СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА МОСКВЫ**

**ОКРУЖНОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**

**Р Е Ф Е Р А Т**

**«Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе»**

Выполнил:

учитель ГБОУ СОШ № 2044

слушатель курсов

«Современный урок в условиях реализации требований ФГОС НОО»

(НО-2)

Эржибова Ольга Алексеевна

Преподаватель:

Свиридова Галина Анатольевна

Москва – 2013

**О Г Л А В Л Е Н И Е**

I. ВВЕДЕНИЕ

* Необходимость использования ИКТ в современной школе, цели и задачи ……………………………………………………………..……. 3
* Роль и место ИКТ в жизни общества ………………………………... 4

II. ОСНОВНАЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

* Что такое мультимедийная презентация? …………………………… 7
* Преимущества использования мультимедийных презентаций …..... 9
* Рекомендации при создании презентаций ………………………...…. 9
* Методические правила ………………………………….……………10
* Направления использования компьютеров ………………………… 11
* Возможности практической реализации ИКТ ……………………… 12
* Использование презентаций в начальных классах на различных уроках …………………………………………………………………. 13
* Личный опыт использования ИКТ в начальной школе при проведении современного урока ……………………………………. 16

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ………………………………………………………..... 19

IV. ПРИЛОЖЕНИE:

* Открытый урок по математике в 3 классе по теме «Доли числа»
* ИКТ – инструменты
* Основные ИКТ – технологии, используемые на уроках русского языка, литературного чтения

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **ВВЕДЕНИЕ**

* **Необходимость использования ИКТ в современной школе, цели и задачи**

ХХI век – век высоких компьютерных технологий. Современный ребенок живет в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребенком.

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания – предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование – это непрерывный процесс.

**Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи.**

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребенка. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

**Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.** Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников и в первую очередь использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

* **Роль и место ИКТ в жизни общества**

За последние 10 лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Из предмета профессиональной деятельности достаточно узкого круга специалистов в области точных наук они превратились в инструмент, используемый во всех отраслях современного производства, в быту и общественной жизни. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать и в соответствии с этим, будут возрастать требования к компьютерной грамотности учащихся начального звена.

Появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения. И наконец, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. Объединение в компьютере текстовой, графической, аудио-видеоинформации, анимации резко повышает качество преподносимой школьникам учебной информации и успешность их обучения. Можно утверждать, что грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует:

1. активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
2. достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
3. развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения;
4. снижению дидактических затруднений у учащихся;
5. повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникационной компетенции.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения – все это уже заранее готово и содержатся на маленьком компакт-диске.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1 – 4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Еще К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Последние годы на нас буквально обрушился технологический прогресс. То, что еще вчера, казалось фантастикой, вошло в нашу жизнь. Дети, как самая любознательная и любопытная часть общества, буквально «заглатывают» все новинки. Они уверенно пользуются мобильными телефонами, компьютерами, различными DVD-плеерами и т.д. И им стали не интересны приготовленные нами для уроков картинки, схемы, диафильмы. В результате снижается познавательная активность учащихся на уроках, желание мыслить и работать самостоятельно, да и просто учиться. Поэтому нам, учителям приходится постоянно искать наиболее эффективные способы ведения уроков.

**II. ОСНОВНАЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

* **Что такое мультимедийная презентация?**

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций.

Мультимедиа – это средство или инструмент познания на различных уроках. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности.

Мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Доказано, что человек запоминает 20 % услышанного и 30 % увиденного, и более 50 % того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации.

Использовать презентации можно на всех этапах урока. Это и во время актуализации знаний, и при объяснении нового материала, и при закреплении. Более эффективное применение мультимедиа на каждом уроке будет тогда, когда используем не весь урок, а фрагменты более сложных вопросов.

Использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создает благоприятный эмоциональный фон на занятиях, способствуя развитию учащегося как бы незаметно для него, играючи.

Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ученика легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. При разработке презентации учитывается, что она:

* быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами;
* вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;
* усиливает воздействие выступления.

Мультимедиа вносит и этический компонент – компьютерная технология никогда не заменит связь между учениками. Она только может поддерживать потенциал их совместного стремления к новым ресурсам и подходит для использования в различных учебных ситуациях, где ученики, изучая предмет, участвуют в диалоге со сверстниками и преподавателями относительно изучаемого материала.

Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование ИКТ на уроке позволяет в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

1. Принцип равенства позиций
2. Принцип доверительности
3. Принцип обратной связи
4. Принцип занятия исследовательской позиции.

* **Преимущества использования мультимедийных презентаций**

Учеников привлекает новизна проведения уроков с использованием мультимедийных презентаций. В классе во время таких уроков создается обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли «своими словами», они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу, у учеников пропадает страх перед компьютером. Учащиеся учатся самостоятельно работать с учебной, справочной и другой литературой по предмету. У учеников появляется заинтересованность в получении более высокого результата, готовность и желание выполнять дополнительные задания. При выполнении практических действий проявляется самоконтроль. Использование презентаций позволяет проводить уроки:

* на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка);
* обеспечивает наглядность;
* привлекает большое количество дидактического материала;
* повышает объем выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза;
* обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания).

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной (визуальная, аудиальная) системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, особенностями учебной мотивации.

* **Рекомендации при создании презентаций**

Поэтому при создании презентаций для учеников начальных классов следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Не загромождайте отдельный слайд большим количеством информации!
2. На каждом слайде должно быть не более двух картинок.
3. Размер шрифта на слайде должен быть не менее 24 – 28 пунктов.
4. Анимация возможна один раз в течение 5 минут (в нач. школе).
5. Вся презентация должна быть выдержана в одном стиле (одинаковое оформление всех слайдов: фон, название, размер, шрифт, начертание шрифта, цвет и толщина различных линий и т.п.).
6. Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать. Например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот.
7. Слайды должны быть синхронизированы с текстом. Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии.
8. В презентации не стоит использовать музыкальное сопровождение, если конечно оно не несет смысловую нагрузку, тоже относится к анимационным эффектам.

* **Методические правила**

При внедрении информационных технологий на уроке следует придерживаться следующих методических правил:

1. информационные технологии в образовании (ИТО) являются не самоцелью, а средством, направленным на решение задач реального изменения качества образования, на повышение его эффективности;
2. новейшие информационные технологии не антагонистичны к традиционной системе образования, а естественным образом, оптимально интегрируются в нее с учетом педагогической целесообразности, требующей всесторонней оценки эффективности применения ИТО в сочетании с различными педагогическими технологиями;
3. в качестве наиболее значимых ценностных ориентиров использования ИТО выбираются обращение к личности обучаемого; создание максимально благоприятных условий для овладения им социально накопленным опытом, заключенным в содержании образования; направленность не только на получение глубоких и фундаментальных знаний, развитие мышления учащихся, его творческой индивидуальности и т.д., но и, в первую очередь, на проявление его самостоятельности – на саморазвитие и самореализацию личности;
4. ИТО не подменяют педагога и не замещают его основных функций, а опредмечивают и усиливают отдельные приемы и компоненты его деятельности, перераспределяют отдельные функции учителя между учащимся и компьютером, оптимизируют профессионально-педагогическую деятельность.

* **Направления использования компьютеров**

Возможные направления педагогического использования компьютеров в начальной школе многообразны. Вот лишь некоторые из них:

1. Использование средств новых информационных технологий для усиления мотивации учения благодаря новизне работы с компьютером. Компьютер помогает раскрыть практическую значимость изучаемого материала, проявить свою оригинальность, задать вопросы и предложить собственные решения.
2. Развитие индивидуальных особенностей. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ученик работает с оптимальной для него нагрузкой, так как не чувствует влияния окружающих.
3. Расширение возможностей получаемой учебной информации. Информационные технологии позволяют не только воссоздавать реальную обстановку, но и показывать процессы, которые в реальности не могут быть замечены. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. В любом случае задачи обучения остаются неизменны:

* познакомить школьников с основными свойствами информации, научить их приемам организации и планирования деятельности, в частности в учебной, при решении поставленных задач;
* дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных технологиях;
* дать школьникам первоначальное представление о современном информационном обществе.

Выполнение этих задач приведет к интенсификации процесса обучения, реализации идей развивающего обучения, совершенствованию форм и методов организации учебного процесса, овладению школьниками знаниями, умениями и навыками работы с информацией, умениями самостоятельно приобретать новые знания.

Использование компьютеров в школьной практике способствует совершенствованию традиционного процесса обучения, повышая его эффективность в области моделирования изучаемых процессов и явлений, управления процессом обучения, тренажа учебной деятельности, автоматизации контроля уровня знаний.

