**Календарно – тематическое планирование уроков**

**окружающего мира.**

***Настоящий календарно-тематический план разработан на основе*** программы:

* ВиноградоваН.Ф.

Окружающий мир: программа: 1-4 классы/Н.Ф.Виноградова. - М.:Вентана - Граф, 2012.-128с. - (Начальная школа XXIвека)

***Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:***

* Виноградова Н.Ф.

Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ в2 ч ./Н.Ф.Виноградова. - М.:Вентана - Граф, 2013.

***дополнительных пособий***

***для учителя:***

* Виноградова Н.Ф.

Окружающий мир: 3-4 классы: методика обучения/ Н.Ф.Виноградова. - М.:Вентана - Граф, 2013.

***для учащихся:***

* Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса. В 2 ч. - М.: Вентана - Граф, 2013.

***Согласно действующему в ОУ учебному плану календарно-тематический план предполагает обучение в объеме***

68 ***часов (2 ч/нед).***

### **Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 3 класса автора Н.Ф.Виноградовой.

**Цель:**

-осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

**Личностными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения;
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средство достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника (умение определять свое отношение к миру).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и задачи учебника (умение объяснять мир).

***Коммуникативные УУД:***

* оформлять донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования коммуникативных УУД служит работа в парах и малых группах.

**Предметными результатами:**

*1****-я линия развития – уметь объяснять мир:***

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года;

