**Тематическое (поурочное) планирование уроков математики в 1 классе А**

**Учитель: Андреева Л.В.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | ИКТ интеграция | Планируемые результаты | | Стр. учебника |
| предметные | УУД |
| 1 | **Признаки предметов (7 часов)**  Знакомство с учебником.  Цвет. Знакомство с радугой. |  | Знать основные свойства предметов. Уметь объединять предметы в группы и разбивать совокупности объектов на группы по цвету. | **Л: о**пределять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); **Р:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; **П:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; **К:** слушать и понимать речь других. | Ч.1  2-3 |
| 2 | Форма. |  | Уметь выделять свойства предметов (цвет, форма), сравнивать, классифицировать предметы по цвету, форме. | 4-5 |
| 3 | Размер. |  | Уметь выделять свойства предметов (цвет, форма, размер) | 6-7 |
| 4 | Признаки предметов. |  | Уметь сравнивать предметы по размеру. Уметь выражать в речи признаки сходства и различия. | 8-9 |
| 5 | Закрепление. | Цвет, форма, размер предметов. | Знать основные свойства предметов. Уметь объединять предметы в группы и разбивать совокупности объектов на группы по цвету, размеру и форме. |  |
| 6 | Признаки предметов.  *Математический диктант №1.* |  | Уметь выделять общие и различные признаки предметов, проводить сравнение и классификацию предметов. | 10-11 |
| 7 | Признаки предметов. |  | Уметь выделять часть из множества предметов по характерному признаку. | 12-13 |
| 8 | **Отношения (5 часов)**  Порядок. |  | Уметь устанавливать отношение порядка на основе отрезка натурального ряда чисел, устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными. | 14-15 |
| 9 | Отношения «равно», «не равно», «столько же». |  | Уметь сравнивать количество предметов в группах. | 16-17 |
| 10 | Закрепление. | Названия предметов. | Уметь сравнивать группы предметов. Иметь представление о моделях чисел. |  |
| 11 | Отношения «больше», «меньше». |  | Уметь сравнивать количество предметов в группах. | 18-19 |
| 12 | Прямая и кривая линии. Луч. |  | Знать понятия о геометрических фигурах: прямая и кривая линии, луч. | 20-21 |
| 13 | **Числа от 1 до 10 (60 часов)**  Число один. Цифра 1. Один и много. |  | Уметь писать цифру «1».Уметь различать цифру и число. Знать и различать понятия «один» и «много». | **Л:** проявлять интерес к изучаемому материалу по математике; определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); развитие этических чувств, навыков сотрудничества; **Р:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя; понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; учиться работать по предложенному плану; **П:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в учебнике, тетрадях; сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; **К:** развитие устной математической речи; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения при работе в группе. | 22-23 |
| 14 | Замкнутые и незамкнутые кривые. |  | Уметь различать «замкнутые» и «незамкнутые» прямые. | 24-25 |
| 15 | Закрепление. | Признаки предметов. | Иметь представление о геометрических фигурах точка, множество точек, прямая и кривая линия. Знать понятия «замкнутые» и «незамкнутые» прямые. |  |
| 16 | Число два. Цифра 2. |  | Уметь писать цифру «2», складывать в пределах 2, строить натуральный ряд чисел. Усвоить состав числа 2. | 26-27 |
| 17 | Знаки « > », «< », « = ».  *Математический диктант №2.* |  | Уметь использовать знаки « > », «< », « = » для записи результатов при сравнении групп предметов. | 28-29 |
| 18 | Равенства и неравенства. |  | Уметь различать верные и неверные равенства и неравенства, читать их и записывать. | 30-31 |
| 19 | Отрезок. |  | Уметь чертить отрезок, обозначать его буквами, сравнивать отрезки по длине. | 32-33 |
| 20 | Закрепление. | Состав предметов. |  |
| 21 | Число три. Цифра 3. |  | Уметь писать цифру «3», складывать в пределах 3, строить натуральный ряд чисел. Усвоить состав числа 3. | 34-35 |
| 22 | Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник. |  | Усвоить понятие ломаной линии, понятие треугольника как ломаной линии, состав чисел 2 и 3, написание цифр 1, 2, 3. | 36-37 |
| 23 | Сложение. |  | Знать понятие «сложение» и знак «+» для записи сложения. Иметь представление о сложении, как объединении совокупностей предметов. | 38-39 |
| 24 | Вычитание. |  | Усвоить представление о действии вычитания, обозначении его знаком «-». Усвоит запись действия вычитания. | 40-41 |
| 25 | Закрепление пройденного. Конкурс смекалки. | Закрепление по теме «Описание предметов». | Усвоить представление о действии сложения и вычитания. |  |
| 26 | Выражение. Значение выражения. Равенство. |  | Усвоить термины «числовое выражение», «значение выражения», «числовое равенство». Уметь соотносить рисунки, рассказы и математические записи. | 42-43 |
| 27 | Целое и части.  *Математический диктант №3.* |  | Уметь различать понятия целое и части. | 44-45 |
| 28 | Сложение и вычитание отрезков. |  | Уметь связывать сложение отрезков с понятием части и целого, моделировать на отрезках операции сложения и вычитания. | 46-47 |
| 29 | Число четыре. Цифра 4. |  | Уметь писать цифру «4», складывать в пределах 4, строить натуральный ряд чисел. Усвоить состав числа 4. | 48-49 |
| 30 | Закрепление. | Анализ ТДР. Повторение «Птичий рынок». |  |
| 31 | Мерка. Единичный отрезок. |  | Иметь представление о понятии единичного отрезка и числового. Уметь сравнивать и измерять длины отрезков с помощью мерок. | 50-51 |
| 32 | Числовой отрезок. |  | Иметь представление о числ. отрезке как модели натурального ряда чисел. Уметь отсчитывать по числ. отрезку одну единицу, моделировать числа с помощью единичных отрезков. | 52-53 |
| 33 | Угол. Прямой угол. |  | Уметь делать модель прямого угла и выделять прямые углы путем сравнения. | 54-55 |
| 34 | Прямоугольник. |  | Иметь представление о прямоугольнике. | 56-57 |
| 35 | Закрепление. | Понятия «равно», «не равно». | Уметь делать модель прямого угла и выделять прямые углы из множества других углов путем сравнения с моделью прямого угла. |  |
| 36 | Число пять. Цифра 5. |  | Уметь писать цифру «5, складывать в пределах 5, строить натуральный ряд чисел. Усвоить состав числа 5. | 58-59 |
| 37 | Состав числа 5. Числа 1-5.  *Математический диктант №4.* |  | Усвоить два способа прибавления и вычитания числа 2, состав числа 5. Иметь представление о пятиугольнике. | 60-61 |
| 38 | Состав чисел в пределах 5. Числа 1-5. |  | Усвоить состав чисел в пределах 5, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Иметь представление о пятиугольнике. | 62-63 |
| 39 | Числа 1-5. |  | Усвоить сравнение чисел с помощью числового отрезка, приемы сложения и вычитания, состав чисел в пределах 5. | 64-65 |
| 40 | Закрепление. | Понятия «больше», «меньше». |  |
| 41 | Числа 1-5. |  | Усвоить приемы сложения и вычитания в пределах 5. | 66-67 |
| 42 | Число шесть. Цифра 6. |  | Усвоить написание цифры 6, состав числа 6, взаимосвязь между частью и целым, сравнение чисел с помощью составления пар и числового отрезка, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. | 68-69 |
| 43 | Состав числа 6. Числа 1-6. |  | Усвоить написание числа 6, состав числа 6, взаимосвязь между частью и целым, сравнение чисел с помощью составления пар и числового отрезка, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке, способы решения примеров вида ±3. | 70-71 |
| 44 | Числа 1-6. |  | Усвоить состав числа 6. Иметь представление о шестиугольнике. | 72-73 |
| 45 | Закрепление. | Понятия «вверх», «вниз», «влево», «вправо». |  |
| 46 | Числа 1-6. |  | Усвоить навыки счета в пределах 6, таблицу сложения в пределах 6, взаимосвязь между частью и целым. | 74-75 |
| 47 | Число семь. Цифра 7. |  | Усвоить написание цифры 7, состав числа 7, сравнение чисел с помощью числового отрезка, связь целого и частей. | 76-77 |
| 48 | Числа 1-7. *Математический диктант №5* |  | Усвоить приемы прибавления и вычитания числа 4 в пределах 7. | 78-79 |
| 49 | Слагаемое, сумма. |  | Усвоить счет в пределах 7, названия компонентов и результатов действия сложения, между частью и целым, сравнение выражений. Уметь строить натуральный ряд чисел. | Ч.2  2-3 |
| 50 | Закрепление. |  |  |
| 51 | Переместительное свойство сложения. |  | Усвоить суть переместительного свойства сложения, состав числа 7, случаи сложения и вычитания вида ±2, ±3, ±4, связь изменения компонентов и результатов действий. | 4-5 |
| 52 | Слагаемое, сумма. |  | Усвоить взаимосвязь между слагаемым и суммой, между частью и целым. Уметь выполнять вычисления вида ±2, ±3. | 6-7 |
| 53 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. |  | Усвоить счет в пределах 7, названия компонентов и результата действия сложения, взаимосвязь между изменением компонентов и результатом вычитания, между частью и целым, способы вычитания числа 4. | 8-9 |
| 54 | Числа 1-7. Сложение и вычитание в пределах 7. |  | Усвоить состав числа 7, название компонентов и выражений, связанных с действиями сложения и вычитания, способы прибавления и вычитания чисел 2, 3, 4. Уметь составлять числовые выражения, вычислять их значение. | 10-11 |
| 55 | Закрепление. |  |  |
| 56 | Число восемь. Цифра 8. |  | Усвоить представление о числе 8, написание цифры 8, состав числа 8, взаимосвязь между частью и целым. Уметь сравнивать числа с помощью числового отрезка. | 12-13 |
| 57 | Числа 1-8.  *Математический диктант №6.* |  | Усвоить написание цифр, навыков счета в пределах 8, представление о связи компонентов, зависимость изменения результата действий от изменения какого-либо из компонентов в общем виде. Уметь составлять простые задачи по рисункам, составлять и записывать выражения с переменной. | 14-15 |
| 58 | Число девять. Цифра 9. |  | Усвоить представление о числе 9, написание цифры 9, состав числа 9, взаимосвязь между частью и целым. | 16-17 |
| 59 | Состав чисел в пределах 9. Числа 1-9. |  | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 9, составлять простые задачи и выражения по рисункам и схемам, сравнивать выражения. | 18-19 |
| 60 | Закрепление. | Последовательность событий. |  |
| 61 | Число нуль. Цифра 0. |  | Уметь писать цифру «0». Иметь представление о числе «0» как пустого множества и начало отсчета на числовом отрезке. | 20-21 |
| 62 | Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Числа 0-9. |  | Усвоить представление о свойствах 0. Уметь воспроизводить последовательность чисел от 0 до 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, различать цифры от 0 до 9, сравнивать числа, составлять выражения и простые задачи по рисункам и схемам. | 22-23 |
| 63 | Число 10. Состав чисел в пределах 10. |  | Усвоить получение и запись числа 10, состав числа 10, взаимосвязь между частью и целым, компонентами и результатами действий. Уметь считать до 10 и обратно, сравнивать числа и выражения. | 24-25 |
| 64 | Таблица сложения. |  | Составить таблицу сложения и уяснить как ею пользоваться. Усвоить состав чисел 2-10, взаимосвязь между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Уметь составлять рассказы по рисункам, составлять соответствующие выражения, формулировать вопрос. | 26-27 |
| 65 | Закрепление. | Порядок действий. ТДР. |  |
| 66 | Таблица сложения.  *Математический диктант №7.* |  | Усвоить строение таблицы сложения, уметь пользоваться ею. Усвоить состав чисел 2-10, взаимосвязь между компонентами и результатами действий, между частями и целым. | 28-29 |
