**2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир » для 2 класса составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа ХХIвека »под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно - методический комплект допущен Министерством образования./ Сборник программ учебников к комплекту « Начальная школа ХХ века» - М. :Вентана – Граф,2011.

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 66 часов в год (33 учебные недели)

**Специфика предмета « Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.**

**Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе -формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.**

**Значение курса « Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей-умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.**

**Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической**

**культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

**Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в концепции нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».**

**Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.**

**1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.**

**2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:**

**— уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;**

**— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;**

**— зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;**

**— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.**

**3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.**

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.**

**Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.**

**Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.**

**Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.**

**Человечество как многообразие народов, культур, религий.**

**Международное сотрудничество как основа мира на Земле.**

**Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.**

**Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.**

**Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.**

**Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.**

**Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.**

**Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.**

**Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.**

**Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Личностные результаты представлены двумя группами целей.**

**Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.**

**Это:**

** готовность и способность к саморазвитию и самообучению,**

** достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;**

** личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.**

**Другая группа целей передает социальную позицию школьника,**

**сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.**

**Это:**

** формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;**

** воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;**

** понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;**

** формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.**

**Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:**

** осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;**

** обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;**

** овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);**

** использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;**

** расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.**

**В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают**

**познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:**

** познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);**

** регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;**

** коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.**

**Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).**

**На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир,**

**психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей**

**культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.**

**3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| **1** | **Введение. Что тебя окружает** | **2 ч** |
| **2** | **Кто ты такой** | **10 ч** |
| **3** | **Кто живет рядом с тобой** | **11 ч** |
| **4** | **Россия — твоя Родина** | **20 ч** |
| **5** | **Мы — жители Земли** | **23ч** |
| **6** | **Итого** | **66ч** |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (поурочное планирование)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол**  **-во ч** | **Содержание** | **УУД** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **Что тебя окружает.** | **1** | **Сравнение понятий «объект природы», «изделие».** | **Уметь сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком. Выпол­нять задания в тетра­ди, при затруднении обращаться за помо­щью к соседу или учителю** |  | **.** |
| **2** | **Бывают ли на свете чудеса?** | **1** | **Анализ стихотворения «Чу­до» Н. Юрковой. Вы­полнение заданий в рабочей тетради** | **Знакомиться с науч­ным текстом, соотно­сить его с рубрикой «Картинная галерея». Сравнивать портреты: два возраста, две раз­ные судьбы** |  |  |