При условии систематического использования информационных технологий в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения можно значительно повысить эффективность обучения.

* **Возможности практической реализации ИКТ**

В рамках оптимального использования средств ИКТ для обучения разным предметам можно выделить следующие возможности практической реализации способов оптимизации учебного процесса при использовании средств ИКТ:

* комплексное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач;
* постановка каждому обучающемуся (за счет возможностей, предоставляемых средствами ИКТ) конкретных задач в зависимости от его способностей, мотивации, уровня подготовки;
* применение различных типов электронных средств учебного назначения, активизирующих учебную деятельность;
* частичное освобождение учителя от выполнения информационной, тренировочной, контролирующей функций;
* формирование у обучаемых навыков самостоятельного овладения знаниями, развития навыков поиска, сбора и обработки информации в сети Интернет;
* стимулирование положительной мотивации учения за счет интегрирования всех форм наглядности, осуществления учебной деятельности с немедленной обратной связью и развитой системой помощи.
* **Использование презентаций в начальных классах на различных уроках**

**Математика**

На уроках математики с помощью слайдов, созданных в программе PowerPoint, может осуществляться демонстрации примеров, задач на доске, цепочек для устного счета, могут быть организованы математические разминки и самопроверка.

В начальной школе много времени отводится решению задач. Здесь особенно нужна наглядность на всем протяжении обучения, как важное средство развития более сложных форм конкретного мышления и формирования математических понятий. Начиная с первого класса, ребята должны научиться понимать задачу, поэтому учителю приходится рисовать иллюстрации, чертежи и рисунки к задаче, а это отнимает драгоценные учебные минуты, да и учителю приходится долго готовиться, чтобы сделать рисунок, а здесь достаточно щелчка мышки.

При подготовке к уроку «Доли числа» (см. в «Приложении») при помощи мультимедийной презентации была организована исследовательская деятельность при образовании доли числа и сравнении долей, после чего обучающиеся легко самостоятельно сделали вывод.

**Окружающий мир**

Вообще для этих уроков презентация просто находка. Картинки окружающей нас природы, животные, моря, океаны, природные зоны, круговорот воды, цепочки питания – все можно отразить на слайдах. Во многих школах нет современных карт, да и купить их накладно. А здесь все готовое.

И проверить знания проще: тесты, кроссворды, ребусы, шарады – все делает урок увлекательным, а следовательно, запоминающимся.

Обучение грамоте

Первые дни ребенка в школе являются самыми трудными. Игра необходима для сохранения преемственности между детским садом и школой, и для снижения психических и физических перегрузок. С помощью презентаций открываются большие возможности для привлечения элементов игры и занимательности на уроках обучения грамоте.

Они кроются в картинности текстового и иллюстрированного материала и дают толчок детской фантазии, работе творческого воображения. Необходимо отметить, что огромная роль в презентации играет не просто демонстрация изображения, а анимация, т.е. движение картинки, буквы, слова.

**Русский язык**

Наверное, многие согласятся, что многие дети считают уроки русского языка скучными и неинтересными. Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными – это мертвый груз. Как же заставить учеников слушать на уроке, с помощью каких средств и методов зажечь в их глазах пытливый огонек жажды знаний? Всегда можно отыскать что-то интересное, увлекательное и занимательное в русском языке (словообразование, правописание шипящих, лексика и т.д.).

Многие учителя, работающие в начальных классах, сталкиваются с проблемой запоминания слов с безударными гласными, непроверяемым ударением. Я применяла разнообразные дидактические приемы: интересные рисунки, грамматические сказки, но хотелось найти такие приемы, чтобы самые слабые ученики испытывали удовольствие от работы с этими словами. И здесь мне опять пришла на помощь презентация.

Очень удобно использовать презентации при работе над сочинением: план, вопросы, трудные слова, сама картина – все это перед глазами детей. Да и не всегда найдется в школе картина, которая необходима по программе, поэтому мультимедиа очень удобна.

**Чтение**

Особенно интересными с помощью презентации можно сделать уроки чтения. Портреты писателей, места, где они жили и творили, инсценировки из отдельных эпизодов из произведений, составление плана, словарная работа, чистоговорки, скороговорки – все становится интересным, если использовать эти современные методы

Изобразительное искусство, технология

Презентацию также можно использовать на уроках изобразительного искусства: портреты художников, репродукции, схемы, последовательность выполнения рисунка и т.д.