| 67 | Числа и цифры. Римские цифры. |  | Иметь представление о римских цифрах и их написании. Усвоить представления о цифрах и числах, навыки счета в пределах 10. | 30-31 |
| 68-69 | Числа 0-10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. |  | Уметь считать в пределах 10, записывать числа арабскими и римскими цифрами, складывать в пределах 10, пользоваться таблицей сложения, составлять рассказы по рисункам, составлять соответствующие выражения, формулировать вопрос, сравнивать выражения. Усвоить состав чисел 0-10, случаи сложения и вычитания на основе знания состава чисел в пределах 10 и связи части и целого. | 32-35 |
| 70 | Закрепление. | Анализ ТДР. Заключительное повторение «Новый год». |  |
| 71-72 | *Самостоятельная работа №1*.  Работа над ошибками. |  |  |  |
| 73 | **Задача (18 часов)**  Задача. Части задачи |  | Уметь пользоваться терминами, связанными с понятием «текстовая задача», читать схемы к задачам, соотносить условие и вопрос, переносить условие и вопрос задачи из текста на схему, записывать решение и ответ задачи в тетради. Усвоить представление о том, что текст задачи можно моделировать в виде схем-отрезков. | **Л:** проявление любознательности, интереса к изучаемому материалу; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач; развитие этических чувств; **Р:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;проговаривать последовательность действий на уроке;учиться высказывать свое предположение на основе работы с задачей; учиться работать по предложенному учителем плану; **П:** решать изученные виды задач; преобразовывать задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей; **К:** формулировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению. | 36-37 |
| 74 | Задачи на нахождение целого или части. |  | 38-39 |
| 75 | Закрепление. | Цифры. |  |
| 76 | Задачи на нахождение целого или части. |  | 40-41 |
| 77 | Обратная задача. |  | Иметь представление о понятии «обратная задача». Знать термины, связанные с понятием «задача». Уметь самостоятельно объяснять решение задачи на основе взаимосвязи часть-целое, записывать решение задачи в соответствии с принятыми нормами. | 42-43 |
| 78 | Задачи на разностное сравнение. |  | Усвоить правила разностного сравнения чисел, использовать схему из отрезков для моделирования задач на разностное сравнение. Уметь записывать условие и вопрос задачи на схеме, считывать информацию со схемы. | 44-45 |
| 79 | Решение задач на разностное сравнение.  *Математический диктант №8.* |  | Усвоить правила разностного сравнения чисел. Уметь соотносить схему и текст задачи на основе взаимосвязи часть-целое с помощью схемы, записывать решение задачи в соответствии с принятыми нормами. | 46-47 |
| 80 | Закрепление. | Возрастание, убывание. |  |
| 81 | Задачи на увеличение числа. |  | Уметь решать задачи на нахождение большего числа по известному меньшему числу и разности этих чисел в прямой форме, решать текстовые задачи на основе технологии продуктивного чтения. | 48-49 |
| 82 | Решение задач. |  | 50-51 |
| 83 | Задача на уменьшение числа. |  | Уметь решать задачи на нахождение меньшего числа по известному большему числу и разности в прямой форме. | 52-53 |
| 84 | Решение задач изученных видов. |  | Уметь решать задачи изученных типов. | 54-55 |
| 85 | Закрепление. | Множество. Элементы множества. |  |
| 86-87 | Решение задач изученных видов. |  | 56-59 |
| 88-89 | *Самостоятельная работа №2*  *по теме «Решение задач изученных видов».* Работа над ошибками. |  |  |  |
| 90 | Закрепление. | Способы задания множеств. | Скорректировать действия, связанные с решениями задач и вычислительными навыками, закрепить правильно сформированные действия. |  |
| 91 | **Уравнение (5 часов)**  Уравнение*.* |  | Усвоить понятия «уравнение», «решение уравнения». Уметь решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым, оформлять решение уравнения. | **Л:** проявление интереса к изучаемому материалу; формирование уважительного отношения к чужому мнению; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся; учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; **П:** добывать новые знания: находить ответы на вопросы; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; применять полученные знания о величинах при решении задач, вычерчивании отрезков, преобразовании величин; **К:** формулировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению. | 60-61 |
| 92 | Уравнение. *Математический диктант №9.* |  | Уметь решать уравнения, оформлять решение уравнения. | 62-63 |
| 93 | Уравнение. Проверка решения. |  | Уметь решать уравнения, оформлять решение уравнения, выполнять проверку решения уравнения, решать простые задачи, сформулированные в прямой и косвенной форме. | 64-65 |
| 94 | Уравнение. Закрепление пройденного. |  | Уметь решать уравнения, простые задачи. | 66-67 |
| 95 | Закрепление. | Сравнение множеств. |  |
| 96 | **Величины (16 часов)**  Длина. Сантиметр. |  | Обобщить представления о способах измерения длины. Знать единую (принятую в мире) единицу измерения длины – 1 см. | 68-69 |
| 97 | Величины. Длина. |  | Усвоить первичные представления о величине как признаке предметов, о длине как величине, о единице измерения длины – сантиметре, о способе измерения, правилах сравнения, сложения и вычитания длин отрезков | 70-71 |
| 98 | Длина. Дециметр. |  | Усвоить новую единицу измерения длины – 1 дм. Уметь измерять, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, решать уравнения и простые задачи. | 72-73 |
| 99 | Длина. Решение задач. |  | Усвоить различия свойств прямоугольника и квадрата, особенности решения составной задачи в два действия. | 74-75 |
| 100 | Закрепление. | Отображение множеств. |  |
| 101 | Длина. Решение задач. |  | Усвоить различия свойств сторон квадрата и прямоугольника. Уметь решать простые и составные задачи в 2 действия. | 76-77 |
| 102 | Величины. Масса. Килограмм. |  | Усвоить первые представления о новой величине – массе, о единице измерения массы – килограмм, правила сравнения, сложения и вычитания масс, общий принцип измерения величин. | 78-79 |
| 103 | Сравнение, сложение и вычитание величин.  *Математический диктант №10.* |  | Уметь сравнивать, складывать и вычитать величины, решать составные текстовые задачи. | Ч.3  2-3 |
| 104 | Величины. Объем. Литр. |  | Усвоить представление об объеме как величине, о единице объема и способе его измерения на основе знаний об общем принципе измерения величин. | 4-5 |
| 105 | Закрепление. | Кодирование. |  |
| 106 | Сложение и вычитание величин. |  | Уметь решать составные задачи на нахождение неизвестной величины и вычислительные навыки. | 6-7 |
| 107-108 | Величины. Решение задач. Закрепление изученного. |  | Сформировать умение решать задачи изученных видов. | 8-11 |
| 109-110 | *Самостоятельная работа№3*  *по теме «Уравнения. Задачи. Величины».* Работа над ошибками. |  |  |  |
| 111 | Закрепление. | Симметрия. | Скорректировать действия, связанные с решениями задач и вычислительными навыками, закрепить правильно сформированные действия. |  |
| 112 | **Числа от 10 до 20 (23 часа)**  Числа от 10 до 20. Двузначные числа. |  | Усвоить название, образование, разрядный состав и последовательность чисел второго десятка. Иметь представление о новой счетной единице – десятке. Уметь решать простые задачи. | **Л:** проявление интереса к изучаемому материалу, настойчивости и достижения цели; соблюдать при сотрудничестве самые простые общие правила для всех людей; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность на уроке; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться работать по предложенному учителем плану; **П:** применять знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20 при решении задач и выражений; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; **К:** выражать в математической речи свои мысли и действия; формулировать свое мнение и позицию. | 12-13 |
| 113 | Числа от 10 до 20. Соотношение единиц измерения длины. |  | Учить читать, записывать, сравнивать числа второго десятка, решать уравнения  и задачи. | 14-15 |
| 114 | Числа от 10 до 20. Разряды десятков и единиц. *Математический диктант №11.* |  | 16-17 |
| 115 | Числа от 10 до 20. Равенство. Неравенство. |  | 18-19 |
| 116 | Закрепление. | Контрольная работа по разделу «Множества». |  |
| 117-118 | Табличное сложение. Десяток - целое. |  | Усвоить вычислительный прием сложения чисел в пределах 20 с переходом  через разряд. | 20-23 |
| 119-120 | Табличное сложение. Разрядные слагаемые. |  | 24-27 |
| 121 | Закрепление. | Повторение по разделу «Множества» - «Цирк». |  |
| 122 | Табличное вычитание. |  | Усвоить вычислительный прием вычитания чисел в пределах 20 с переходом  через разряд. | 28-29 |
| 123 | Табличное вычитание. |  | Усвоить новый вычислительный прием вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 30-31 |
| 124-125 | Табличное сложение и вычитание. |  | Отрабатывать вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20. | 32-35 |
| 126 | Закрепление. | Отрицание. |  |
| 127 | Табличное сложение и вычитание. |  | 36-37 |
| 128-130 | Сложение и вычитание в пределах 20. *Математический диктант №12.* |  | 38-43 |
| 131 | Закрепление. | Понятия «истина», «ложь». |  |
| 132 | Сложение и вычитание в пределах 20. |  | 44-45 |
| 133-134 | Самостоятельная работа №4 по теме «Табличное сложение и вычитание».  Работа над ошибками. |  |  |  |
| 135-146 | **Повторение изученного в 1 классе (26 часов)**  Повторение изученного в 1 классе. | Понятие «дерево».  Графы.  Комбинаторика  Контрольная работа по разделу «Логика». | Знать названия компонентов и результата действий сложения и вычитания, переместительное свойство сложения, единицы измерения длины, объема, массы.Уметьрешать задачи, решать находить значения выражений, отличать предметы по признакам, узнавать и называть плоские геометрические фигуры. | **Л:** проявление интереса к повторению изученного материала; в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; **Р:** проговаривать последовательность действий на уроке; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; **П:** ориентироваться в своей системе знаний; **К:** формулировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению | 46-63 |
| 147 | Итоговая контрольная работа. |  |  |  |  |
| 148 | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 149-160 | Резерв. | Заключительное повторение «На прогулке». |  |  |  |

**Тематическое (поурочное) планирование уроков обучения грамоте в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Планируемые результаты | | Стр. букваря | Стр. прописей |
| предметные | УУД |
| 1 | ***Раздел1.«Говорим,рассказываем…»(38ч.)***  *День Знаний*  Вводный урок.  Знакомство с «Букварем» и прописями. | Различать одно и несколько слов; осмысленно отвечать на вопросы учителя; раскрашивать и обводить по контуру. | **П:** ориентироваться в учебнике; преобразовывать информацию из одной схемы в другую (слово-схема);  **К:** слушать и понимать речь других;  **Р:** учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;  **Л:** осознавать роль языка в речи и жизни людей; | 2-3 | Тетр.№1  0 |
| 2 | Учимся говорить, рассказывать и рассматривать.  Календарь и календарные праздники. Обучение штриховке и обведению по контуру. | Находить нужную страницу, иллюстрацию; ориентироваться на развороте «Букваря»; осмысленно отвечать на вопросы учителя; штриховать и обводить по контуру. | **П:** ориентироваться в учебнике; преобразовывать информацию из одной схемы в другую (слово-схема);  **К:** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме;  **Р:** учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; соотносить свои действия с образцом;  **Л:** осознавать роль языка в речи и жизни людей; | 4-5 | 0 |
