**Класс:** 2 а

**Учитель:** Сысоева Л.В.

**Предмет:**окружающий мир

**Тема занятия:** «Путешествие по родному городу»»

**Цель:**обобщить и систематизировать знания учащихся об основных достопримечательностях города Санкт-Петербург.

**Предметные результаты:** дать представление о культурно-исторических памятниках, связанных с историей Санкт-Петербурга; расширять словарный запас обучающихся; формировать навык работы с текстовым и электронным материалом;формировать способность соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с их местоположением на карте города, формировать умение сравнивать и анализировать объекты с целью выделения главных признаков.

**Метапредметные результаты**: формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; активно использовать речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; развивать готовность слушать собеседника; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные результаты:** формировать уважительное отношение к иному мнению; воспитать в детях воображение; воспитать силу воли, выдержку; развивать умение работать в коллективе; формировать чувство ответственности и уважения друг к другу; развивать самостоятельность, личную ответственность за свои поступки; развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Коррекционно-развивающие результаты:** создать благоприятные условий для творческой реализации учащихся; развивать неречевые психические функций: зрительное и слуховое внимание, память, мышление, ориентировку в пространстве; развивать речь; развивать общую моторику, двигательную координацию; развивать способности к коммуникативной, познавательной деятельности;развивать эмоционально-волевую сферу учащихся; развивать творческие способности.

**Музыкальный материал:**попурри на песни о Санкт-Петербурге, запись отрывка из произведения А.С. Пушкина «Медный всадник».

**Оборудование:**система медиа, экран, компьютер, презентация PowerPoint, видеофрагменты о Санкт-Петербурге,карта с изображением маршрута путешествия, изображения Муравьшки-вопросика и Мудрой черепахи, текст о Зимнем дворце, карточки «да-нет», 3 схемы Петропавловской крепости для каждой группы, 3 картинки с изображением Адмиралтейства для каждой группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Примечание** |
| **I. Орг. Момент****II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.****III. Применение знаний и умений в новой ситуации****IV. Итог урока****Рефлексия** | У: Здравствуйте! У нас сегодня гости. Поздоровайтесь с гостями. Сядьте девочки, сядьте мальчики.Мы совершали путешествие по родной стране. Сегодня мы продолжим путешествие и побываем в одном из самых красивых городов мира.Послушайте отрывок из произведения А.С. Пушкина и догадайтесь, о каком городе пойдет речь:«Люблю тебя, Петра творенье,Люблю твой строгий, стройный вид,Невы державное теченье,Береговой ее гранит…»У: О каком городе говорится в произведении?-Какие слова помогли вам догадаться?Мы совершим путешествие по Санкт-Петербургу. Помогут нам Муравьишка-вопросик и Мудрая черепаха. Муравьишке не терпится узнать, где мы побываем. Это план центральной части города. На нем отмечен маршрут нашего путешествия.На пути мы встретим три архитектурных памятника. Догадайтесь, что мы встретим в начале пути?*(На маршрутном листе объекты изображены пунктирной линией, рядом с листом расположены фигуры с изображениями достопримечательностей. После того, как дети называют объект, ребенок выходит и ставит фигуру на соответствующее место с пунктирной линией.)*Куда мы отправимся после Петропавловской крепости? Догадайте, где нас ждет третья остановка?Молодцы! Вопросик и Черепаха приготовили для вас сюрприз – архитектурный памятник, о котором вы еще не знаете. Он вас ждет в конце путешествия.*(Учитель показывает на закрытый участок маршрутного листа)*За правильные ответы вы будите получатьмедали, если каждый получит медаль, то тогда мы отправимся на экскурсию к этой достопримечательности. **Погружение в тему урока**Просмотр видео о Санкт-Петербурге-Представьте, что мы гуляем по городу, если вы увидите знакомое место, хлопните в ладоши.- Итак, мы подошли к первой достопримечательности. 1. **Работа в командах -**

**«строительство» крепости.**- Мы уже с вами были в Петропавловской крепости, а Муравьишка – нет. Постройте крепость. Для этого нужно наклеить изображения бастионов, куртин и собора, а затем раскрасить цветными карандашами черно-белые участки схемы Петропавловскойкрепости. *Учащиеся выполняют задание под музыкальное сопровождение.**Та команда, которая закончит первой выполнит задание на интерактивной доске.*- Ребята, посмотрите на доску и проверьте.*Если нет ошибок, все учащиеся получают медали.*А мы движемся дальше!Встаньте.**Физминутка «Путешественники»**По дорожке ты шагай,                                *шаг с высоким подъемом колена*Ноги выше поднимай.И галопом поскачи,                                      *боковой галоп*Только, друг мой, не спеши.На носочках ты шагай, *ходьба на носках, руки в стороны*Свою спинку выпрямляй.И попрыгай по дорожке,*прыжки на двух ногах спродвижением вперед*Хороши пружинки – ножки.Дальше веселей шагай,*шаг марша* Маршируй, не отставай.Поскакали по дорожке *поскоки с продвижением вперед* Быстрые ребяток ножки.1. **Работа с текстом**

