**Рекомендации по созданию** **тестовых работ по развитию речи к «Программе образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой.**

При создании любой тестовой работы, прежде всего, необходимо запомнить несколько основных правил:

* хорошо изучить состав своего класса
* вдумчиво прочитать программу
* найти в программе цель обучения предмету
* подумать, как Вы будете её выполнять
* наметить стратегию (задачи) выполнения
* задачи разбить на 3 уровня
* определить, что Вы хотите получить на каждом рубеже (ЗУН)
* исходя из ЗУН, составить варианты тестовых заданий для каждого уровня
* проводи контрольный срез 3раза в год (начало,середина, конец)

 **Цель**: развитие коммуникативной функции речи с помощью речевых и неречевых средств для удовлетворения коммуникационных потребностей

**Задачи программы.**

 **1уровень развития**

 создать условия для пробуждения речевую активности, интересу к предметному миру и человеку

Сформировать у детей предметные , предметно-игровые действия

Сформировать способность к коллективной деятельности

Научить понимать естественные жесты ( соотносящие и указательные жесты)

Научить пониманию мимики и эмоциональных состояний человека. (добрый, злой, смеётся, плачет)

Формировать первоначальные представления о себе и ближайшем социальном окружении

Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми

Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения

Развивать субъектно-объектные отношения

Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, предметного, бытового, игрового, трудового опыта.

Развивать сенсорно-перцептивные способностидетей, учить выделятьзнакомые объекты из фона зрительгого,тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности)

Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности

Использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности

Знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с педагогом.

**2 уровень развития**

Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, предметного, бытового, игрового, трудового опыта.

Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения

Развивать фразовую речь

Формироватьпредставления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях(у меня глаза- я умею смотреть,….)

Привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать

Формировать первоначальные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека

Формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении

Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела)

Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности

Использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности

Знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с педагогом.

**3 уровень развития**

Формировать умение составлять с помощью педагога простейший отчёт о выполненном действии

Развивать способность выражать своё настроение и потребности с помощью мимических средств

Продолжать Формировать первоначальные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека

 Продолжать Формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении

Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях

Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического эксперементирования

Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях

Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения, питание)

Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности

Использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности

Знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с педагогом.

 **1класс , 1 полугодие**

**1 уровень**

Знать помещение класса и ближайшие помещения к классу

Указывать на себя, показывать(называть ) детей и взрослых в классе

Выбирать из ряда предложенных предметов-орудий и игрушек

Пытаться взаимодействовать с ними

Показывать части тела: голова (глаза, нос, уши ), руки, ноги вместе с учителем

Звукоподражания животным, звуку двигателя, стуку молоточка

**2уровень**

Показывать части тела: голова (глаза, нос, уши ), руки, ноги

Сравнивать свои части тела и лица с дидактической куклой

Взаимодействие с предложенными игрушками и предметами-орудиями

Звукоподражания животным, звуку двигателя, стуку молоточка

Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовомуу описанию

Играть с образными игрушками

**3уровень**

Показывать (и называть части тела: голова (глаза, нос, уши ), руки, ноги

Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию

Использовать вербальные или невербальные средства общения для высказывания об игровых умениях.( я играю. Я играю с машиной)

Играть с сюжетными игрушками, выражать радость от достижения своих целей

Вступать в общение с учителем и сверстниками

 **1класс, 2 полугодие**

**1уровень**

Совместно с учителем показывать и называть части тела, используя вербальные или невербальные средства общения

Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа « Я вижу, дышу,хожу…)

Нахождение игрушки по картинкам

Показывать членов семьи, одноклассников

Называть, показывать, изображать погодные явления (холодно, тепло, идёт снег, идёт дождь)

**2 уровень.**

Выражать свои желания, впечатления (я могу, я хочу)

Участвовать в проигрывании различных ситуаций общенияс образными игрушками

Узнавать игрушки по рассказу учителя

Нахождение игрушки по картинкам

Показывать и называть членов семьи

Называть, показывать, погодные явления (холодно, тепло )

**3 уровень**.

Узнавать игрушку по отдельным деталям или рассказу учителя

Собирать сборно-разборные игрушки совместно с учителем

Строить комбинации из 2-3 элементов по подражанию (стол, стул, домик)

Разбирать целое на части

Называть, показывать, изображать погодные явления (холодно, тепло, идёт снег, идёт дождь

**Тестовая работа по развитию речи к «Программе образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой.**

**1 полугодие, 1 класс .(1уровень, слабый)**

**Раздел « Ознакомительно-ориентировочные действия в развивающей среде»**

1,Понимание инструкции ( дай, принеси, сядь)

2.Покажи, (выбери из фото), назови себя, педагогов, детей

**Раздел «Это-я.»**

3..Покажи и назови части тела: голова (глаза, нос, рот, уши ).

**Раздел «Мои игрушки».**

4.Узнай игрушку. (Узнавание игрушек по звуковым параметрам.)

5.Дай карточку. (Я играю, я играю с машинкой….)

**2полугодие, 1 класс.**

**Раздел «Это-я.»**

1.Покажи и назови части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище, руки, ноги (на себе, на кукле).

2. Умение выражать желания с помощью вербальных и невербальных средств ( я хочу, я могу).Скажи или дай карточку.

«Я хочу пить.»» Я хочу конфету»,,, «Я хочу играть» . «Я могу рисовать «

**Раздел «Мои игрушки».**

3.Нахождение игрушки по картинке, по рассказу учителя (один два характерных признака).

Найди мячик, куклу, машинку.

Совместная игра со сборно-разборной игрушкой (разобрать целое на части, собрать части в целое)

**Раздел «Моя семья»**

4. Покажи (назови) на фотографиях членов семьи. **(фото членов семьи)**

**Раздел «Явления природы»**

5.Изображение погодных явлений по подражанию учителю.(ветер, жарко, идёт снег, холодно)