| 3 | Животные и растения вокруг нас. Слова-названия. Правила письма. | Адекватно воспринимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании; сопоставлять признаки предметов, с помощью которых они узнаются; обозначать слова схемой; рассматривать и анализировать картину. | **П:** извлекать информацию из иллюстраций; сравнивать и группировать факты и явления; представлять информацию в виде схем;  **К:** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме;  **Р:** учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; соотносить свои действия с образцом;  **Л:** высказывать отношение к героям, выражать свои эмоции; | 6-7 | 1 |
| 4 | Природа вокруг нас.  Знакомство с предложением. Написание вертикальных линий. | Сопоставлять схемы и слова и обозначать слово схемой; составлять схему предложения; знать понятия «предложение» и «признаки предложения». | **П:** извлекать информацию из иллюстраций; представлять информацию в виде схем; выявлять сущность особенности объектов;  **К:** слушать и понимать речь других;  **Р:** осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  **Л:** высказывать отношение к героям, выражать свои эмоции; | 8-9 | 2-3 |
| 5 | Летом в деревне (на даче). Составление предложений. Обведение по контуру, штриховка. | Составлять схемы предложений; отличать набор слов от предложения; определять начало и конец предложения; сопоставлять признаки предметов, по которым они распознаются; знать элементы: круг, полукруг, наклонная линия. | **П:** извлекать информацию из иллюстраций; представлять информацию в виде схем; выявлять сущность особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы;  **К:** слушать и понимать речь других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; работать в парах;  **Р:** учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;  **Л:** осознавать роль языка в речи и жизни людей; | 10-11 | 4-5 |
| 6 | Кто помогает человеку в саду и в огороде?  Знакомство с текстом. Обведение по контуру, штриховка. | Сопоставлять схемы и слова и обозначать слово схемой; составлять и читать схемы предложений; выбирать цвет и штриховку для рисунков; знать понятие «текст». | **П:** извлекать информацию из иллюстраций; представлять информацию в виде схем; выявлять сущность особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы;  **К:** слушать и понимать речь других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; работать в парах;  **Р:** составлять план деятельности на уроке с помощью учителя;  **Л:** высказывать отношение к героям, выражать свои эмоции; | 12-13 | 6-7 |
| 7 | Звуки речевые и неречевые. Составление текста с опорой на рисунки. Обведение по контуру, штриховка. | Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте; читать схему текста; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам; различать речевые и неречевые звуки; обводить по контуру рисунки и знать различные виды штриховки. | **П:** извлекать информацию из иллюстраций; представлять информацию в виде схем; выявлять сущность особенности объектов;  **К:** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме;  **Р:** учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;  **Л:** осознавать роль языка в речи и жизни людей; | 14-15 | 8-9 |
| 8 | Цирк.  Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста. Обведение по контуру, штриховка. | Составлять схемы слов и предложений; определять признаки текста, основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам; обводить по контуру и знать различные виды штриховки; усвоить понятие о восклицательном предложении. | **П:** ориентироваться на развороте учебника; находить ответы на вопросы в иллюстрации; устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам;  **К:** слушать и понимать речь других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  **Р:** учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; соотносить свои действия с образцом; составлять план деятельности на уроке с помощью учителя;  **Л:** формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | 16-17 | 10-11 |
| 9 | На рыбалке.  Составление рассказа по сюжетным картинкам. Написание наклонных линий и овалов. | Составлять схемы слов и предложений; определять признаки текста, основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам; составлять короткие рассказы на заданную тему; находить различия в написании большого и маленького, овалов, обводить кольца и штриховать их, сравнивать формы; усвоить понятие о вопросительном предложении. | **П:** извлекать информацию из иллюстраций; представлять информацию в виде схем; выявлять сущность особенности объектов;  **К:** слушать и понимать речь других; реализовывать простое высказывание на заданную тему;  **Р:** составлять план деятельности на уроке с помощью учителя;  **Л:** формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | 18-19 | 12-13 |
| 10 | Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст. Написание наклонных с петлей в низу и вверху. | Составлять схемы слов и предложений; определять признаки текста, основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам; инсценировать сказку; обводить по контуру рисунки; писать наклонные с петлей внизу и вверху;  овладевать диалогической формой речи. | **П:** ориентироваться на развороте учебника; находить ответы на вопросы в иллюстрации; устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам;  **К:** слушать и понимать речь других; работать в парах; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  **Р:** высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;  **Л:** формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | 20-21 | 14-15 |
| 11 | Театр.  Повторение основных понятий. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц. Обведение по контуру, штриховка. | 22-23 | 16-17 |
| 12 | Гласные звуки.  Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу. | Слышать и выделять гласные звуки, обозначать их схемой; составлять связный рассказ на заданную тему; обводить по контуру, штриховать, писать знакомые элементы букв, соединять по точкам и дописывать строчки, называть элементы (наклонная линия с закруглением внизу). | **П:** извлекать информацию из иллюстраций; представлять информацию в виде схем; выявлять сущность особенности объектов; устанавливать аналогии;  **К:** слушать и понимать речь других; реализовывать простое высказывание на заданную тему;  **Р:** высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;  **Л:** формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | 24-25 | 18-19 |
| 13 | Мои игрушки.  Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Написание е-образных элементов. | Слышать и выделять гласные звуки, обозначать их схемой; определять количество слогов в слове; использовать связные высказывания на определенную тему; определять направление движения при письме различных письменных элементов. | 26-27 | 20-21 |
| 14 | Наши занятия.  Ударение. Подготовка к написанию буквы *г* и буквы *и*. Написание е-образных элементов с закруглением вверху и внизу. | Составлять схемы слов и предложений; слышать и выделять гласные звуки, обозначать их схемой; определять и обозначать ударный слог в слове; определять направление движения руки при написании букв. | **П:** извлекать информацию из иллюстраций; представлять информацию в виде схем; выявлять сущность особенности объектов; устанавливать аналогии;  **К:** слушать и понимать речь других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  **Р:** высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Л:** высказывать отношение к героям, выражать свои эмоции;формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | 28-29 | 22-23 |
| 15 | Повторение. Деление слова на слоги, ударный и безударные слоги. Наблюдение над значением слова. Написание основных графических элементов. | Слышать и выделять гласные звуки, обозначать их схемой; определять количество слогов в слове, определять и обозначать ударный слог в слове; использовать связные высказывания на определенную тему; определять направление движения при письме различных письменных элементов.  Знать все знакомые элементы букв; обводить, писать изученные элементы и сравнивать их. | 30-31 | 24-25 |
| 16 | Повторение.  О чем рассказывает текст. Написание основных графических элементов. | 32 | 26-27 |
| 17-18 | Говорим, рассказываем, слушаем, пишем.  Повторение основных изученных понятий. Закрепление изученных графических элементов букв. |  | 28-29 |
| 19 | ***Раздел 2. «Учим буквы – учимся читать и писать» (182 ч.)***  Звуки, обозначаемые буквами *г, п, и*.  Знакомство с согласными звуками. Гласный звук [и]. Разграничение понятий «звук»-«буква». Строчные буквы *г, п, и*. | Выделять звук в слове, находить слова с заданным звуком, различать звук и букву: буква как знак звука; различать и использовать разные виды штриховки, овладевать начертанием письменных букв. | **П:** извлекать информацию из иллюстраций; представлять информацию в виде схем; сравнивать, группировать факты и явления; выявлять сущность особенности объектов; устанавливать аналогии; на основе анализа объектов делать выводы;  **К:** слушать и понимать речь других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; работать в паре;  **Р:** высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; соотносить свои действия с образцом; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Л:** высказывать отношение к героям, выражать свои эмоции;формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | 33-34 | Тетр.№2  1 |
| 20 | Звуки, обозначаемые буквами *т, р*.  Чтение слогов и слов с буквами *и,г,п,т,р*. Строчные буквы *т, р*. | Слышать и выделять звуки в словах, обозначать их схемой; находить слова с  заданным звуком, различать звук и букву: буква как знак звука; различать и  использовать разные виды штриховки, овладевать начертанием письменных букв. | 35 | 2-3 |
| 21 | Гласный звук [o], буква *о*. Заглавная и строчная буква *О, о*. | 36-37 | 4-5 |
| 22 | Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Соединение изученных букв в слоги и слова. | Слышать и выделять звуки в словах, обозначать их схемой, находить слова с  заданным звуком, различать звук и букву: буква как знак звука; воспроизводить  звуковую форму слова по его буквенной записи; различать и использовать разные виды  штриховки; овладевать начертанием письменных букв и их соединениями, слов. | 38-39 | 6-7 |
| 23 | Заглавная буква *О* в именах людей. Письмо заглавной буквы *О* в соединении с изученными буквами. Упражнения в чтении и письме слогов и слов. | 40-41 | 8-9 |
| 24 | Гласный звук [а], буква *а*. Строчная буква *а,* соединения с различными буквами. | 42-43 | 10-11 |
| 25 | Гласный звук [ы], буква *ы*. Строчная буква *ы*, соединения с различными буквами. Понятия о словах в единственном и множественном числе. Упражнения в чтении и письме. | Слышать и выделять звуки в словах, обозначать их схемой, находить слова с  заданным звуком, различать звук и букву: буква как знак звука; различать и  использовать разные виды штриховки, овладевать начертанием письменных букв и их  соединениями, слов, предложений; выполнять графический анализ букв, писать  безотрывно, последовательно, сравнивать печатные и письменные буквы;  анализировать написанное. | 44-45 | 12-13 |
| 26 | Заглавные буквы *Г, П, Т, Р*. Заглавные буквы в словах русского языка. Упражнения в чтении и письме. | **П:** извлекать информацию из иллюстраций; представлять информацию в виде схем; сравнивать, группировать факты и явления; выявлять сущность особенности объектов; устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам; на основе анализа объектов делать выводы;  **К:** слушать и понимать речь других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  **Р:** высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; соотносить свои действия с образцом; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Л:** высказывать отношение к героям, выражать свои эмоции;формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | 46-47 | 14-15 |
| 27 | Заглавная буква *И*.  Заглавные буквы в именах людей и географических названиях. Упражнения в чтении и письме. | 48-49 | 16-17 |
| 28 | Согласные звуки [н],[ н’], буква *н*.  Строчная буква *н*. Чтение и письмо слогов и слов с буквой *н*. | 50-51 | 18-19 |
| 29 | Согласные звуки [к],[ к’], буква *к*.  Строчная буква *к*. Чтение и письмо слогов и слов с буквой к. | 52-53 | 20-21 |
| 30 | Упражнения в чтении и письме. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. | Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, понятия «один», «много»; анализировать текст. | 54-55 | 22-23 |
| 31 | Знакомство с местоимениями *он, она, оно, они*.  Слова он, она, оно, они, их роль в речи. Упражнения в чтении и письме слогов и слов. | Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, различать звук и букву: буква как знак звука; овладевать начертанием письменных букв и слов; анализировать текст. | 54 | 24-25 |
| 32 | Гласный звук [у], буква *У, у*. Чтение и письмо слогов и слов с буквой *У, у*. | Слышать и выделять звуки в словах, обозначать их схемой; находить слова с заданным звуком, различать звук и букву: буква как знак звука; овладевать начертанием письменных букв, слов и предложений. | 56-57 | 26-27 |
| 33 | Упражнения в чтении и письме. Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения. | Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; различать звук и букву: буква как знак звука; овладевать начертанием письменных слогов, слов и предложений; находить слово по его лексическому значению; анализировать текст. | **П:** извлекать информацию из иллюстраций; представлять информацию в виде схем; сравнивать, группировать факты и явления; выявлять сущность особенности объектов; устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам; на основе анализа объектов делать выводы;  **К:** слушать и понимать речь других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  **Р:** высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Л:** высказывать отношение к героям, выражать свои эмоции;формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | 58-59 | 28-30 |
| 34 | Согласные звуки [с],[ с’], буква *с*. Чтение и письмо слогов и слов с буквой *с.* | Выделять звук в слове, находить слова с заданным звуком, различать звук и букву: буква как знак звука; овладевать начертанием письменных букв, слов и предложений; анализировать текст. | 60-61 | Тетр.№3  0-1 |
| 35 | Упражнения в чтении и письме слов, предложений, текста с изученными буквами. | Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; различать звук и букву: буква как знак звука; овладевать начертанием письменных слогов, слов и предложений; находить слово по его лексическому значению; находить в цепочке однокоренные слова, выделять их общую часть; озаглавливать, анализировать текст. | 62-63 | 2-3 |
| 36 | Работа с текстом.  Чтение текста. Обучение списыванию текста с печатного и письменного образца. | Анализировать, списывать текст с печатного и письменного образца. | **П:** извлекать информацию из иллюстраций; представлять информацию в виде схем; сравнивать, группировать факты и явления; выявлять сущность особенности объектов; устанавливать аналогии; на основе анализа объектов делать выводы;  **К:** слушать и понимать речь других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  **Р:** высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; соотносить свои действия с образцом; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Л:** высказывать отношение к героям, выражать свои эмоции;формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознавать роль языка в жизни и речи людей; |  | 4-5 |
| 37 | Упражнения в чтении и письме. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос *как*? | Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; различать звук и букву: буква как знак звука; овладевать начертанием письменных слогов, слов и предложений; находить слово по его лексическому значению; анализировать текст; знать роль предлогов. | 64-65 | 6-7 |
| 38 | Согласные звуки [л],[л’], [м],[ м’], буквы *л, м*.  Заглавные и строчные буквы *Л,л, М,м*. | Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; различать звук и букву: буква как знак звука; овладевать начертанием письменных слогов, слов и предложений; находить слово по его лексическому значению; анализировать текст. | 66-67 | 10-11 |
| 39 | Упражнения в чтении и письме. Чтение и наблюдение над смыслом слов в предложении. | Знать роль заглавных букв в русском языке; овладевать начертанием письменных слогов, слов и предложений с заглавными буквами *Л, М*; анализировать текст. | 68-69 | 12 |
| 40 | Заглавные буквы *К, Н*. Упражнения в чтении и письме. Употребление заглавной буквы в словах - географических названиях. | Знать роль заглавных букв в русском языке; выделять звук в слове и записывать его соответствующей буквой; овладевать начертанием письменных букв, слов и предложений; анализировать и списывать текст с печатного образца. | 70 | 13-15 |
| 41 | Заглавные буквы *К, Н*. Упражнения в чтении и письме. Употребление заглавной буквы в словах - географических названиях. Работа с текстом. | Овладевать начертанием письменных букв, слогов, слов и предложений с заглавными буквами; различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; анализировать и списывать текст с печатного образца. | 71 | 14-15 |
| 42 | Заглавная и строчная буква *С, с*. Наблюдение над однокоренными словами. Упражнения в чтении и письме. | Овладевать начертанием письменных букв, слогов, слов и предложений; различать звук и букву: буква как знак звука; подбирать и записывать однокоренные слова по образцу; выделять корень, ставить ударение, подчеркивать безударные гласные, находить проверочные слова (устно); анализировать и списывать текст с печатного образца. | 72-73 | 16-17 |
| 43 | Упражнения в чтении и письме. Работа с деформированным предложением. | Овладевать начертанием письменных слогов, слов и предложений; различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; анализировать и списывать текст с печатного образца; восстанавливать деформированные предложения. | 74-75 | 18-19 |
| 44 | Упражнения в чтении и письме. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием. | Овладевать начертанием письменных слов и предложений; различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; анализировать и списывать текст с печатного образца; составлять из слов предложения. | **П:** извлекать информацию из иллюстраций; представлять информацию в виде схем; сравнивать, группировать факты и явления; выявлять сущность особенности объектов; устанавливать аналогии; на основе анализа объектов делать выводы;  **К:** слушать и понимать речь других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  **Р:** высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Л:** высказывать отношение к героям, выражать свои эмоции;формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознавать роль языка в жизни и речи людей; | 76-77 | 20-21 |
| 45 | Заглавная буква *М*.  Упражнения в чтении и письме. | Овладевать начертанием письменных букв, слогов, слов и предложений; различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; наблюдать над значением слова; анализировать и списывать текст с печатного образца. | 78 | 22 |
| 46 | Заглавная буква в словах и предложениях. | Овладевать начертанием письменных букв, слов и предложений; различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; анализировать и списывать текст с печатного образца; составлять из слов предложения. | 79 | 23 |
| 47 | Урок развития речи.  Упражнения в чтении, анализе и списывании текста. Проверка техники чтения. | Читать маленькие тексты; устно продолжать истории; самостоятельно списывать с печатного образца. |  | 24-25 |
| 48-49 | Согласный звук [ш], буква *ш*. Строчная буква *ш*. Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков. | Выделять звук в слове и записывать его соответствующей буквой; придумывать слова с буквой *ш*; писать под счет; объяснять лексическое значение слов; овладевать начертанием письменных букв, слов и предложений; анализировать и списывать текст с печатного образца. | **П:** извлекать информацию из иллюстраций; представлять информацию в виде схем; сравнивать, группировать факты и явления; выявлять сущность особенности объектов; устанавливать аналогии; на основе анализа объектов делать выводы;  **К:** слушать и понимать речь других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  **Р:** высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Л:** высказывать отношение к героям, выражать свои эмоции;оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | 80-81 | 26-29 |
| 50 | Заглавная буква *Ш*.  Чтение слов с изученными буквами. | Знать роль заглавных букв в русском языке: овладевать начертанием письменных букв, слов, обозначающих имена людей, клички животных; составлять текст по рисунку; записывать предложения, составленные по схеме; анализировать текст. | 82-83 | Тетр.№4  0-1 |
| 51 | Упражнения в чтении и письме. Чтение слов, предложений, текста, наблюдение над словами с гласными после шипящих. | Овладевать начертанием письменных букв, слов и предложений; различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; наблюдать над значением слова; анализировать и списывать текст с печатного образца. | 84-85 | 2-3 |
| 52 | Упражнения в чтении и письме. Работа с текстом. | Овладевать начертанием письменных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами; различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; анализировать и списывать текст с печатного образца; работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок в предложении, распространять и сокращать предложения; запоминать правила правописания и применять их на письме. | 86-87 | 4-5 |
| 53 | Упражнения в чтении и письме. Формирование навыка различения звуков [с] и [ш], при чтении. Обучение выборочному списыванию. | Читать предложения с четким проговариванием слов со звуками *с, ш*; овладевать начертанием письменных букв, слов и предложений; различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; наблюдать над значением слова; анализировать и выборочно списывать текст с печатного образца. | 88-89 | 6-7 |
| 54 | Заглавная буква *А*.  Чтение и письмо слов, предложений с заглавной буквой *А*. | Знать роль заглавных букв в русском языке; овладевать начертанием письменных букв, слов и предложений; анализировать текст. | 90-91 | 8-9 |
| 55-56 | Проверка техники чтения и письма.  Самостоятельная работа по письму. | Овладевать начертанием письменных букв, слов и предложений; списывать с доски слова с пропущенными буквами; различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; наблюдать над значением слова; анализировать и списывать текст с печатного образца. |  | 10-13 |
| 57 | Согласные звуки [д],[ д’], буква *д*.  Строчная буква *д*. Наблюдение над однокоренными словами. | Выделять звук в слове, различать гласные и согласные звуки; овладевать начертанием письменных букв, слов и предложений; знать написание словарных слов; анализировать текст. | **П:** извлекать информацию из иллюстраций; представлять информацию в виде схем; сравнивать, группировать факты и явления; выявлять сущность особенности объектов; устанавливать аналогии; на основе анализа объектов делать выводы;  **К:** слушать и понимать речь других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  **Р:** высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Л:** высказывать отношение к героям, выражать свои эмоции;формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | 92-93 | 14-15 |
| 58 | Упражнения в чтении и письме. Наблюдение над словами с парными согласными звуками на конце, над однокоренными словами. | Составлять и записывать слоги с буквами *д* и *т*; писать заглавную букву в именах людей; различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; наблюдать над значением слова; анализировать и списывать текст с печатного образца. | 94-95 | 16-17 |
| 59-60 | Согласные звуки [в],[в’], буква *в*. Строчная буква *в*. Заглавная буква *Д*.  Практическое знакомство с суффиксами на примере суффиксов  *-ушк-, -инк-.* | Читать однокоренные слова; выделять корень и находить суффиксы -*инк-, -ушк*-; писать словарные слова, букву *д*. | 96-97 | 18-19 |
| 61 | Заглавная буква *В*. Упражнения в чтении и письме.  Наблюдение над словами с безударным гласным в корне, над однокоренными словами. Продолжение знакомства с суффиксами, корнем. Написание слов, обозначающих имена. Диктант. | Знать правило написания слов с безударной гласной в корне, роль заглавных букв в русском языке; выделять звук в слове, различать гласные и согласные звуки; овладевать начертанием письменных букв, слов и предложений; писать заглавную *В*, исправлять ошибки в ее написании; анализировать текст. | 98-99 | 20-21 |
| 62 | Буква *е*. Звуки буквы *е*. | Выполнять графический анализ буквы *е*, сравнивать с другими; писать слоги, слова с буквой *е*; анализировать текст. | 100-101 | 22-23 |
| 63 | Упражнения в чтении и письме. Наблюдение над однокоренными словами. Работа с текстом. | Писать изученные буквы; выполнять звукобуквенный анализ слов; списывать с печатного образца; знать, что такое фразеологизмы, их значение. | 102-103 | 24-25 |
| 64 | Буква *ё*. Звуки буквы *ё*. Наблюдение над однокоренными словами и суффиксами. | Овладевать начертанием письменных букв, слогов, слов и предложений; различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; читать однокоренные слова; выделять корень и находить суффиксы; анализировать и списывать текст с печатного образца. | 104-105 | 26-27 |
| 65 | Заглавные буквы *Е, Ё*.  Чтение диалога, наблюдение над суффиксами в словах. Выборочное списывание. | Знать роль заглавных букв в русском языке; овладевать начертанием письменных букв, слов и предложений; анализировать текст; выборочно списывать слова. | **П:** извлекать информацию из иллюстраций; представлять информацию в виде схем; сравнивать, группировать факты и явления; выявлять сущность особенности объектов; устанавливать аналогии; на основе анализа объектов делать выводы;  **К:** слушать и понимать речь других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  **Р:** высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Л:** высказывать отношение к героям, выражать свои эмоции;формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознавать роль языка в жизни и речи людей; | 106-107 | Тетр.№5  0-2 |
| 66-67 | Внеклассное чтение. Знакомство с приставкой. | Выделять в слове приставку, корень, суффикс; понимать и объяснять значение приставки, образовывать новые слова с помощью приставок; овладевать начертанием письменных слов и предложений; записывать предложения по памяти; наблюдать над значением слова; анализировать и списывать текст с печатного образца. | 108-109 | 3-4 |
| 68 | Согласные звуки [б],[ б’], буква *б*.  Строчная буква *б*. | Выделять звук в слове; овладевать начертанием письменных букв, слогов, слов, предложений; знать различия звуков [б]-[д] и букв [б]-[д]; анализировать текст. | 110-111 | 5 |
| 69 | Упражнения в чтении и письме.  Выборочное списывание текста. | Овладевать начертанием письменных слов и предложений с изученными буквами; различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; наблюдать над значением слова и видеть в слове его части; анализировать и выборочно списывать текст. | 112-113 | 6-7 |
| 70 | Упражнения в чтении и письме. Работа с текстом. Выборочное творческое списывание текста. |  | 8-9 |
| 71 | Заглавная буква *Б*.  Упражнения в чтении и письме. | Знать роль заглавных букв в русском языке; выделять звук в слове, различать гласные и согласные звуки; овладевать начертанием письменных букв, слов и предложений; писать заглавную *Б*, исправлять ошибки в ее написании; анализировать текст; знать лексическое значение имен; соотносить клички животных с рисунками; составлять предложения. | **П:** извлекать информацию из иллюстраций; представлять информацию в виде схем; сравнивать, группировать факты и явления; выявлять сущность особенности объектов; устанавливать аналогии; на основе анализа объектов делать выводы;  **К:** слушать и понимать речь других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  **Р:** высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Л:** высказывать отношение к героям, выражать свои эмоции;формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | 114-115 | 10 |
| 72 | Согласные звуки [з],[з’], буква *з*. Строчная буква *з.* | Писать строчную букву *з*, сравнивать, анализировать, находить общие элементы с другими буквами; писать слоги, слова, предложения со строчной буквой *з*; анализировать текст. | 116-117 | 11 |
| 73 | Заглавная буква *З*.  Повторение парных звонких и глухих согласных. | Овладевать начертанием письменных букв, слогов, слов и предложений; анализировать текст. | 118-119 | 12-13 |
| 74 | Буква *я* и ее звуки.  Строчная буква *я*. | Писать строчную букву *я*, слоги с буквой *я*, словарные слова; списывать с печатного образца; выделять звук в слове, различать гласные и согласные звуки; анализировать текст; знать правило о заглавных буквах. | 120-121 | 14 |
| 75 | Заглавная буква *Я*.  Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы *я*. Упражнения в чтении и письме. | Писать заглавную букву *Я*, сравнивать ее с буквами *Л, М*; знать роль заглавных букв в русском языке; уметь выделять звук в слове, различать гласные и согласные звуки; анализировать текст; овладевать начертанием письменных букв, слов и предложений; списывать с печатного образца. | **П:** извлекать информацию из иллюстраций; представлять информацию в виде схем; сравнивать, группировать факты и явления; выявлять сущность особенности объектов; устанавливать аналогии; на основе анализа объектов делать выводы;  **К:** слушать и понимать речь других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  **Р:** высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Л:** высказывать отношение к героям, выражать свои эмоции;формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознавать роль языка в жизни и речи людей; | 122-123 | 15-16 |
| 76 | Согласные звуки [х],[х’], буква *х*. Строчная буква *х*. Слова-междометия. | Уметь писать строчную букву *х*, соединять ее с другими буквами; подбирать слова-названия профессий; анализировать текст. | 124-125 | 17 |
| 77 | Согласный звук [ж], буквы *ж, х*. Строчная буква *ж*. Слова с буквосочетаниями жи – ши. | Писать строчную букву *ж*; производить звукобуквенный анализ слов; графически обозначать неясные гласные и согласные; применять правила правописания на письме; анализировать текст. | **П:** извлекать информацию из иллюстраций; представлять информацию в виде схем; сравнивать, группировать факты и явления; выявлять сущность особенности объектов; устанавливать аналогии; на основе анализа объектов делать выводы;  **К:** слушать и понимать речь других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  **Р:** высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Л:** высказывать отношение к героям, выражать свои эмоции;формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | 126-127 | 18 |
| 78 | Заглавные буквы *Х и Ж*. Наблюдение над словами с парными согласными [ж],[ш]. | Писать заглавные буквы *Х* и *Ж*, слова с буквосочетаниями *жи-ши*; выделять звук в слове; различать гласные и согласные звуки; анализировать текст. | 128-129 | 19 |
| 79 | Развитие речи. Работа с текстом.  Списывание с печатного образца. | Овладевать начертанием письменных букв, слогов, слов и предложений с заглавными буквами; различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; анализировать и списывать текст с печатного образца. |  | 20 |
| 80 | Строчная и заглавная буква *й, Й*. Слова, которые отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие? | Классифицировать слова по вопросам; различать однозначные и многозначные слова; овладевать начертанием письменных букв, слогов, слов и предложений; списывать с печатного образца; знать правило переноса слов с буквой й в середине. | 130-131 | 21-22 |
| 81 | Согласный звук [ч’], буква *ч*. Строчная буква *ч*. Правописание буквосочетаний *ча, чу*. | Писать строчную букву *ч*, слова с буквосочетаниями *ча, чу*; выделять звук в слове; различать гласные и согласные звуки; обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме; анализировать текст. | 132-133 | 23 |
| 82 | Заглавная буква *Ч*.  Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | Писать заглавную букву *Ч*, слова, предложения с заглавной буквой *Ч*; классифицировать слова по вопросам. | 134-135 | 24 |
| 83 | Согласные звуки [ц],[ щ’], буквы *ц, щ*. Строчные и заглавные буквы *Ц, ц, Щ, щ*.  Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? | Сравнивать и записывать строчные и заглавные буквы *Ц, ц* и *Щ, щ*, слова с этими буквами; списывать с печатного образца слова с сочетаниями *чк, чн*; знать роль заглавных букв в русском языке; выделять звук в слове и записывать его соответствующей буквой; анализировать текст. | 136-137 | 25-26 |
| 84-85 | Заглавные буквы *Ц, Щ*. Буквосочетания *ща, щу*. Работа с текстом. Внеклассное чтение. | Записывать слова с сочетаниями *чу-щу*, *ча-ща,* с проговариванием и объяснением; писать заглавные буквы *Ц, Щ*; знать роль заглавных букв в русском языке; выделять звук в слове и записывать его соответствующей буквой; анализировать и списывать текст с печатного образца. | 138-139 | 26-27 |
| 86 | Согласные звуки [ф],[ ф’], буква *ф*.  Чтение и письмо слогов, слов со строчной буквой *ф*. | Находить пары [ф]-[в] по глухости-звонкости, составлять слова с этими звуками; овладевать начертанием письменных букв, слогов, слов и предложений, применять правила правописания на письме; анализировать текст. | 140-141 | 28 |
| 87 | Заглавная буква *Ф*.  Употребление заглавной буквы в словах и предложениях. | Писать заглавную букву *Ф*, составлять слова со звуками [ф]-[в]; знать роль заглавных букв в русском языке; выделять звук в слове и записывать его соответствующей буквой; овладевать начертанием письменных букв, слов и предложений; анализировать и списывать текст. | 142-143 | 29 |
| 88 | Гласный звук [э], буква *э*. Строчная буква *э*. Работа с текстом. | Знать написание удвоенной согласной; находить слова – междометия (эй, эх); анализировать текст. | 144-145 | 30 |
| 89 | Заглавная буква *Э*. | Писать строчную и заглавную букву *Э*; списывать с печатного образца; классифицировать слова по вопросам. | 146-147 | 31 |
| 90 | Внеклассное чтение.  Н. Сладков. «Лесные сказки». Упражнения в написании изученных букв, слов с буквами парных согласных звуков на конце. | Различать парные и непарные согласные звуки; записывать имена, подчеркивать в них заглавную букву; формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; анализировать текст. |  | 32 |
| 91 | Буква *ю* и ее звуки.  Двойная роль буквы *ю*. Строчная буква *ю*. Работа с текстом. | Писать строчную *ю*; записывать слоги, слова, предложения с изученными буквами; списывать слова с печатного образца; различать буквы как показатель мягкости согласных звуков; знать понятие «суффикс». | 148-149 | 33 |
| 92 | Заглавная буква *Ю*.  Упражнения в чтении и письме. | Знать роль заглавных букв в русском языке; писать заглавную букву *Ю*; записывать слоги, слова, предложения с изученными буквами; списывать слова с печатного образца; записывать предложения по памяти; анализировать звуки, буквы. | 150-151 | 34 |
| 93 | Буква *ь*. Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных на письме. Работа с текстом. | Списывать слова с печатного текста с *ь* на конце и в середине слов. | **П:** извлекать информацию из иллюстраций; представлять информацию в виде схем; сравнивать, группировать факты и явления; выявлять сущность особенности объектов; устанавливать аналогии; на основе анализа объектов делать выводы;  **К:** слушать и понимать речь других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  **Р:** высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Л:** высказывать отношение к героям, выражать свои эмоции;формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознавать роль языка в жизни и речи людей; | 152-153 | 35 |
| 94 | Разделительный *ь*, его роль в слове. | Использовать разделительный *ь* при записи слов; производить звукобуквенный анализ слов с *ь*. | 154 | 36 |
| 95 | Буква ъ, разделительный ъ. Работа с текстом. | Использовать разделительный ъ на письме; производить звукобуквенный анализ слов с ъ; различать гласные и согласные звуки; выделять в слове приставку; списывать слова и предложения с печатного образца. | 155 | 37 |
| 96 | Алфавит. Упражнения в чтении и письме. | Составлять предложения, подчеркивать опасные места и объяснять их написание; знать название и последовательность букв русского алфавита; составлять алфавит из письменных букв; располагать слова – названия животных в алфавитном порядке. | 158 | 38-39,  42-43 |
| 97 | Проверочная работа по письму. Проверка техники чтения. | Классифицировать слова по вопросам; различать однозначные и многозначные слова; формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; читать текст вслух; самостоятельно записывать предложения; указывать количество слогов в словах. | **П:** ориентироваться в учебнике, в своей системе знаний; преобразовывать информацию из одной схемы в другую (слово-схема);  **К:** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  **Р:** учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; соотносить свои действия с образцом;  **Л:** осознавать роль языка в речи и жизни людей; |  | 40-41 |
| 98 | Праздник «Спасибо, Азбука!» |  |  |  |

**Тематическое (поурочное) планирование уроков литературного чтения в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Планируемые результаты | | Стр. учебника | Стр. тетради |
|  |  | предметные | УУД |
| 1. | Знакомство с новым учебником по литературному чтению «Капельки солнца». Первый урок вежливости. | Познакомиться с новым предметом, новым учебником. Различать элементы книги: обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация. | **Л:** проявлять интерес к изучаемому предмету, к родному слову;  формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции; оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией;  **Р:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления; ориентироваться на учебной задаче, на основе того, что уже известно и усвоено, того, что еще неизвестно;  высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **К:** слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; оформлять свои мысли в устной форме; работать в паре; **П:** ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | 2-7 |  |
|  | **Раздел 1. «Попрыгать, поиграть…» (8 часов)** |  |  |  |
| 2. | Любимые игрушки.  А. Л. Барто «Я выросла»,  Я. Аким «Мой конь», Саша Черный «Про девочку, которая нашла своего Мишку». | Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов; читать осознанно и выразительно художественный текст; прогнозировать содержание по иллюстрациям, разъяснять заглавие текста, делить на части, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, определять тему и главную мысль произведения. | 8-15 | 1-3 |
| 3. | Настоящие друзья детства.  В. Драгунский «Друг детства». | Читать осознанно и правильно художественный текст; разъяснять заглавие текста; комментировать прочитанное; вести «диалог с автором»; различать рассказы и стихотворения. | 16-20 | 4-5 |
| Д. | В. Берестов «Про машину», А. Барто «Кукла», «С утра на лужайку», С. Маршак «Цирк Шапито», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», Г. Остер «Вредные советы», А. Барто «Малыши», И. Демьянова «Скакалочка».  Второй урок вежливости. |  | 21-40 | 6-11 |
| 4. | Играть – это увлекательно!  Е. Чарушин «Никита - охотник». | Прогнозировать содержание по иллюстрациям и названию, разъяснять заглавие текста, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, находить в тексте логически законченные части, озаглавливать их; строить рассказ по опорным картинкам; различать жанры произведений. | 41-43 | 12 |
| 5. | Игры в слова.  Г. Остер «Вредные советы», Ю. Мориц «Попрыгать-поиграть», А. Барто «Игра в слова», И.Токмакова «Плим», «Динь-дон», С. Маршак «Вот маленький плюшевый слон…» | Работать со стихотворным текстом, построенным на игре в слова; с серией картинок; читать осознанно и выразительно стихотворение, выделять голосом определенные звуки в тексте; находить ответы на вопросы в тексте. | 44-52 | 13 |
| Д | Э. Успенский «Удивительное дело», Н. Носов «Приключения Незнайки» (отрывок). Как нужно играть. Третий урок вежливости. |  |  |  |
| 6. | Почему Незнайка не стал поэтом?  Н. Носов «Приключения Незнайки», Э. Успенский «Удивительное дело». | Работать с иллюстрациями к тексту, читать с комментированием, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, озаглавливать текст, характеризовать героев произведения, восстанавливать последовательность событий, подбирать синонимы, рифмы к словам. | 53-58 | 14-15 |
| 7. | Как найти настоящих друзей?  Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья».  Проверочная работа №1. | Читать и комментировать прочитанное, пересказывать текст, совместно выполнять творческое задание. Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов | 59-63 | 16-17 |
| 8. | Обобщение по разделу «Попрыгать, поиграть». Внеклассное чтение по теме раздела 1. | Пересказывать текст по плану; представлять свою творческую работу; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, обмениваться мнениями о прочитанном; определять тему и главную мысль произведения. | 64 |  |
|  | **Раздел 2. «Наш дом» (13 ч.)** |  | **Л**: проявлять любознательность, интерес к литературному чтению; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции; оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией;  **Р:** учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **К:** слушать и понимать других; выражать в речи свои мысли и действия, понятные для партнера; работать в паре; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  **П:** ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. |  |  |
| 9. | Что можно увидеть в обычном дворе?  Г. Цыферов «Что у нас во дворе?» | Прогнозировать содержание по иллюстрациям и названию, работать с серией картинок, коллективно пересказывать по плану, иллюстрировать прочитанное произведение или план; отвечать на вопросы по тексту. | 65-73 | 18-19 |
| 10. | О младших сестренках и братишках.  В. Драгунский «Сестра моя Ксения», А. Барто «Две сестры глядят на братца»,  Я. Аким «Мой брат Миша». | Составлять план произведения, характеризовать героя, отвечать на вопросы по тексту; читать по ролям, осознанно читать, воспринимать на слух произведение в исполнении учителя, учащихся; определять тему и главную мысль произведения. | 74-85 | 20-21 |
| 11. | О детях и их родителях.  А. Барто «Разлука», «Одиночество», Г. Граубин «Окно», Э. Мошковская «Трудный путь». | Прогнозировать содержание по иллюстрациям и названию; составлять короткие устные рассказы; читать выразительно стихи, слушать и отвечать на вопросы; определять главную мысль произведения. | 86-93 | 22-23 |
| 12. | Конкурс на лучшее чтение стихотворений.  Четвертый урок вежливости. Г. Остер «Вредные советы», стихи И. Демьянова. | Знать названия и авторов изученных произведений. Выразительно читать стихотворный текст, воспринимать на слух и оценивать стихотворения в исполнении учащихся; работать с серией рисунков к тексту; определять тему и главную мысль произведения. | 94-96 |  |
| Д | Дружат взрослые и дети.  М. Коршунов «Дом в Черемушках», Б. Заходер «Два и три», М. Зощенко «Глупая история». |  | 97-109 | 24-27 |
| 13. | Стихи В. Бирюкова, О. Григорьева. Обобщение по разделу.  Проверочная работа №2. | Выразительно читать стихотворный текст по ролям, анализировать прочитанное; определять тему и главную мысль произведений. Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов. | 110 |  |
| 14. | Развитие речи. Подробный пересказ с опорой на план и ключевые слова. Внеклассное чтение по теме раздела 2. | Знатьсодержание прочитанного материала по внеклассному чтению;  Уметьпересказывать подробно с опорой на план и ключевые слова, отвечать на вопросы по прочитанному; различать рассказ и стихотворение; определять тему и главную мысль произведений; обмениваться мнениями о прочитанном. |  |  |
|  | **Раздел 3. «Ребятам о зверятах» (9 часов)** |  |  |  |  |
| 15-16. | Очень разные животные.  Б. Заходер «Мохнатая азбука», С. Маршак «Автобус номер 26». Разные азбуки. | Знать о творчестве и произведениях  Б. Заходера; работать с серией картинок к тексту; определять главную мысль произведения; формулировать и высказывать свое отношение к прочитанному. | **Л:** проявление интереса к содержанию произведений по литературному чтению; эмоционально «проживать» текст, высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции; оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  **Р:** работать по предложенному плану;  определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  проявлять мобилизацию сил и энергии, способности к волевому усилию, преодолению препятствий;  **К:** слушать и понимать других; выражать в речи свои мысли и действия, понятные для партнера; работать в паре; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе;  планировать учебное сотрудничество; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; оформлять свои мысли в устной форме;  **П:** ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. | 111-124 | 28-29 |