Образцы изделий и этапы работы по проектной деятельности на уроках технологии и т.д.

* **Личный опыт использования ИКТ в начальной школе при проведении современного урока**

В своей работе я использую готовые электронные ресурсы, сама составляю электронные приложения к уроку, к отдельным темам, составляю тестовые задания по отдельным темам, использую ИКТ для оформления исследовательских работ, составления презентаций, слайд – проектов. Использование электронных учебных пособий позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность. На уроках для большей эффективности я использую предметные коллекции, портреты, видеоэкскурсии, интерактивные модели, фотографии, иллюстрации объектов (в основном, это энциклопедии, которые очень помогают при подготовке к уроку). При объяснении нового материала информацию, появляющуюся на экране – комментирую, по необходимости сопровождаю дополнительными объяснениями и примерами. Применяю ИКТ при подготовке и проведении нетрадиционных форм урока.

Для развития творческих способностей учащихся и активизации их познавательной деятельности предлагаю им творческие задания. Работа обучающихся над заданиями такого типа привлекательна тем, что проявляется личностная ориентация педагогического процесса, происходит поиск и развитие способностей, заложенных природой в каждом ребенке. Выше было сказано о презентациях. Их использование на уроках просто незаменимо. Я подбираю презентации к разным урокам, по разным темам, нахожу в Интернете, делаю сама. Урок от этого становится интереснее. Материал, традиционно трудно усваиваемый, при использовании электронных приложений к урокам, тестов, у ребят вызывает интерес к предмету, и углубляются знания по предметам. Элементы методики преподавания предметов с использованием ИКТ могут быть такими:

1. Создание «проблемных ситуаций» в процессе изложения учебного материала.
2. Виды занятия:

* рассказ, беседа, киноурок (использование аудио-видео материалов);
* электронные и печатные материалы;
* виртуальная экскурсия.

1. Формы работы учеников: работа с книгой, анализ произведения, исследовательская работа, сочинение, создание презентаций.
2. Оценка качества усвоенных знаний на занятиях в форме тестирования, тест – опрос. Материал урока должен быть разбит на четкие, законченные части, логично соединенные друг с другом.

Продуктивность таких уроков очень высокая.

Благодаря компьютеру, в более короткие сроки можно решить такие задачи как пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование связной речи, развитие орфографической зоркости, что способствует повышению грамотности. У учащихся повышается интерес к процессу обучения, развивается навык самоконтроля и самостоятельной деятельности.

Мультипликационный или видеосюжет электронной энциклопедии не только расширяет спектр предъявляемой информации, но и активизирует внимание школьников за счет активной работы зрительного и слухового анализаторов.

Компьютер формирует навыки рационального запоминания материала.

Учащимся легче запомнить трудный материал с помощью схем и таблиц, в которых кратко и наглядно показан изучаемый материал.

Чтобы учащиеся были активно вовлечены в процесс обучения, а не являлись лишь пассивными зрителями, в своей работе использую метод проектов.

Благодаря современной технике и оптимальным методам обучения учитель дает возможность каждому ребенку «путешествовать» по миру знаний, подобно тому, как он путешествует по игровым сценам какой-нибудь развлекательной игры, что дает новый мощный импульс для развития самостоятельной познавательной активности.

Трудно представить себе современный урок без использования компьютерных технологий. Они могут быть органично включены в любой этап урока – во время индивидуальной или словарной работы, при введении новых знаний, их обобщении, закреплении, для контроля ЗУНов. Использование компьютерных технологий позволяет нам вовлечь детей в активную работу и заразить их стремлением овладеть компьютерной грамотностью. В итоге возрастает интерес не только к основным, но и к факультативным занятиям.

**III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. Воздействие учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным, способствует лучшему его усвоению и запоминанию.

В начальной школе мы можем использовать презентации на любых этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении внеклассных занятий и др. Ребенок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым. Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ оправдывает себя во всех отношениях:

* повышает качество знаний;
* продвигает ребенка в общем развитии;
* помогает преодолеть трудности;
* вносит радость в жизнь ребенка;
* позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития;
* создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

Анализ таких занятий с применением презентаций показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип фасциации (принцип привлекательности). Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Достаточно широкое распространение мультимедиа проекторов позволяет значительно увеличить наглядность за счет использования учителем в ходе урока мультимедиа презентации.

