**Использование проектно – исследовательской метода обучения в образовательном и воспитательном процессе обучающихся начальной школы.**

(Из опыта работы учителя начальных классов МОУ «Некрасовская СОШ» Ирины Петровны Сергеевой)

 Методическая работа в школе в условиях введения новых образовательных стандартов опирается на «зонуближайшего профессионального развития**».**  В качестве «зоны ближайшего профессионального развития» определена та зона, в которой педагог с помощью своих коллег, ученых, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом «зона ближайшего профессионального развития» для каждого педагога индивидуальна.

 Проработав более 30 лет в начальной школе, понимаешь, что современные дети владеют большей информацией о мире, чем в предыдущие годы, и это нельзя не учитывать при построении учебно-воспитательного процесса в начальной школе. В новом образовательном стандарте существенным планируемым результатом обучения младших школьников является освоение универсальных учебных действий.

В основе стандарта образования второго поколения лежит Системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие таких качеств личности, которые будут отвечать требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического общества;
* познание и освоение мира должно стать целью и основным результатом образования;
* использование разнообразных организационных форм для обучения, при обязательном учете индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) .

 Реализация системно-деятельностного подхода предполагает обновление содержания образования за счёт введения новых программ, обновление средств обучения за счёт использования новых педагогических технологий, таких, как проблемное и исследовательское обучение, обучение на основе «учебных ситуаций», информационные и коммуникационные технологии.

Наиболее эффективной технологией для формирования универсальных учебных действий становится проектно – исследовательская деятельность обучающихся. Научить создавать проекты в младших классах трудно, но всё – таки возможно.

 Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся индивидуальную, парную, групповую, а значит, учит их сотрудничать, организовывать совместную деятельность в течение продолжительного времени, развивая коммуникативные УУД.

 Впервые идею проекта – исследовательской деятельности в начальной школе я использовала еще в 2009/2010 учебном году, в четвертом классе, предложив детям сделать проекты на любую тему по любому предмету на их личное усмотрение. В результате многие ученики самостоятельно, а некоторые с помощью родителей предоставили достойные проекты: «История возникновения денег на Руси», «По страницам Красной книги Тверской области», «Я расту», «Моя семья». С данными проектами ученики выступали на окружной и районной научно-практической конференции «Молодежь в современном мире», где были отмечены грамотами. Перейдя в основную школу, мои обучающиеся не потеряли интерес к мини-исследованиям и продолжают успешно работать над проектами в области гуманитарных и естественнонаучных знаний.

 Работая с нынешними своими учениками, уже в третьем классе, я предложила им выполнить проектные работы, привлекая к сотрудничеству своих родителей и меня. На традиционную ежегодную окружную научно-практическую конференцию были предложены проекты моих учеников: «История автомобиля», «Увлечения моей семьи», «Кабачки». Ученики получили грамоты за предоставленные работы, а проект Насти Ермиловой «Кабачки» получил высокую оценку в муниципальном конкурсе. В четвертом классе, в самом начале учебного года, мы вернулись к методу проектной деятельности. На уроках окружающего мира при изучении темы «Природные зоны России» отдельными группами работают дети, создавая прямо на уроке свой мини-проект, используя ИКТ, так как многие дети уже имеют навыки работы с электронными программами Word и Power Point. Успешно создаются ролевые мини-проекты на уроках литературного чтения.

 Можно сказать, что проектная деятельность младших школьников приносит большую пользу. В результате работы над проектами дети учатся организовывать самостоятельную деятельность по поиску информации, ее отбору и оформлению: расширяют, и углубляют знания детей в конкретной образовательной области, формируются новые навыки работы с техническими средствами. В ходе работы у обучающихся формируются, закрепляются и развиваются все виды УУД, необходимые для успешного усвоения содержания образовательных программ. Успешность каждого ребёнка в проектной деятельности повышает его учебную мотивацию, самооценку, способствует его всестороннему развитию.

 В заключение предлагаю несколько проектных работ, созданных моими учениками.