание на проверку версий.**  - В другом классе решали задачу. У них возникло несколько версий. Вы, как эксперты, проверьте версии и отметьте правильные. Объясните, почему другие версии не подходят.  (Работа в парах)  Задание. Пружинку положили в книгу, при этом листы плотно прижаты друг к другу.  Варианты версий:   * Пружинка – невидимка. * Пружинка сделана из бумаги. * Пружинку положили на книгу.   **7. Проверка.**  (Одна пара представляет свою работу у доски с доказательством, остальные относятся к ответу).  **8. Итог.**  - Представьте, что считали невозможным, превратилось в возможное. Где это может пригодиться в жизни? | Слова противоположные  Да(нет)?  Низкий.  Тяжёлая  . Холодное.  -Эти слова имеют одно значение,но отличаютя усиленным значением признака или действия  -?  …(заяц)  …(лиса)  …(волк)  …(медведь)  -огромный, гигантский  -Камень огромный,а сдвинуть может любой!  Самостоятельная работа детей. Запись версий на листочках.  - Да. Силачи могут сдвинуть камень.  -Нет. Такого не может быть.  - В сказке.  - Сказочным, фантастичным.  - Нет, такое решение нам не подходит.  Объяснения детей.  - Что он огромный.  - Нет. Нельзя тень перепутать с камнем.  - Нет, так как изменили условие задачи  - Да.  - Пусть он огромный, выглядит, как камень, но легкий.  - Да.  - Нет.  - Да.  - Да.  - Да. Это подходящее решение.  - Проверяли: любая ли версия решает эту задачу.  -  Версии №3 и 4.  - Невозможные ситуации могут быть решаемые. |