***Молокова Ольга Николаевна,***

*ЯНАО, г. Новый Уренгой, МБОУ СОШ №17,*

*учитель начальных классов*

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Переход на федеральный государственный образовательный стандарт на­чального общего образования способствует реализации образовательного про­цесса, направленного на формирование у учащихся информационной грамотно­сти и умения самостоятельно получать знания. Важнейшую роль в этом процессе играют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), одним из резуль­татов использования которых является готовность учащихся к овладению совре­менными компьютерными технологиями и способность актуализировать полу­ченную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

Использование информационных технологий в начальной школе позво­ляет педагогам качественно изменить содержание, методы и организацион­ные формы обучения и тем самым усилить интеллектуальные возможности учащихся на данной ступени образовательной системы.

Внедрение ИКТ в практику работы учителя начальных классов осуще­ствляется по следующим основным направлениям:

* создание презентаций к урокам;
* работа с Интернет-ресурсами;
* использование готовых обучающих программ;
* разработка и использование собственных авторских программ;
* ведение электронного журнала.

Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества образо­вания.

Применение ИКТ расширяет возможности самостоятельной деятельно­сти учащихся; формирует навык исследовательской деятельности; обеспечи­вает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам; и в конечном итоге, способствует повы­шению качества образования. Урок, включающий слайды, презентации, ин­формацию электронной энциклопедии, вызывает у детей сильный эмоцио­нальный отклик. Экран притягивает внимание, которого порой трудно до­биться при фронтальной работе с классом.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала в начальной школе можно назвать создание мультимедийных пре­зентаций. Цель мультимедийной презентации - донести информацию в на­глядной, легко воспринимающейся форме. Применение мультимедийных презентаций делает уроки интересными, включая в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает осуществить мак­симальное «погружение» в изучаемую тему.

Яркая, необычная форма подачи учебного материала способствует бо­лее прочному усвоению новых знаний учащимися. Осознанность чтения кон­тролируется при помощи разнообразных викторин, кроссвордов и тестов.

На уроках русского языка используются возможности специальных программ, которые позволяют проверить знание словарных слов. При прове­дении занятий по математике появилась возможность наглядного иллюстри­рования одной из сложнейших тем - задач на движение. Видя визуально, куда и как движутся объекты, дети лучше понимают, о каком из видов дви­жения идет речь в задаче. Для уроков математики также разработаны про­граммы устного счета, которые дают возможность проверить знания отдель­ных учеников, либо использовать программу фронтально.

Уникальные возможности сегодня дает Smart Notebook. С ее помощью ученики научились передвигать предметы, слова и целые предложения, пи­сать и моментально стирать. Smart Notebook позволяет растянуть страницу и записать всю нужную информацию, быстро перейти на следующую страницу, показать сразу две страницы и сравнить записи. Для тренировки зрительной памяти, запоминания орфограмм есть «волшебное перо», с помощью которого запись исчезает через несколько секунд. Если учащийся отвлекся, про­смотрел, то не знает, что надо записать на месте пропуска. Это требует мак­симальной концентрации при выполнении задания. Оценка качества усвоенных знаний проводится в форме тестирования, по целому ряду тем.

Математика - «Табличное сложение и вычитание», «Вычислительные навыки», «Скорость счета», «Внетабличное сложение и вычитание», «Внетабличное умножение и деление», «Приемы устных вычислений», «Решение текстовых задач».

Русский язык - «Правописание проверяемых гласных и согласных в корнях слов», «Правописание непроверяемых гласных и согласных в корнях слов», «Части речи», «Падежные окончания имен существительных», «Па­дежные окончания имен прилагательных», «Спряжение глаголов». Одним из направлений ПЕСТ является ведение электронного журнала и дневника школьника. Эго единая информационная среда, которая позволяет педагогам, родителям, ученикам и администрации школы оперативно взаи­модействовать с целью повышения успеваемости учащихся и качества обра­зования. Ведение электронного журнала дает возможность учителю:

* ставить оценки ученику в электронный журнал, которые сразу попа­дают к нему в электронный дневник;
* задавать домашнее задание всему классу, которое сразу попадает в электронный дневник каждого ученика;
* писать комментарии и замечания в электронный дневник ученика для его родителей;
* получать рейтинги и табели за различные периоды времени;
* получать разнообразные отчеты за различные периоды времени;
* видеть личное расписание и тематическое планирование по своим предметам;
* общаться с учащимися и их родителями, используя внутренние серви­сы системы.

Родители и ученики получают возможность:

* видеть дневник с проставленными оценками и домашним заданием, записанным учителем;
* просматривать общий рейтинг по всем предметам;
* обмениваться сообщениями с учителями, используя внутренний сер­вис системы.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют решать самые разнообразные задачи, возникающие в процессе обучения, позволяет оптимизи­ровать учебный процесс. К примеру, актуальной на сегодняшний день является проблема пропуска занятий школьниками в результате болезни. Ученик, пропус­тивший одну или две недели занятий, выпадает из образовательного процесса. ИКТ помогут возместить этот пробел в системе образования. Нами разработан ряд уроков по определенным темам с подробными конспектами и презентациями, которые позволяют учащемуся самостоятельно изучить программный материал. Проходящая в настоящее время реформа образования, направленная на стандар­тизацию уровня качества обучения, приводит к появлению все большего количе­ства учебного материала на электронных носителях.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учите­лей - нормой работы.

Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных техно­логий в учебный процесс начальной школы позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности учащихся для познава­тельных процессов и развития индивидуальных качеств личности.

Сведения об авторе: ***Молокова Ольга Николаевна –*** заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 17, ЯНАО, г. Новый Уренгой, Россия