Компьютеры и информационные технологии вообще – удобный инструмент, который при разумном использовании способен привнести в школьный урок элемент новизны, повысить интерес учащихся к приобретению знаний, облегчить учителю задачу подготовки к занятиям.

Применение компьютера на разных этапах обучения позволяет довести время активной работы учеников на уроке до 75 - 80% времени урока, вместо обычных 15 - 20%.

Современные школьники быстрее и с большим интересом усваивают информацию с экрана компьютера, чем со слов учителя.

Информационная компетентность школьников необходима для качественного освоения всех учебных предметов. Овладение компьютерной культурой, формирование информационной компетенции школьников – необходимое условие включения подрастающего поколения в мировое информационное пространство.

Таким образом, внедрение новых информационных технологий в учебный процесс начальной школы позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности учащихся для познавательных процессов и развития индивидуальных качеств.

**IV. ПРИЛОЖЕНИЕ**

* **ИКТ – инструменты**

1. **Презентация**

Презентации позволяют учителю:

* наглядно представлять материал;
* интенсифицировать процесс объяснения нового материала;
* регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации;
* повышать познавательную активность обучающихся.

Использование презентаций уместно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока:

- в начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;

- при повторении пройденного материала, для быстрой проверки знаний учащихся;

- на этапе объяснения нового используются изображения, видеофрагменты.

У младших школьников небогатая жизненная практика и поэтому для них многие образы окружающего мира, изучаемые по программе, незнакомы. А при помощи ИКТ мы имеем возможность подобрать богатый иллюстративный материал в качестве дополнения к учебнику.

Варианты организации деятельности с презентациями могут быть следующими:

1. Учитель объясняет тему с использованием презентации.
2. Ученики используют фрагменты презентации при повторении пройденного. Например, при подготовке итоговых уроков по темам четверти.
3. Отдельные слайды презентации сохраняются в виде рисунков, к ним даются различные задания.
4. Ученики получают готовую презентацию и готовят сообщение по теме с использованием полной презентации или ее части.
5. Ученики получают презентацию, в которой слайды перемешаны. Надо изучить материал и расположить слайды в нужном порядке.
6. Ученики получают презентацию и вопрос, затрагивающий лишь небольшую часть темы. Изучив презентацию, убрать все лишние слайды, а с помощью оставшихся ответьте на вопрос.
7. Ученики получают задание по теме и папку с набором рисунков, причем в этом наборе могут быть лишние и ненужные рисунки. Создать презентацию по заданной теме с использованием необходимых рисунков из предложенных или добавлением своих.
8. Задание: из большой презентации нужно вычленить подтемы и создать несколько маленьких презентаций, по которым подготовить сообщения.

В 3- 4 классах дети могут самостоятельно или с помощью родителей создавать презентации в формате PowerPoint по пройденным темам, либо в опережение.

1. **Интерактивная доска**

Интерактивная доска создает устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогает творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся. С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, создавать модели, активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия. Электронная доска позволяет детям преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлекать их в учебный процесс. За счет большой наглядности, использование интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию. На ней можно передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета.

В процессе обучения можно использовать интерактивную доску как обычную доску для обычной работы в классе (только мел заменен электронным карандашом);

как демонстрационный экран (показ слайдов, наглядного материала, фильмов) для визуализации учебной информации изучаемого;

как интерактивный инструмент – работа с использованием специализированного программного обеспечения, заготовленного в цифровом виде.

Преимущества работы с интерактивной доской для преподавателей:

* поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений;
* позволяет сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;
* позволяет учителям делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;
* вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Преимущества для учащихся:

* делает занятия интересными и развивает мотивацию;
* предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
* учащиеся легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
* учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе. Часто картинки из сети Интернет становятся единственным источником того, чтобы дети увидели портрет писателя, фотографии тигров в цирке или театра кукол, народные костюмы, шедевры народного творчества.

1. **Работа в он-лайн тренажере «Мат-Решка»**

**«Мат-Решка» – среда он-лайн обучения и тренировки**

«Мат-Решка Тренажер Плюс» - это интерактивная он-лайн среда индивидуального обучения математике в начальной школе, позволяющая каждому ребенку двигаться по собственной образовательной траектории в соответствии с его способностями и индивидуальным темпом продвижения.

Возможности тренажера:

* наличие собственной учетной записи у каждого ученика;
* возможность управлять учебным процессом по индивидуальной траектории;
* возможность формировать индивидуальные отчеты о работе для ребенка, учителя, родителей.