| **3** | **Я, ты, он, она... Все мы люди…** | **1** | **Познакомить с понятием «физические качества», ввести в рубрику учебника «Картинная галерея» .** | **Углубить знания об органах чувств, ис­пользовать слово «чувство» как науч­ный термин и сино­ним нового слова «ощущение»** |  |  |
| **4** | **Наши помощники – органы чувств.** | **1** | **Уточнить представления об органах чувств (слуха, зрения); познакомить с понятием «внешние чувства» (ощущение).** | **Знают об органах чувств (слуха, зрения);**  **познакомились с понятием «внешние чувства» (ощущение).** |  |  |
| **5** | **Что такое здоровье?** | **1** | **Сравнить понятия: «здоровье», «болезнь»; познакомить с правилами здорового образа жизни; составить режим дня.** | **Знают правила здорового образа жизни;**  **составили режим дня.** |  |  |
| **6** | **Режим дня.** | **1** | **Познакомить с правилами организации труда и отдыха.** | **Знают правила организации труда и отдыха; составили правила посадки при письме, чтении, во время слушания.** |  |  |
| **7** | **Физическая культура.** | **1** | **Познакомить с понятием «физическая культура»; определить значение физической культуры для здоровья человека.** | **Знают понятие «физическая культура»;**  **определили значение физической культуры для здоровья человека** |  |  |
| **8** | **Почему нужно правильно питаться.** | **1** | **Познакомить детей с тем, как нужно правильно питаться; объяснить понятие «рациональное питание, разумное питание»..** | **Познакомились с основными правилами здорового питания.** |  |  |
| **9** | **Здоровье и питание.** | **1** | **Познакомить детей с тем, как нужно правильно питаться; объяснить понятие «рациональное питание, разумное питание».** | **Познакомились с основными правилами здорового питания.** |  |  |
| **10** | **Умеешь ли ты есть?** | **1** | **Познакомить детей с гигиеной и культурой питания.** | **Знают основные правила здорового питания.** |  |  |
| **11** | **Почему нужно быть осторожным.** | **1** | **Познакомить с тем, как нужно себя вести, если ты заболел, где, когда и как нужно проявлять осторожность.** | **Знают меры предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе.** |  |  |
| **12** | **Можно ли изменить себя.** | **1** | **Обсудить проблему «Можно ли изменить себя?»; показать на примерах из художественных произведений и жизненных очерков, историй, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа.** | **Обсудили проблему «Можно ли изменить себя?» и что для этого нужно.** |  |  |
| **13** | **Что такое семья?** | **1** | **Познакомить с понятиями «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение».** | **Познакомились с понятиями «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение».** |  |  |
| **14** | **Труд в семье.** | **1** | **Познакомить с понятиями: «помощь», «обязанность»; объяснить их различие.** | **Познакомились с понятиями: «помощь», «обязанность»; знают их различия.** |  |  |
| **15** | **Как семья отдыхает?** | **1** | **Познакомить с понятием «традиции».** | **Познакомились с понятием «традиции».** |  |  |
| **16** | **Твои друзья – взрослые и дети.** | **1** | **Познакомить с понятием «правило», с видами правил, с основными правилами поведения.** | **Познакомились с понятием «правило», с видами правил, с основными правилами поведения.** |  |  |
| **17** | **Твои друзья – взрослые и дети. Урок творчества.** | **1** | **Объяснить понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный»; составить рассказы по сюжетным картинкам и инсценировать ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.** | **Знают понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный»;** |  |  |
| **18** | **О правилах поведения.** | **1** | **Познакомить с правилами поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.** | **Знают правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.** |  |  |
| **19** | **О дружбе.** | **1** | **Обсудить, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить.** | **Обсудили, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить.** |  |  |
| **20** | **О дружбе. Настроение.** | **1** | **Познакомить с понятиями: «мимика», «жесты»; составить памятку «Законы дружбы»** | **Познакомить с понятиями: «мимика», «жесты»;** |  |  |
| **21** | **Родина – что это значит?** | **1** | **Подвести к осознанию понятия Родина; раскрыть некоторые возможные формы проявления любви к Родине.** | **Понимают, что такое Родина** |  |  |
| **22** | **Родной край – частица Родины.** | **1** | **Познакомить с историческими местами и памятниками родного города; формировать интерес к тем местам, где проходит детство.** | **Знают исторические места и памятники родного города;** |  |  |
| **23** | **Из истории нашей Родины.** | **1** | **Познакомить с предками русских людей – славянами, с их образом жизни, с первыми русскими князьями.** | **Знают предков русских людей – славян, их образ жизни, первых русских князей.** |  |  |
| **24** | **Из истории нашей Родины.** | **1** | **Познакомить с занятиями славян, сравнить труд в городе и в деревне.** | **Знают, чем занимались славяне.** |  |  |
