УУД в урочной проектной деятельности 1 класс УМК «Школа 2100»

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, названия проекта (творческий) | УУД |
| Окружающий мир:   * Путешествие Колобка * Время года: весна * Домашние животные * Режим дня * Своя книга * Время года: осень * Время года: зима | - ***Личностные***: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***- Регулятивные:*** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  - ***Коммуникативные***: слушать и понимать речь других;  оформлять свои мысли в устной форме;  договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  - ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний;  осуществлять анализ объектов;  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| Исследовательская деятельность по окружающему миру:   * «Приметы весны» * «Что мы едим» | ***-Познавательные УУД:*** осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др.; ***-Коммуникативные УУД:*** аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, учебная игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. ***-Личностные УУД:*** формируем интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; ***-Регулятивные УУД***: - организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы) принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; определять и формулировать цель деятельности на уроке |
| Творческие проекты во внеурочной деятельности:  Окружающий мир   * «Первый раз в первый класс»! * «Моя семья» * «Твои друзья»   Математика   * Веселое число | ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний;  осуществлять анализ объектов;  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.  ***Регулятивные***:  целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;  коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;  оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;  управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Личностные**:  самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;  смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;  нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.  ***Личностные УУД:***  •Формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;  •Воспитание целеустремлённости и настойчивости    ***Коммуникативные УУД:***   •Умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения    ***Регулятивные УУД***:  •Умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;  •Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени  ***Познавательные УУД***:  •Сбор, систематизация, хранение, использование информации |
| Литературное чтение:   * Забавная буква * Азбука | **Познавательные УУД:**  формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  формируем умение представлять информацию в виде рисунка;  формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД:**  формируем умение слушать и понимать других;  формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные УУД:**  формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности;  формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |