**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа№2 с.Кривополянье**

**Чаплыгинского муниципального района Липецкой области**

**Урок музыки во 2 классе**

***«Русские народные инструменты»***



***Подготовила и провела:***

***учитель музыки Викулина Т.А.***

**Тема: Русские народные инструменты**

**Цель: познакомить учащихся с русскими народными инструментами, историей их создания, тембровой окраской.**

**Задачи:формировать и развивать творческую активность личности, знать культуру своего народа, уважительно к ней относиться.**

**УУД: Будут знать народные инструменты; научатся различать звучание народных инструментов; выразительно исполнять песни.**

**Оборудование: музыкальный центр, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, фрагменты музыкальных произведений, музыкальные народные инструменты, карточки с названиями инструментов.**

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент. Самоопределение к деятельности.**

**Вход детей под русскую народную музыку. (Музыка)**

**Ребята, у нас сегодня необычный урок. Мы побываем с вами в сказочном мире звуков, музыки и хорошего настроения.И узнаем, какие инструменты живут в этом удивительном мире.**

**Послушай, как щебечут птицы,  
Послушай, как поёт волна,  
Как дождь в окно твоё стучится,  
Повсюду музыка слышна!**

**– О чём это четверостишие? (о музыке в природе, о музыке вокруг нас)  
– Какие звуки музыки вы слышали в природе? *(пение птиц, журчание ручья, шелест листвы)*  
– Как нужно слушать музыку природы, чтобы понять её? (тихо, затаясь, закрыв глаза)**

1. **Актуализация знаний**

**Вы сказали, что музыку дождя можно услышать в природе. Давайте с вами споёмзакличку «Дождик»**

**Поём хором:**

**Дождик, дождик, поливай!  
Будет хлеба каравай!  
Дождик, дождик, лей, лей, лей!  
На меня и на людей!**

**– Почему эта песенка называется «закличка»?  
– Кто написал эту песенку?*(Народ)*  
– Как родились народные песни?ответы детей  
– Древние славяне были язычниками и поклонялись силам природы. Все события сопровождались песнями, плясками, игрой на музыкальных инструментах.  
– О чём нам могут рассказать народные песни?( Об историческом прошлом наших предков, традициях, обрядах.)**

1. **Постановка проблемы**

**Ребята, раз мы сегодня говорим о русских народных песнях, давайте споём песню «Во поле берёза стояла». А как любил русский народ исполнять песни? (*Безмузыки т.е. без аккомпанемента, акапелла*)**

**Да, русский народ очень любил исполнять песни *акапелла* и сейчас мы попробуем спеть песню «Во поле берёза стояла» без сопровождения музыки.**

**У вас на карточках напечатан куплет из этой песни (заранее напечатать куплет всем на парты)**

**– Поём 4 куплет из русской народной песни «Во поле береза стояла».**

**– О чём говорится в этом куплете?( ответы детей)**

**Срежу я с берёзы три пруточка,  
Сделаю из них я три гудочка…**

**Ребята, а как вы думаете, что такое гудочки? (Ответы детей)**

**А как вы думаете, гудочки – русский народный инструмент или нет? (ответы детей)**

**А почему вы считаете что он русский нар. инструмент?( Ответы детей)**

**Где же народ берёт инструменты?**

**(Дети: мастерят сами, поэтому они и называются народными).**

**Значит народ любил исполнять песни и под музыку? А ещё какие народные инструменты вы можете назвать? Ответы детей.**

**Ребята, а можете ли вы сейчас попытаться определить тему нашего урока?**

**(говорят дети, выходит слайд)**

**Название темы урока*. (Русские народные инструменты) Слайд 1***

**Да, мы сегодня будем знакомиться с русскими народными инструментами.**

**А чему бы вы хотели научиться сегодня на уроке? (ответы детей)**

**Да, сегодня вы узнаете виды народных инструментов, научитесь различать их звучание и исполнять на них музыку.**

**Все наши предки владели секретом изготовления несложных звуковых инструментов и передавали их из поколения в поколение и использовали на народных праздниках.**

1. **«Открытие» нового.**

**И начнём мы наше знакомство с самого старинного струнного инструмента-гусли. Слайд 2**

**Корпус гуслей в старину строился из дереваярова, отчего и назывались «яровчатые». Старинные гусли были 4, 5, 6. 9-ти струнные. Различались они и размерами. Самые большие гусли были почти 1 метр, а самые маленькие- 35см.**

**Включить звучание гуслей.На фоне звучания гуслей учитель :   
–На нём играли гусляры, пели былины.**

**Ребята, а что вы знаете о былинах? (ответы детей)**

**Гусляры ходили по белому свету и сказывали о делах минувших дней, о богатырях земли русской, пели былины.**

**Слайд 3*(рассматривание картины В. М. Васнецова «Гусляры»).***

***Рассмотрим картину Васнецова «Гусляры»***

**На этой картине мы видим как гусляры присели отдохнуть и рассказать о каком –то интересном событии. На гуслях мог играть не каждый, а только обученный этому человек.**

**Слайд 4 пустой**

**А вот на этом инструменте (показать свистульку) может играть кому захочется.**

**Информацией о нём поделится с нами Настя (зачитывает)**

**Слайд 5 СВИСТУЛЬКА**

**Свистулька – музыкальный инструмент, изготовленный из глины. Её звучание напоминает песню жаворонка. Использовалась и как игрушка для детей.Птица — наиболее распространенная свистулька — символизировала собой народное представление о счастье. С давних времен при помощи свистульки в засуху вызывали дождь, в непогоду — тепло и лучи солнца. Этот обряд так и назывался – «свистопляска».**

**Ребята, а вы хотели бы попробовать исполнить на свистульке мелодию? Хорошо! Тогда попробуйте наиграть, или, как говорят в народе, насвистать на свистульке мелодию песни «Во поле берёза стояла». (*дети выполняют задание*)**

**( 2-3 человека пробуют насвистать). Молодцы, вы справились с заданием.**

**А теперь вашему вниманию я предлагаю загадку, а отгадка, не менее интересный музыкальный инструмент.**

**Загадка: У неё есть три струны ,  
 Их рукой щипать должны,  
 Можно под неё  плясать  
 И по-русски приседать.**

**О каком инструменте говорится в загадке? Правильно, о балалайке.**

**Слайд 6(Балалайка)**

**– Балалайка – струнный щипковый инструмент. У неё деревянный треугольный корпус и длинный гриф, на который натянуто три струны. Балалаек целое семейство, и большие, и маленькие. Название «балалайка», иногда встречающееся в форме «балабайка» – народное, вероятно данное инструменту в подражание бренчанию, «балаканью» струн во время игры. «Балакать», «балагурить» на народном наречии значит болтать, пустозвонить.**

**А теперь давайте прослушаем фрагмент оркестра «Цыганочка»*(фрагмент – оркестр, «Цыганочка) и попробуем услышать звуки знакомых нам музыкальных инструментов.***

**Вопрос к детям: Какой характер у музыки? Отв. детей.Бойкий, задорный, быстрый, весёлый,под неё хочется плясать),**

**А сейчас я буду перечислять муз.инструменты , а вы если слышали звучание этого инструмента – хлопаете (Перечисляю: трещотка, бубен, гусли, свистулька,балалайка)**

**Ответ детей…**

**Молодцы. Теперь, я уверена, вы можете мне назвать струнные народные инструменты.**

**Ответы детей (балалайка, гусли)**

**И отдых наш будет под балалайку.**

**Физкультминутка:**

**Заиграла балалайка**

**Тренди-брень, тренди-брень**

**Скачут зайки на лужайке-**

**Тренди-брень, тренди-брень.**

**Молодцы!**

**Прочитайте пожалуйста стих-е и вместо точек вставьте нужное слово.**

**Слайд7 со стих-ем.**

**Была берёзовая чурка**

**Валялась, где лежат дрова**

**Потом из чурки вышло чудо,**

**Точнее, не одно, а два**

**Два чуда- две чудесных …! (ложки)**

**Округлых, звонких .расписных!**

**Чечётку даже без гармошки**

**Я так отплясывал под них!**

**Ребята, а мы можем сказать, что это струнный инструмент? (Нет) Почему? Ответы детей.**

**Слушаем ансамбль ложкарей «Задорныйсормачёк»(включить). Вам понравилось? Услышали как играют на ложках? Давайте и мы с вами попробуем . Настучим 2 строчки из песни «Во поле берёза стояла»*Игра учеников на ложках.***

***Слайд 8 пустой.***

***А вот этот ударный инструмент (показать бубен) вам хорошо знаком***

**– Бубен – ударный инструмент неопределённой высоты звука. Деревянный обруч, затянутый с одной стороны кожей; в отверстиях обруча парами свободно прикреплены металлические пластинки. Особенно широко применялся у военных и у скоморохов.**

**– Прослушайте звучание бубна.(Включить)**

**А вы так сможете? Давайте поиграем. Под звучание музыки «Во поле берёза стояла» передаётся бубен**

**Игра: Ты катись наш звонкий бубен,**

**Быстро, быстро по рукам.**

**Где найдёшь ты остановку-**

**Там на нём сыграют нам. ( На ком музыка остановилась, тот и наигрывает услышанную мелодию)3-4 челов.**

**А вот этот инструмент знаете? Показываю трещотку.**

**Слайд 9. Трещотка**

**А как вы думаете он струнный или ударный?. Тот инструмент по которому мы ударяем рукой или палочкой называется- ударным.**

**Трещотка – русский народный ударный инструмент; ряд дощечек (до 20 и более), разделённых узкими планочками и нанизанных  на ремешок.**

**Слайд 10 пустой**

**Ребята, мы сегодня познакомились со многими русскими народными инструментами.**

**Каждый инструмент – источник звука и красив по- своему. А если их собрать в дружный коллектив, то получится? (оркестр)**

**Ребята, а как вы думаете, что такое оркестр? Это коллектив музыкантов, играющих на различных муз-ых инструментах.**

**Слайд 11 (оркестр)**

**Бубен, свистулька, трещотки, да деревянные ложки**

**Поиграем на них немножко.**

**Слайд 12 пустой.**

**Работа в группах.**

**Первая группа –первый ряд; вторая группа –второй ряд, третья группа- третий ряд . У нас получилось 3 оркестра, а оценивать вашу игру будут наши гости. (Под звучание музыки «Во поле берёза стояла» дети играют на инструментах у доски)**

**Молодцы! А сейчас у вас есть возможность показать, что вы знаете о народных инструментах**

**Самостоятельная работа. Работа в парах.**

**Карточки с названием инструментов, ученики делят их на группы: струнныеи мелодичныеинструменты (гусли, балалайка, свистулька, гудочки)**

**Ударные (бубен, трещотки, ложки).**

**Спросить 2-3 человека. Проверка на Слайде13 .**

**Молодцы.**

**Рефлексия.**

**На доске прикреплены два рисунка: улыбающееся личикогрустное личико**

**Ребята, какое настроение вас сопровождало на уроке радостное или грустное?**

**Прикрепите свои имена под тем рисунком, который соответствует вашему настроению. (Заготовить напечатанные имена и магнитики)**

**Итог урока.**

**Что нового узнали?**

**А научились чему?**

**Какие струнные инструменты знаете? Отв.**

**А как называют инструмент, по которому ударяют ладонями или палочкой (ударным)**

**Домашнее задание: нарисовать какой-либо народный инструмент.**

**Оценки.**

**Струнные (мелодичные)гудочки**

**балалайка**

**свистулька**

**бубен**

**Ударные трещотка**

**гусли**

**ложки**

**Куплет из песни:**

**Срежу я с берёзы три пруточка**

**Сделаю из них я три гудочка**

**Люли, люли три пруточка**

**Люли, люли три гудочка**