| **25** | **Зачем человек трудится?** | **1** | **Формировать у школьников ответственное отношение к важному обществоведческому понятию: труд – основа жизни.** | **Знают, какое значение имеет труд.** |  |  |
| **26** | **Хлеб – главное богатство России.** | **1** | **Раскрыть значение хлеба, важность труда земледельца.** | **Знают значение хлеба в жизни человека; важность труда земледельца** |  |  |
| **27** | **Как работают в пекарне (на хлебозаводе).** | **1** | **Познакомить с профессиями людей, работающих на хлебозаводе, с последовательностью производства хлеба; с машинами, помогающими производить хлеб.** | **Знают профессии людей, работающих на хлебозаводе, последовательность производства хлеба; машины, помогающие производить хлеб.** |  |  |
| **28** | **Все профессии важны.** | **1** | **Обобщить знания о значении труда в жизни человека.** | **Знают о значении труда в жизни человека.** |  |  |
| **29** | **О труде фермера и экономиста.** | **1** | **Познакомить с профессиями фермера, экономиста; выяснить, какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны.** | **Познакомились с профессиями фермера, экономиста; выяснили, какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны.** |  |  |
| **30** | **Города России. Москва.** | **1** | **Познакомить с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруким.** | **Познакомились с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруким.** |  |  |
| **31** | **Древние города России.** | **1** | **Познакомить с историей возникновения Владимира и Великого Новгорода.** | **Познакомились с историей возникновения Владимира и Великого Новгорода** |  |  |
| **32** | **Мы – граждане России.** | **1** | **Познакомить с понятиями: «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация.** | **Знают понятия: «Конституция», «права граждан», «права детей», название нашей страны – Российская Федерация.** |  |  |
| **33** | **Народы России.** | **1** | **Познакомить с разными национальностями людей, живущих в России.** | **Знают разные национальности людей, живущих в России.** |  |  |
| **34** | **Солнечная система** | **1** | **Познакомить с понятием «солнечная система», с отличием Земли от других планет.** | **Знают понятие «солнечная система», чем земля отличается от других планет.** |  |  |
| **35** | **Земля - планета солнечной системы.** | **1** | **Познакомить с планетами солнечной системы, с условиями жизни на Земле** | **Знают планеты солнечной системы, условия жизни на земле.** |  |  |
| **36** | **Царство живой природы. Грибы** | **1** | **Сравнение понятий**  **«животные», «расте­ния», «грибы», «бак­терии».**  **Выполнение заданий в тетради** | **Четыре царства живой**  **природы. Знать представителей каждого царства. Уточнение знаний об основных качествах животных (передвигаются, пита­ются, дышат, строят жилища, воспитывают потомство)** |  |  |
| **37** | **Животные – живые существа.** | **1** | **Познакомить с царствами живой природы; уточнить знания об основных качествах животных.** | **Знают царства живой природы.** |  |  |
| **38** | **Как животные воспринимают мир.** | **1** | **Систематизировать знания учащихся о животных леса, об их образе жизни.** | **Знают животных, с которыми можно встретиться в лесу.** |  |  |
| **39** | **Как животные защищаются, питаются, строят жилища.** | **1** | **Познакомить с питанием и жизненными условиями животных.** | **Знают как питаются, живут и защищаются животные.** |  |  |
| **40** | **Животные воспитывают потомство.** | **1** | **Познакомить с тем как животные воспитывают и играют со своим потомством.** | **Знают как животные воспитывают своих детёнышей.** |  |  |
| **41** | **Какие бывают растения.** | **1** | **Познакомить с разнообразием растений: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые.** | **Познакомились с разнообразием растительного мира.** |  |  |
| **42** | **Органы растения и их значение для его жизни.** | **1** | **Познакомить с частями растения (Листья, корень, стебель ,цветы, плоды).** | **Знают части растения.** |  |  |
| **43** | **Что такое лес?** | **1** | **Обобщить знания учащихся о растениях, о лесе как многоэтажном доме.** |  |  |  |
| **44** | **Как развиваются растения.** | **1** | **Научить выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием.** | **Научить выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием** |  |  |
| **45** | **Деревья леса.** | **1** | **Познакомить с «паспортом» дерева и его особенностями.** | **Познакомились с «паспортом» дерева** |  |  |
| **46** | **Кустарники леса.** | **1** | **Познакомить со вторым ярусом леса (кустарники).** | **Узнали, что второй ярус леса – кустарники.** |  |  |
| **47** | **Травянистые растения..** | **1** | **Обобщить знания детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме.** | **Познакомились с травянистыми растениями.** |  |  |
| **48** | **Лесная аптека.** | **1** | **Познакомить с лекарственными растениями, ядовитыми и съедобными грибами.** | **Знают лекарственные растения и съедобные грибы.** |  |  |
| **49** | **Звери леса.** | **1** | **Познакомить хищными животными леса и их повадками.** | **Знают хищных животных и их повадки.** |  |  |