| Д | М. Пришвин «Медведь». |  | 125-130 | 30-31 |
| 17. | Веселые и грустные стихи о животных.  Г. Граубин «У ручья», «Беспокойные мыши», Саша Черный «Слоник, слоник…». Пятый урок вежливости. | Представлять свою творческую работу (рисунок); читать наизусть стихотворения; работать над тоном, интонацией чтения; работать с комиксами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять тему и главную мысль произведений. | 131-135 | 32-33 |
| 18. | Какие сны снятся щенкам?  Е. Чарушин «Томкины сны». | Знать о творчестве Е. Чарушина; представлять свою творческую работу (плакат); прогнозировать содержание по иллюстрациям, озаглавливать части текста, характеризовать героев, вести «диалог с автором». | 136-137 | 34 |
| Д | С. Михалков «Щенок». |  | 138-141 | 35-36 |
| 19. | Отношение человека и собаки. Ю. Коваль «Дик и черника», А. Шибаев «Без ужина». | Прогнозировать содержание по иллюстрации, ключевым словам, делить текст на части, озаглавливать части текста, вести «диалог с автором»; пересказывать текст художественного произведения; работать над интонацией; определять тему и главную мысль произведения. | 142-145 | 37-38 |
| 20. | «Любитель» живой природы.  М. Коршунов «Рисунок с натуры». | Знатьо творчестве М. Коршунова; прогнозировать содержание по иллюстрации и названию; воспринимать на слух рассказ; озаглавливать части текста, составлять план, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; различать рассказ и стихотворение. | 146-148 | 39-40 |
| Д | М. Коршунов «Дом в Черемушках» (отрывок). |  | 149-151 | 41 |
| 21. | Стихи о кошках и котятах.  Д. Хармс «Удивительная кошка», И. Токмакова «Котята». | Прогнозировать содержание по иллюстрации и названию, выразительно читать стихотворный текст, работать над тоном, интонацией чтения; анализировать прочитанное; рисовать диафильм к стихотворению | 152-156 | 42 |
| 22. | Выдуманные и невыдуманные истории о животных и людях.  Ю. Мориц «Ворона»,  В. Вересаев «Братишка». Шестой урок вежливости «Как содержать домашних животных». | Представлять свою творческую работу (диафильм); работать с комиксами; различать понятия «выдуманный» и «невыдуманный» рассказ; анализировать прочитанное; устанавливать соответствие иллюстрации содержанию; определять главную мысль произведения. | 157-162 | 43 |
| 23. | Развитие речи. Выразительное чтение любимых стихотворений. Обобщение по теме раздела 3. Проверочная работа №3. | Выразительно читать художественный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; различать рассказ и стихотворение. Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов. |  |  |
|  | **Раздел 4. «Маленькие открытия»**  **(9 часов)** |  |  |  |  |
| 24. | Маленькие открытия поэтов в стихах об осени.  Г. Граубин «Сон», «Шишкопад», В. Бирюков «Сентябрь», Т. Золотухина «Лужи-зеваки». | Прогнозировать содержание по иллюстрациям и заглавию; работать с комиксами; читать стихотворение по строфам; воспринимать на слух рассказ; определять главную мысль произведения; формулировать и высказывать свое отношение к прочитанному. | **Л:** проявление интереса к литературному чтению; к особенностям авторского употребления слов, выражений; понимать и чувствовать красоту, яркость, точность слова в художественном тексте; высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции; оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  **Р:** определять промежуточные цели с учетом конечного результата; составлять план действий по решению проблемы (задачи); работать по предложенному плану; высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; соотносить результат своей деятельности с целью урока, оценивать его; проявлять мобилизацию сил и энергии, способности к волевому усилию, преодолению препятствий;  **К:** слушать и понимать других; выражать в речи свои мысли и действия, понятные для партнера; работать в паре; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе;  планировать учебное сотрудничество; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; допускать возможность существования разных точек зрения в процессе решения поставленных задач; оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  **П:** ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам; ориентироваться в своей системе знаний. | 163-169 |  |
| 25. | Волшебная осень.  В. Песков «Листья падают с кленов», И. Токмакова «Туман», «Осень». | 170-172 | 44-45 |
| 26. | Каким увидел ноябрь писатель Н. Сладков.  Н. Сладков «Почему ноябрь пегий?» | Знатьо творчестве Н. Сладкова; соотносить содержание с иллюстрацией и заглавием; отвечать на вопросы по прочитанному; озаглавливать части текста, выразительно читать художественный текст. | 173-175 | 46 |
| 27. | Звуки и краски зимы.  Е. Благинина «Улетают, улетели…», Т. Золотухина «Метель», И. Токмакова «Медведь». | Знать понятия «жанр», «декламация».  Уметь составлять устный рассказ от лица одного из героев; определять темп, тон, громкость речи; выразительно читать художественный текст; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять тему произведений. | 176-177 | 47 |
| Д | Н. Сладков «Песенки подо льдом», И. Токмакова «Куда в машинах снег везут». |  | 178-181 | 48 |
| 28. | Как нарисовать словами весну.  Н. Сладков «Шапки долой!», И. Токмакова «Весна». | Воспринимать на слух и понимать, выразительно читать художественное произведение; прогнозировать содержание по иллюстрациям и названию, составлять опорный план рассказа; анализировать содержание прочитанного. | 182-184 | 49-50 |
| Д | Н. Сладков «Бегство цветов», Г. Новицкая «Зонтик», С Маршак «Дождь», А. Чутковская «Ночью дождь…» |  | 185-190 | 51 |
| 29. | Удивительные цветы.  К. Паустовский «Приточная трава». | Знать о творчестве К. Паустовского, произведения отечественной литературы.  Уметь составлять устный рассказ по иллюстрациям, читать рассказ по ролям, про себя с целью выбора необходимого тона, темпа, интонации; находить ответы на вопросы в тексте; составлять устные описания цветов. | 191-193  194-195 | 52  53 |
| 30. | Маленькие открытия писателя М. Пришвина.  Рассказ «Берестяная трубочка». | Знать о творчестве М. Пришвина и его произведениях; создавать (устно) небольшой рассказ по картинке; соотносить заголовки с частями рассказа, самостоятельно вести «диалог с автором». |
|  |  |  |  |  |
| Д | А. Александров «Лесные шорохи», Г. Скребицкий «Лесной голосок». |  | 196-199 | 53-55 |
| 31. | «Эту чудную картину я увидел у окна…»  Ю. Мориц «Что над чем». Проверочная работа №4. | Знать о творчестве  Ю. Мориц; представлять свою творческую работу (рисунок); выразительно читать стихотворение; строить монологические высказывания; находить в тексте ответы на вопросы. Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов. | 200-201 | 56 |
| 32. | Заключительный урок по учебнику «Капельки солнца». Обобщение. | Воспринимать на слух и понимать, выразительно читать художественное произведение; прогнозировать содержание по иллюстрациям и названию, анализировать содержание прочитанного. | 202-205 |  |

**Тематическое (поурочное) планирование уроков русского языка в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Планируемые результаты | | Стр. учебника |
|  | **Раздел 1. Слово (33 часа)** | предметные | УУД |  |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. Гласные звуки и их буквы. | Выделять звуки из слова, характеризовать гласные звуки, делить слово на слоги, ставить ударение, подчеркивать букву безударного гласного одной чертой, писать имена людей с большой буквы. | **П:** ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; извлекать информацию из разных источников (текста, рисунков, заглавий) представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность особенности объектов; устанавливать аналогии; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам;  **К:** слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать правила вежливого общения; **Р:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; **Л:** проявлять интерес к изучаемому предмету, родному языку; определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила; | 3-7 |
| 2 | Буквы гласных, обозначающие мягкость и твердость согласных звуков на письме. | Знать о роли гласных в обозначении мягкости и твердости согласных. Производить звукобуквенный анализ слов, объяснять значение слова, читать статью из толкового словаря. | 8-9 |
| 3 | Согласные звуки и их буквы. | Знать признаки согласных звуков и их классификацию, находить и подчеркивать в словах опасные места, обозначать буквами звуки в безударных слогах, вычленять и характеризовать согласные звуки, толковать значение слов. | 10-11 |
| 4 | Что мы знаем о звуках и буквах? | Выбирать букву для обозначения безударного гласного звука, составлять текст по опорным словам, читать схемы. | **П:** ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; извлекать информацию из разных источников (текста, рисунков, заглавий) представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность особенности объектов; устанавливать аналогии; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам; работать с опорой на образец;  **К:** слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; работать в паре;  **Р:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **Л:** проявлять интерес к изучаемому предмету, родному языку; оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией; высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции; | 12 |
| 5-6 | Повторяем слоги и ударение. | Толковать значение слова, делить слова на слоги, ставить ударение, обозначать на письме буквы безударных гласных звуков. | 13-17 |
| 7 | Перенос слов. | Обозначать на письме буквы безударных гласных звуков, переносить слова, находить в тексте однокоренные слова, делить слова на слоги, ставить ударение, определять количество слогов в слове. Знать правила переноса слов. | 18-19 |
| 8 | Развитие умения переносить слова | Знать правила переноса слов, применять их при выполнении письменной работы; знать и применять орфограмму «прописная буква в собственных именах существительных», уметь писать в одну линейку. | **П:** ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию; извлекать информацию из разных источников (текста, рисунков, заглавий) представлять информацию в виде схемы; ориентироваться в своей системе знаний;  **К:** строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  **Р:** осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  **Л:** формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | 20-21 |
| 9 | Проверочная работа. | Писать под диктовку связный текст и словарные слова, определять количество букв и звуков в словах. |  |
| 10 | Пишу правильно. Работа над ошибками | Находить и исправлять орфографические ошибки. |  |
| 11 | Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме. | Знать об обозначении мягкости согласных буквами *е, ё, ю, я, и*; различать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; читать и понимать текст (определять тему текста, озаглавливать текст). | **П:** ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; извлекать информацию из разных источников (текста, рисунков, заглавий) представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность особенности объектов; устанавливать аналогии; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам; находить ответы на вопросы в иллюстрации;  **К:** слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  **Р:** самостоятельноопределять цель деятельности на уроке; высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **Л:** проявлять интерес к изучаемому предмету, родному языку; оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией; | 22-24 |