***2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру:***

* оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока п/п** | **№**  **в раз**  **деле** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности**  **на уроке** | **Универсальные**  **учебные действия** |
|  | | | | | |
| **1 четверть (8ч)**  **Введение – 2 часа** | | | | | |
| **3.09** |  | 1 | Где и когда ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет времени в истории.  (стр.3-10) | Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).  Ориентироваться в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха».  **Различать:** природные тела и природные явления, природные и искусственные тела. | ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| **10.09** |  | 2 | Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела.  (стр.11-13) | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **Земля — наш общий дом – 6 часов** | | | | | |
| **17.09** |  | 1 | Солнечная система. Солнце – звезда.  (стр.14-15) | Характеристика планет Солнечной системы.  Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **24.09** |  | 2 | Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе  (стр*.*16-17) | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **1.10** |  | 3 | Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света.  (стр. 18-22) | Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| **8.10.** |  | 4 | Значение воды для жизни на Земле.  (стр. 23-26) | Характеристика свойств воды. Опыты: свойства и состояния воды (практическая работа)  Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). Называть источники во­ды, характеризовать различные водоёмы. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии поставленной учебной задачей. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **15.10** |  | 5 | Воздушная оболочка Земли.Воздух – источник жизни на Земле.  (стр. 27-32) | Характеристика свойств воздуха.  Опыты:  свойства воздуха (практическая работа)  Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии поставленной учебной задачей. | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха  ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| **22.10** |  | 6. | Урок обобщения знаний. Тест. |  | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха |
| **2 четверть (7ч)**  **Человек изучает Землю – 7 часов.** | | | | | |
| **12.11** |  | 1 | Человек познает мир. Как изображают Землю. Глобус – модель Земли.  (Стр. 34-36) | Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей).  Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.).  Знакомство с компасом  Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).  Различать географическую и историческую карты.  Анализировать масштаб, условные обозначения на карте.  Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.  Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. Определять направле­ние расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта. | ***коммуникативные***  -оформлять донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);  -слушать и понимать речь других;  -выразительно читать и пересказывать текст;  -совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;  -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика). |
| **19.11** |  | 2 | Географическая карта.  (стр.37-41) | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **26.11** |  | 3 | План местности. |  |
| **3.12** |  | 4 | План местности. Топографический диктант. |  |
| **10.12** |  | 5 | Практическая работа по составлению и решению топографического диктанта. |  |
| **17.12** |  | 6 | Ориентирование. Компас.  (стр. 41-44) | ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| **24.12** |  | 7 | Урок обобщения знаний по разделу «Человек изучает Землю». Тест. |  | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха |
| **3 четверть (10ч).**  **Царства природы (бактерии, грибы, растения, животные) – 22 часа** | | | | | |
| **14.01** |  | 1 | Бактерии.  (стр. 46-48) | Разнообразие бактерий.  Образ жизни бактерий. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| ***познавательные:***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| **21.01** |  | 2 | Грибы.  (стр. 49-53) | Характеристика грибов как живых организмов.  Классификация: съедобные — несъедобные грибы.  Сравнение грибов по внешнему виду.  Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы».  Объяснять отличия грибов от растений. Различать гри­бы съедобные и ядовитые. | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **28.01** |  | 3 | Растения.  (стр. 54-59)  Разнообразие мира растений (флоры)  (стр.59-65) | Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения.  Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни.  Характеристика значения (функций) разных органов растения.  Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природе.  Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края.  Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для  человека  Характеризовать роль животных в природе.  Приво­дить примеры (классифицировать) одноклеточных и мно­гоклеточных животных.  Характеризовать животное как организм.  Устанавливать зависимость между внешним ви­дом, особенностями поведения и условиями обитания живот­ного.  Приводить примеры (конструировать) цепи пита­ния.  Составлять описательный рассказ о животных разных классов.  Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных.  Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры до­машних животных.  Характеризовать значение растений для жизни.  Разли­чать (классифицировать) растения разных видов, описы­вать их.  Объяснять последовательность развития жизни ра­стения, характеризовать значение органов растения.  Прово­дить несложные опыты по размножению растений.  Приво­дить примеры причин исчезновения растений (на краевед­ческом материале). | ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **30.01** |  | 4 | Разнообразие растений на Земле.  (стр.65-67) | ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **4.02** |  | 5 | Растения – живые тела (организмы)  (стр. 68-69) | ***познавательные:***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| **18.02** |  | 6 | Побег – сложный надземный орган растения.  (стр. 70-74) | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **25.02** |  | 7 | Цветок – самый красивый орган растения.  (стр. 74-77) | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **4.03** |  | 8 | Размножение растений.  (стр. 78-82) | ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| **11.03** |  | 9 | Культурные растения и дикорастущие  Земледелие. Хлеб – великое чудо земли.  (стр. 82-87) | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  | ***познавательные:***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| **18.03** |  | 10 | Красная книга России.  (стр.88-94)  Урок обобщения знаний. Тест. |
|  | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха |
| ***4 четверть (9ч)*** | | | | | |