| **50** | **Птицы – лесные жители.** | **1** | **Познакомить детей с лесными птицами, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения.** | **Познакомились с лесными птицами, их голосами, особенностями поведения.** |  |  |
| **51** | **Ужи – обитатели леса** | **1** | **Познакомить с многочисленным семейством пресмыкающихся, их особенностями внешнего вида и повадками.** | **Знают: ужи – многочисленное семейство пресмыкающихся.** |  |  |
| **52** | **Насекомые леса.** | **1** | **Познакомить с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками.** | **Познакомились с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками.** |  |  |
| **53** | **Мы пришли в лес. Экскурсия.** | **1** | **Познакомить с правилами поведения в лесу** | **Знают правила поведения в лесу.** |  |  |
| **54** | **Путешествие капельки.** | **1** | **Познакомить с состоянием воды (жидкое, твёрдое, газообразное), круговоротом воды в природе.** | **Познакомились с состоянием воды (жидкое, твёрдое, газообразное), круговоротом воды в природе.** |  |  |
| **55** | **Свойства воды..** | **1** | **Познакомить детей со свойствами воды, с различным её состоянием.** | **Познакомились со свойствами воды, с различным её состоянием.** |  |  |
| **56** | **Рыбы - обитатели водоёмов.** | **1** | **Познакомить с обитателями водоёмов (рыбы), с образом их жизни.** | **Познакомлись с обитателями водоёмов (рыбы), с образом их жизни** |  |  |
| **57** | **Океаны и моря - водоемы** | **1** |  |  |  |  |
| **58** | **Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов.** | **1** | **Познакомить с животным миром полей, с особенностями питания и обитания животных.** | **Познакомились с обитателями водоёмов, с особенностями их внешнего вида, с приспособлением их к водной среде обитания.** |  |  |
| **59** | **Растения пресных водоёмов.** | **1** | **Познакомить с животным миром полей, с особенностями питания и обитания животных.** | **Познакомились с обитателями водоёмов, с особенностями их внешнего вида, с приспособлением их к водной среде обитания.** |  |  |
| **60** | **Болото – естественный водоём.** | **1** | **Познакомить с животным и растительным миром болот.** | **Познакомились с животным и растительным миром болот.** |  |  |
| **61** | **Растения и животные болота** | **1** | **Познакомить с животным и растительным миром болот.** | **Познакомились с животным и растительным миром болот.** |  |  |
| **62** | **Растения луга.** | **1** | **Познакомить с растительным миром луга, с особенностями жизни луга.** | **Познакомились с растительным миром луга, с особенностями жизни луга** |  |  |
| **63** | **Животные луга.** | **1** | **Познакомить с растительным и животным миром луга, с особенностями жизни луга.** | **Познакомились с растительным и животным миром луга, с особенностями жизни луга** |  |  |
| **64** | **Растения и животные поля.** | **1** | **Познакомить детей с растительным и животным миром полей** | **Познакомились с растительным и животным миром полей** |  |  |
| **65** | **Растения и животные сада.** | **1** | **Познакомить детей с растительным и животным миром сада.** | **Познакомились с растительным и животным миром сада** |  |  |
| **66** | **Будем беречь природу.** | **1** | **Познакомить с представителями Красной книги.** | **Познакомились с представителями Красной книги** |  |  |

**5.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

**К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:**

**— составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.**

**— называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;**

**— оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;**

**— различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;**

**— кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;**

**— называть царства природы;**

**— описывать признаки животного и растения как живого существа;**

**— моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;**

**— различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;**

**— устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;**

**— описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;**

**— сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;**

**К концу обучения во втором классе учащиеся могут научиться:**

**— «читать» информацию, представленную в виде схемы;**

**— воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- описании) изученные сведения из истории Древней Руси;**

**— ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»**

**— проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);**

**— приводить примеры из Красной книги России (своей местности).**

**6.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

1. **Н.Ф. Виноградова. «Окружающий мир» 2 класс. Учебник.**
2. **Н.Ф.Виноградова.Окружающий мир. Рабочие тетради №1,2, 2 класс.**
3. **Н.Ф.Виноградова.Окружающий мир. Комментарии к урокам. Пособие для учителя.**

**7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. **.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методическое пособие..**

**2 Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». Под редакцией Н.Ф.Виноградова ВА**