- Наши ножки привели нас ко второй достопримечательности.У Муравьишки так много вопросов о Зимнем дворце и ему не терпится получить на них ответы. Чтобы обрадовать Муравьишку Черепаха приготовила для вас подсказки.Внимательно прочитайте текст на листах.*Пока дети читают текст учитель раздает карточки «Да», «Нет».**Каждой команде по одной паре.*-Вы готовы ответить на вопросы Муравьишки?*Отвечает ученик из той команды, которая подняла быстрее табличку* 1. Зимний дворец находится на главной площади Санкт-Петербурга - Исаакиевской площади.
2. Зимний дворец был построен по плану архитектора Франческо Бартоломео Растрелли.
3. Фасад – это участок земли, засаженный деревьями, кустами, цветами.
4. В Зимнем дворце 4 этажа, солее ста залов и 5 лестниц.
5. Сейчас в здании Зимнего дворца находится музей – Эрмитаж.
6. Эрмитаж занимает только одно здание.

*После того, как учащиеся ответят на все вопросы появляется картинка с изображением экспоната Эрмитажа – часы-павлин.*- Ребята, вы догадались, какой экспонат изображен на картинке?-Давайте посмотрим, как они заводятся.**Физминутка**-Наше путешествие продолжается.Давайте споем любимую песню путешественников из м\ф «Бременские музыканты» и отправимся к последней достопримечательности.**3. Определение названий частей здания Адмиралтейства** -К какой достопримечательности мы подошли? Появляется картинка Адмиралтейства- Впишите номера-указатели названий частей адмиралтейства в кружочки:*Учащиеся выполняют задание в группах.**Учащиеся команды, завершившей первой, выходят к доске и выполняет проверку.*-Ну вот наше путешествие подходит к концу. Вы справились со всеми заданиями Мудрой Черепахи, и она хочет познакомить вас с главным памятником - символом нашего города. - Кто догадался, какой это памятник?-Верно.-Давайте посмотрим о нем видео сюжет.- Что вы узнали Медном всаднике? Молодцы, ребята.Мы обязательно отправимся на экскурсию к Медному всаднику.Если вам понравилось путешествие, нарисуйте веселый смайлик на интерактивной доске, если нет, грустный. | Здравствуйте!Садятся девочки, садятся мальчики.В произведении говорится о городе Санкт-Петербург.Нам помогли догадаться слова: «Петра творенье…».Санкт-Петербург основал царь Пётр IВ началепутимывстретимПетропавловскуюкрепостьВыходитребенок к маршрутномулисту, называетобъект и ставитфигурунасоответствующееейместо.Мыотправимся к Зимнемудворцу (Эрмитажу)Выходитребенок к маршрутномулисту, называетобъект и ставитфигурунасоответствующееейместо.Мы остановимся у АдмиралтействаДети смотрят видео сюжет.Учащиеся выполняют задание.Учащиеся встают и выполняют движения за учителемУчащиеся читают текст+ Мы готовы.*Дети смотрят на слайд и поднимают таблички*Дети находят правильный ответ в тексте, поднимают карточку и зачитывают ответ на вопрос:1.Зимний дворец находится на главной площади Санкт-Петербурга - Дворцовой площади.2. Зимний дворец был построен по плану архитектора Франческо Бартоломео Растрелли.3.Фасад – это внешняя сторона здания.4. В Зимнем дворце 3 этажа, более тысячи залов и 117 лестниц.5. Сейчас в здании Зимнего дворца находится музей – Эрмитаж.6.Эрмитаж – занимает не только Зимний дворец, но и другие здания: Малый Эрмитаж, Старый Эрмитаж, Новый Эрмитаж.На картинке изображен экспонат часы-павлин.Дети смотрят видеофрагментДети встают и поют песню Мы подошли к Адмиралтейству.Под номером один ***скульптура «Нимфы, несущие*** ***земную сферу»***и т.д.Это памятник Петру I – «Медный всадник».Просмотр видеоролика.Ответы детей:-Мы узнали, что …Дети рисуют на интерактивной доске. | Учащиеся входят под музыкуСлайд 1Слайд 2Слайд 3Учитель показывает Муравьишку и Черепаху, вешает на доску карту с изображением маршрута путешествия и фигуры достопримечательностей, планируемых «посетить».Учитель показывает медальСлайд 4ПоказфильмаУчитель ставит Вопросика и Черепаху к Петропавловской крепостиСлайд 5Учитель включает музыку на том же слайдеСлайд 6Слайд 7Слайд 9Слайд 11Слайд 13Слайд 15Слайд 17Слайд 19Слайд 20Слайд 21Слайд 22Слайд 23Учитель открывает закрытую часть доски и раздает листы с заданием для каждой группыУчитель открывает закрытый участок карты Слайд 24, 25Слайд 26 |