| **1.04** |  | 14 | Какова роль животных в природе.  (стр. 95-97) | Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные.  Характеристика животных — представителей разных классов.  Конструирование цепей питания.  Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм».  Характеристика значения (функций) разных органов животного.  Поиск информации с использованием справочной литературы и сети Интернета тему «Человек и животные»  Характеристика животных — представителей разных классов.  Конструирование цепей питания  Поиск информации с использованием справочной литературы и сети Интернет на тему «Человек и животные» | ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **8.04** |  | 15 | Разнообразие животных. Как животные ориентируются в окружающей среде.  (стр. 98 - 101) | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **15.04** |  | 16 | Животные – живые тела (организмы).  Как животные питаются, передвигаются, дышат.  Размножение животных. Приспособления животных к условиям жизни.  (стр. 102-109) | ***познавательные:***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **22.04** |  | 17 | Беспозвоночные животные.  (стр. 110-116) | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **29.04** |  | 18 | Позвоночные животные: рыбы, земновод-  ные, пресмыкающиеся.  (стр. 117-128) | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **6.05** |  | 19 | Птицы и звери – позвоночные животные.  (стр. 129-138) | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **13.05** |  | 20 | Что такое природное сообщество.  Почему люди приручали диких животных. О заповедниках.  (стр. 139-153) | ***познавательные:***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **20.05** |  | 21 | Урок обобщения знаний. Тест. Итоговый тест. |  | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха |
| **27.05** |  | 22 | Повторение. |  |
| **1 четверть (8ч).**  **Наша Родина: от Руси до России – 8 часов** | | | | | |
| **5.09** |  | 1 | Древняя Русь.  (стр. 6-11) | Различение названий российского государства в разные исторические времена.  Восточно-славянские племена. | ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| **12.09** |  | 2 | Первые русские князья.  (стр. 12-21) | Киев – столица Древнерусского государства. Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах  Воспроизводить названия русского государства в раз­ные исторические эпохи | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **19.09** |  | 3 | Московская Русь.  (стр. 22-25) | Москва – столица государства. Иван IV Грозный – первый русский царь | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **26.09** |  | 4 | Российская империя. Пётр I.  (стр.26- 32) | Петр I Великий. Санкт-Петербург – новая столица России. Последний российский император Николай II | ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **3.10** |  | 5 | Екатерина II Великая.  (стр. 32-34) | Екатерина II Великая. |
| **10.10** |  | 6 | Последний российский император  Николай II | Последний российский император Николай II |
| **17.10** |  | 7 | Советская Россия. СССР. Российская Федерация.  (стр.37-38) | Советская Россия. Союз Советских Социалистических Республик. Российская Федерация  Узнавать символы царской вла­сти. Знать имя президента современной России. Назы­вать даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; сверже­ния последнего русского царя. Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. |
| **24.10** |  | 8 | Урок обобщения знаний.  Тест. |  |
|  |
| **2 четверть. (8ч)**  **Как люди в старину жили – 11 часов** | | | | | |
| **7.11** |  | 1 | Имя, отчество, фамилия.  (стр. 40-45) | Семья. Имя. Отчество. Фамилия | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **14.11** |  | 2 | Какими людьми были наши предки?  (стр. 46-50) | Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи.  Облик славянина.  Труд славян.  Защита Родины.  Забота о ближнем.  Прием гостей. Отдых  Жилища славян: полуземлянка, изба, хата-мазанка. Каменные дома | ***познавательные:***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха  ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| **21.11** |  | 3 | Какими людьми были наши предки?  (стр.51-55) |
| **28.11** |  | 4 | Какие предметы окружали русских людей?  (стр. 56-64) |
| **5.12** |  | 5 | По одежке встречают…Русская трапеза.  (стр. 65-76) | Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина».  Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.) | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **12.12** |  | 6 | Боги древних славян.  (стр.84-85) | Отдельные наиболее важные события общественной и культурной жизни России.  Выдающиеся люди разных эпох | ***познавательные:***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| **19.12** |  | 7 | Праздники славян. Масленица. Праздник Ивана Купалы. (стр. 86 – 89) |  |
| **26.12** |  | 8 | Принятие христианства на Руси.  (стр.90-91) | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| ***3 четверть (10ч).*** | | | | | |
| **16.01** |  | 9 | Христианские праздники. Рождество. (стр. 92-93)  Пасха – Светлое Христово Воскресенье. (стр. 95 – 96) |  |  |
|  |  |
| **23.01** |  | 11 | Обобщение по разделу. Тест « Как жили люди в старину?» Решение тематического кроссворда. |  | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **Как трудились люди в старину – 11 часов** | | | | | |
| **11.02** |  | 1 | Что создавалось трудом крестьянина? Труд в крестьянском хозяйстве.  (стр. 98-105) | Картины труда, традиции людей в разные исторические времена. | ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| **13.02** |  | 2 | Как трудились крестьянские дети.( Работа с таблицей) |  |  |
| **6.02** |  | 3 | Тяжёлый труд крепостных.  (стр. 106-108) | Картины труда, традиции людей в разные исторические времена. | ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| **20.02** |  | 4 | Что создавалось трудом ремесленника?  (стр. 109-115) | Картины быта и труда наших предков. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **25.02** |  | 5 | Маленькие мастера.  (стр.116-117) |  |  |
| **6.03** |  | 6 | Гончарное, ткацкое ремесло.  (стр. 118-121) | Картины быта и труда наших предков. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха  ***познавательные:***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| **13.03** |  | 7 | Русские оружейники.  (стр. 121-125) |  |  |
| **20.03** |  | 8 | Что создавалось трудом рабочего?  (стр. 126-130)  *Обобщение изученного. Тест-кроссворд «Как трудились люди в старину.»* | Картины быта и труда наших предков. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| ***4 четверть (8ч)*** | | | | | |
| **3.04** |  | 9 | Изобретения, которые сделал человек в XIX веке.  (стр. 131-138) | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **10.04** |  | 10 | Изобретения, которые сделал человек в XIX веке. (Детские презентации и сообщения)  (стр. 131-138) | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России | ***познавательные:***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| **17.04** |  |  | Изобретения, которые сделал человек в XIX веке. (Детские презентации и сообщения)  (стр. 131-138) |  |  |
| **23.04** |  | 11 | Открытия, которые совершил человек в XX веке. Время космических полётов.  (стр.144-148) | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России |  |
| **8.05** |  | 12 | Изобретения, которые сделал человек в XX веке (детские доклады и презентации ) |  |  |
| **15.05** |  | 13 | Изобретения, которые сделал человек в XIX–XX веках (детские доклады и презентации ) |  |  |
| **22.05** |  | 14 | Итоговый тест за курс истории. |  |  |
| **29.05** |  | 16 | Экскурсия в музей г. Соликамска. |  |  |