Работа в тренажере «Мат-Решка» начинается со Стартового теста, цель которого определить текущий Математический уровень (математический уровень) ученика. По результатам этого теста тренажер «Мат-Решка» формирует индивидуальную траекторию обучения для каждого ребенка. В процессе обучения траектория продвижения ребенка по тренажеру «Мат-Решка» и его успеваемость по математике динамически уточняется.

«Мат-Решка Тренажер Плюс» содержит сотни анимированных упражнений по основным темам программы по математике для начальной школы и примерно столько же тестов, позволяющих оценить и закрепить знания, полученные во время работы с упражнениями.

Учитель планирует и контролирует занятия в своих классах и имеет полное представление о продвижении каждого ученика в отдельности. Родители, имея свой вход в систему, получают отчеты об учебе своего ребенка и могут оценить продвижение своего ребенка за определенный промежуток времени.

**Работа учащихся – время и место занятий**

Ученики могут заниматься в тренажере «Мат-Решка» в любое время и в любом месте: дома, в школе, во время каникул. Потребуется выход в Интернет.

Необходимо ограничить время занятий 40 – 90 минутами в неделю, причем не более 30 минут в день. Это важно, поскольку лучшие результаты достигаются при регулярной работе в тренажере «Мат-Решка», например, по 20 – 30 минут два-три раза в неделю.

**Управление учебным процессом**

У учителя всегда есть доступ к своей учительской странице тренажера «Мат-Решка». Поэтому он всегда и везде имеет возможность управлять учебным процессом и получать отчеты о продвижении своих учеников.

Учитель может добавлять в систему новых учеников, редактировать информацию о них, добавлять или удалять учеников, зарегистрированных по школьной лицензии, отслеживать продвижение учеников, посылать им ободряющие сообщения и направляющие указания, распечатывать отчеты для совместного обсуждения с коллегами и родителями.

**Подключение учеников школы к тренажеру «Мат-Решка»**

Заниматься в тренажере «Мат-Решка» мы рекомендуем всем ученикам. Мат-Решка формирует индивидуальные учебные планы на неделю, обеспечивая продвижение и слабых, и сильных учеников.

Учащиеся имеют возможность сравнивать свои успехи с успехами других, соревноваться друг с другом, добиваться рекордных результатов.

**Как достичь наилучших результатов**

Практика использования в начальной школе математического он-лайн тренажера и библиотеки заданий тренажера «Мат-Решка» говорит о том, что интерес учащихся к изучению математики значительно возрастает, а их успеваемость по этому предмету улучшается. Школы добиваются наилучших долгосрочных результатов, когда задействуют все три составляющие ***«Треугольника успешного взаимодействия»*** тренажера «Мат-Решка».

* **Учащимся** необходимо каждую неделю заниматься с тренажером параллельно с обычными уроками (например, в качестве домашней работы) в соответствии с правилом «понемногу, но часто».
* **Учителя** должны отслеживать ход работы каждого ученика с тренажером и проверять результаты по отчетам. Важно отправлять через интерфейс тренажера подбадривающие комментарии отстающим ученикам и отмечать успехи активных учащихся.
* **Родителям** нужно обсуждать изучаемый материал со своим ребенком и, возможно, с его учителем и знакомиться с индивидуальными отчетами ребенка, чтобы убедиться, что тренажер «Мат-Решка» действительно придает ему уверенность в себе и развивает его математические способности.

**Рекомендованное время занятий**

Опыт работы показывает, что лучшие долгосрочные результаты показывают те дети, которые регулярно занимаются с тренажером «Мат-Решка» каждую неделю параллельно с обычными уроками (в школе или дома) в соответствии с правилом «понемногу, но часто».

На основе данных о достижениях большого числа учащихся, работавших с тренажером «Мат-Решка», выработаны следующие рекомендации:

1. **Отстающим ученикам** или ученикам, которым требуется больше времени на усвоение изучаемого материала, рекомендуется регулярно заниматься с тренажером «Мат-Решка» по **1,5 часа в неделю**. В среднем, у учеников математический уровень возрастает минимум на одну единицу за 1 год занятий, а средний рост математического уровня составляет более двух единиц.
2. **Большинству учеников следует заниматься от 45 до 60 минут в неделю**, при этом средний ожидаемый рост математического уровня за 1 год составит от 1,3 до 1,6 единиц.
3. **Сильным ученикам**, чей уровень успеваемости по математике значительно выше среднего, достаточно заниматься с «Мат-Решкой», всего **30 минут в неделю**.

**Полезные ссылки:**

<http://www.mat-reshka.com>

<http://www.mat-reshka.com/help/>

support.ru@mat-reshka.com

**Основные ИКТ – технологии, используемые на уроках русского языка, литературного чтения**

**Русский язык:**

1. Технология редактирования текста (словарная работа – вставить словарные слова).

Набор слов по определенной теме (формирование устойчивого навыка набора текста в программах OpenOffice, NeoOffice, ПервоЛого, Notebook)

1. Выполнение интерактивных упражнений в ЦОРах
2. Интерактивные тесты в информационном пространстве, интернет ресурсах
3. Создание глоссария (составление собственного словаря)
4. Работа в ПервоЛого по созданию поздравительных открыток, адресов, оформление сочинений (проектные творческие работы)
5. Технология компьютерного диктанта.

**Литературное чтение:**

1. Технология фиксации информации (использование микрофона, диктофона, наушников, веб-камеры)
2. Технология записи и прослушивания устной речи (отработка выразительного чтения с помощью программ GarageBand, Photo Booth, IMovie)
3. Оформление и проверка сочинений (проектные творческие работы)
4. Использование интернет ресурсов для поиска информации о творчестве поэтов и писателей
5. Анализ и обработка видеоинформации

**Полезные ссылки:**

1. <http://nachalka.seminfo.ru/mod/hotpot/view.php?id=2014671> – интерактивные упражнения
2. <http://nachalka.seminfo.ru/mod/assignment/view.php?id=2014689> – задание с подбором ответов
3. <http://int-edu.ru/logo/all_classification/tematich.html> - Классификация ЦОР для 1 и 2 класса
4. <http://nachalka.seminfo.ru/course/viev.php?id=882> – материальная и виртуальная среда на уроках математики
5. <http://nachalka.seminfo.ru/course/category.php?id=241> – Литературное чтение, технология. 3 класс
6. <http://nachalka.seminfo.ru/course/category.php?id=874> – проектная деятельность «Надпредметные курсы»
7. <http://scool-collection.edu.ru/> - ЦОР (можно выбрать предмет, класс, задания по темам)

**«Математика и информатика - 2»**

**Тематическое планирование компьютерных уроков по учебнику «Математика и информатика-2» авторы Семёнов А.Л. и Рудченко Т.А.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Те-ма |  | Урок | Тема урока | Дата 2012-2013 уч.г. | До-пол-не-ния к уро-ку |
| 1 часть 1 – 9 неделя | | | | | |
| 1 |  | 1 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «Повторение», задачи 1 -5.  КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «Повторение», задачи 6- 10 |  |  |
| 2 |  | 2 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «БУСИНЫ В ЦЕПОЧКЕ»,  задачи 11 – 15  КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «ОДИНАКОВЫЕ И РАЗНЫЕ МЕШКИ», задачи 16 - 20 |  |  |
| 3 |  | 3 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «СЛОЖЕНИЕ МЕШКОВ. РАЗБИЕНИЕ МЕШКОВ НА ЧАСТИ», задачи 21 – 25  КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «ДЛИНА ЦЕПОЧКИ»,  задачи 26 - 30 |  |  |
| 4 |  | 4 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «Повторение», задачи 31 - 35 |  |  |
| 5 |  | 5 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «Повторение», задачи 36 - 40 |  |  |
| 6 |  | 6 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100»,  задачи 41 - 45 |  |  |
| 7 |  | 7 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «ДЛИНА. ЕДИНИЦЫ ДЛИНЫ», задачи 46 – 50  КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «МАССА. КИЛОГРАММ»,  задачи 51 - 55 |  |  |
| 8 |  | 8 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «ЦЕНА. СТОИМОСТЬ»,  задачи 56 – 60  КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «КОПЕЙКА», задачи 61 - 65 |  |  |
| 9 |  | 9 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «Повторение», задачи 66- 70  КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «НИИБОЛЬШЕЕ И НАИМЕНЬШЕЕ ЧИСЛО», задачи 71 - 75 |  |  |
| 2 часть 10 - 16 неделя | | | | | |
| 10 |  | 10 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «МНОГОУГОЛЬНИКИ»,  задачи 76 – 80  КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «ОДИНАКОВЫЕ МНОГОУГОЛЬНИКИ», задачи 81 - 85 |  |  |
| 11 |  | 11 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «ПЛОЩАДЬ ФИГУР НА СЕТКЕ», задачи 86 - 90 |  |  |
| 12 |  | 12 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «ЦИКЛ», задачи 91 -95 |  |  |
| 13 |  | 13 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «ПЕРЕСЕЧЕНИЕ МЕШКОВ. УТВЕРЖДЕНИЯ», задачи 96 - 100 |  |  |
| 14 |  | 14 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «ПЕРЕСЕЧЕНИЕ ОТРЕЗКОВ», задачи 101 – 105  КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «Повторение»,  задачи 106 – 110 |  |  |
| 15 |  | 15 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «КРИВАЯ И ЛОМАНАЯ»,  задачи 111 - 115 |  |  |
| 16 |  | 16 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «ИСТИННЫЕ И ЛОЖНЫЕ РАВЕНСТВА», задачи 121 - 125 |  |  |
| 17 |  | 17 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «СКЛЕИВАНИЕ ЦЕПОЧЕК,  задачи 126 – 130  КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «СЛОВАРЬ»,  задачи 131 - 135 |  |  |
| 18 |  | 18 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «ПОЛОСКА. УДВОЕНИЕ ПОЛОСКИ», задачи 136 - 140 |  |  |
| 19 |  | 19 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «Повторение»,  задачи 141 - 145 |  |  |
| 20 |  | 20 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «НАХОДИМ ПЕРИМЕТР ПРЯМОУГОЛЬНИКА УДВОЕНИЕМ», задачи 146 – 150  КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «УПОРЯДОЧЕНИЕ ЧИСЕЛ ПО ВОЗРАСТАНИЮ И УБЫВАНИЮ» задачи 151 - 155 |  |  |
| 21 |  | 21 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «Повторение»,  задачи 156 - 160 |  |  |
| 22 |  | 22 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «Повторение»,  задачи 161 - 165 |  |  |
| 23 |  | 23 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «ДЕЛИМ ПОЛОСКУ ПОПОЛАМ», задачи 166 - 170 |  |  |
| 24 |  | 24 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «ПЛОЩАДИ С ПОЛОВИНАМИ», задачи 171 - 175 |  |  |
| 25 |  | 25 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «Повторение»,  задачи 176 – 180  КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «Повторение»,  задачи 181 – 185 |  |  |
| 26 |  | 26 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «Повторение» |  |  |
| 27 |  | 27 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «Повторение» |  |  |
| 28 |  | 28 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «Повторение,  задачи 156 - 160 |  |  |
| 29 |  | 29 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «ДЕЛИМ ПОЛОСКУ ПОПОЛАМ», задачи 161 - 165 |  |  |
| 30 |  | 30 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «СЛОВАРНЫЙ ПОРЯДОК»,  задачи 166 - 170 |  |  |
| 31 |  | 31 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «Повторение» |  |  |
| 32 |  | 32 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «СКЛЕИВАНИЕ МЕШКОВ»,  задачи 171 - 175 |  |  |
| 33 |  | 33 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «Повторение» |  |  |
| 34 |  | 34 | КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК «Повторение»,  задачи 176 - 180 |  |  |

**IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Волков В. Современные мультимедиа // Компьютер – ИНФО, 1999. С 21-27.
2. Голосов В. Использование ИКТ на уроках в начальной школе. http://firsschool.ucoz.ru/oad/1-1-0-2
3. Дебердеева С.Г. Развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников на уроках информатики. – Информатика и образование. – 2003. – № 10.
4. Дьяконов В. Мультимедиа-ПК. // Домашний компьютер, 1999. С.33-38.
5. Кехтер Т.А. Необходимость применения в практике работы учителя начальных классов информационно-коммуникативных технологий. [kexter@mail.ru](mailto:kexter@mail.ru)
6. Оливер В., Оливер Н. Новые технологии в обучении. С.Пб.: БХВ – Санкт-Петербург, 2000.
7. Руденко Н.Н. Использование ИКТ в процессе обучения в начальной школе. [natalirudenko@mail.ru](mailto:natalirudenko@mail.ru)
8. Титоренко Г.А. Современные информационные технологии. М.:ЮНИТИ, 1999.
9. Щелухина А.С. Возможности использования ИТ в преподавании блока дисциплин «Культура и искусство», http://isoproject.ru/vmk2-1-paper1.doc