| 12 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами гласных. | Различать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; правильно переносить слова по слогам, списывать слова и сверять с образцом; составлять предложения и схемы к ним. Составлять предложения и схемы к ним; самостоятельно формулировать задание к упражнению. | 25-27 |
| 13 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы *ь*. | Определять способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, видеть орфограммы, правильно переносить слова. | 28 |
| 14 | Повторяем написание большой буквы и разделительного *ь* в словах. | Знать об употреблении заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях. Уметь писать слова с *ь*, понимать текст; включать творческое воображение; вычитывать информацию из схемы. | 29-30 |
| 15 | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному: с большой и маленькой буквы? | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. | **П:** ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию; извлекать информацию из разных источников (текста, рисунков, заглавий) представлять информацию в виде схемы; работать с опорой на образец;  **К:** строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  **Р:** самостоятельноопределять цель деятельности на уроке; высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;  **Л:** высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | 31-32 |
| 16 | Упражнения в написании слов с большой буквы и слов с разделительным *ь*. | Писать заглавную букву в собственных именах существительных, разделительный *ь* в словах. Знать и уметь применять изученные орфограммы. Вычитывать фактуальную информацию из текста. | 33-34 |
| 17 | Повторение написания буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн* в словах. | Знать и уметь применять орфограммы написания гласных после шипящих и буквосочетаний *чк, чн* в словах. | 35-36 |
| 18 | Упражнения в написании слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн*. | Видеть и правильно писать буквы *и, у, а* в буквосочетаниях с *ж, ч, щ,* писать без *ь* буквосочетания *чк, чн, щн*. | 37 |
| 19 | Повторяем корень слова. | Находить корень слова, подбирать и группировать однокоренные слова; составлять устный рассказ по картинке. | 38-39 |
| 20 | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. | Находить корень слова, подбирать и группировать однокоренные слова; читать и понимать текст (вычитывать фактуальную информацию). | 40-41 |
| 21 | Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова. | Выделять безударный слог, сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова, обозначать буквами безударные гласные звуки в словах. | 42-43 |
| 22 | Упражнения в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне. | Находить проверочные и проверяемые слова с ударными и безударными гласными в корне. | **П:** ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; извлекать информацию из разных источников (текста, рисунков, заглавий) представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность особенности объектов; устанавливать аналогии; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам; работать с опорой на образец; ориентироваться в своей системе знаний;  **К:** слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; работать в паре;  **Р:** самостоятельноопределять цель деятельности; высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Л:** формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | 44-45 |
| 23 | Упражнения в написании слов с проверяемыми буквами безударных гласных в корне. | Выделять безударный слог, сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова, обозначать буквами безударные гласные звуки в словах. | 46-47 |
| 24 | Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова». | Видеть орфограммы, выбирать написания, графически объяснять выбор написания, находить и исправлять орфографические ошибки; самостоятельно выполнять задания, осуществлять самоконтроль. |  |
| 25 | «Пишу правильно».  Работа над ошибками. | Применять правило работы над ошибками. | 48 |
| 26 | Повторение слов, написание которых надо запомнить. | Видеть орфограммы, выбирать написания, графически объяснять выбор написания, находить и исправлять орфографические ошибки.  Знать написание словарных слов по темам «спорт», «животные», «овощи». Составлять предложения на определенную тему. | 49-51 |
|  | **Раздел2.Предложение.Текст (7 часов)** |  |  |  |
| 27 | Словарный диктант. Повторение изученного. | Знать и уметь писать словарные слова; составлять текст по опорным словам и записывать его. | **П:** ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию; извлекать информацию из разных источников (текста, рисунков, заглавий) представлять информацию в виде схемы; обобщать и классифицировать по признакам; ориентироваться в своей системе знаний;  **К:** слушать и понимать других;строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  **Р:** самостоятельноопределять цель деятельности на уроке; высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  **Л:** проявлять интерес к изучаемому предмету, родному языку; осознавать роль языка в речи и жизни людей. | 52-54 |
| 28 | Что мы знаем о предлогах и предложении. | Знать, что такое предлоги и какова их функция, знать признаки предложения; конструировать предложения, текст; вычитывать фактуальную информацию из предложения, текста. | 55-57 |
| 29 | Повторяем правила оформления предложений на письме. | Пунктуационно и орфографически правильно оформлять предложения на письме. | 58-59 |
| 30 | Проверочная работа. | Пунктуационно и орфографически правильно оформлять предложения на письме; самостоятельно выполнять задания, осуществлять самоконтроль. |  |
| 31 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | Знать правила работы над ошибками и уметь применять их. | 60 |
| 32 | Чему мы научились за год? Урок-праздник. |  |  |

**Тематическое (поурочное) планирование уроков окружающего мира в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **ОБЖ-интеграция** | **УУД** | | **Стр. учебника** |
| предметные | метапредметные |
|  | **Как мы понимаем друг друга (9 часов)** |  | Знать, что изучает курс окружающего мира; построение и структуру учебника «Окружающий мир». Уметь обращаться к учителю, одноклассникам. | **Л**: проявлять интерес к изучаемому предмету; определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила; оценивать свои и чужие поступки; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;  **Р**: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и запоминать учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **К:** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; общаться с людьми; совместно договариваться о правилах общения и поведения;  **П:** ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию; извлекать информацию из схем, иллюстраций; представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам; |  |
| 1 | Как мы будем учиться. |  | c.3-7 |
| 2 | Ты – школьник. | Безопасность на улице. | Знать права и обязанности школьника, правила общения в школе; роль слов в общении; правильно называть и показывать окружающие предметы. Уметь находить класс, свое место в классе. | с.8-13 |
| 3 | Путешествуем, не выходя из класса. |  | Знать назначение всех предметов в классе; учиться находить свой класс; общаться с людьми; знать, что слова помогают нам сообщать о том, что может случиться позже, называют предметы, их признаки и действия. | с.14-17 |
| 4 | Ценный совет. | Где можно и где нельзя играть? | Знать важность обмена знаниями между людьми; знать, что такое совет, какую информацию он содержит, для чего нужен; обмениваться знаниями с товарищами; ценить помощь других людей. | с.18-21 |
| 5 | Зачем нужен жизненный опыт. |  | Знать, что накопленный опыт помогает в жизни; обмениваться знаниями с товарищами. Знатьправила разумного поведения. | с.22-25 |
| 6-7 | Где и куда? | Знакомство с дорожными знаками. | Моделировать и оценивать различные жизненные ситуации использования слов, показывающих направление в общении с людьми; различать левую и правую руки, ориентироваться в пространстве. | с.26-29 |
| 8 | Учимся определять верх и низ. |  | Правильно называть предметы, расположенные вверху, внизу от самого себя; определять верх и низ у изображенных предметов. | с.30-33 |
| 9 | Раньше и позже. | Сигналы регулирования дорожного движения. | Ориентироваться во времени; пользоваться временными понятиями «раньше», «позже». | с.34-39 |
|  | **Как мы узнаем, что перед нами (4 часа)** |  | Использовать слова «предмет» и «признак» в общении между людьми; выделять и описывать признаки предметов; определять предметы по набору их характерных признаков. | **Л:** проявлять интерес к изучаемому материалу; определять свое отношение к миру; высказывать свое мнение, предположение; определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила; оценивать свои и чужие поступки;  **Р:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **К**: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; формировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему мнению;  **П:** ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию; извлекать информацию из схем, иллюстраций; представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам; |  |
| 10-11 | Предметы и их признаки. |  | с.40-43 |
| 12-13 | Сочетания предметов. | Если ты потерялся в городе. | Знатьо том, что в роли признаков могут выступать отдельные предметы, составляющие комплекс; находить, подбирать, называть, различать предметы-признаки по рисункам, по представлению, с опорой на жизненный опыт; выделять группы различных объектов на основе взаимосвязи предметов; ориентироваться в окружающем мире по определенному сочетанию предметов. | С.44-47 |
|  | **Времена года (3 часа)** |  | Знать признаки и особенности осенней природы; давать характеристику временам года; иметь представление о состоянии природных объектов, определять их основные отличительные признаки в осеннюю пору; устанавливать связь жизнедеятельности растений и животных осенью; проводить маленькие исследования объектов природы и фиксировать результаты наблюдений. |  |
| 14-16 | Осень-природа готовится к зиме. |  | С.48-53 |
|  | **Как мы узнаем мир (4часа)** |  | Знать, что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума; объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки; сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются; бережно относиться к своему организму, соблюдать культуру труда и отдыха. | **Л:** проявлять интерес и любознательность к изучаемому материалу; определять свое отношение к миру; определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила; оценивать свои и чужие поступки;  **Р:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей;  **К:** слушать и понимать речь других; правильно и грамотно выражать свою мысль в общении с партнером; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; формировать свое мнение и позицию;  **П:** ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию; извлекать информацию из схем, иллюстраций; представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам; ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни; |  |
| 17 | Наши помощники-органы чувств. |  | С.54-57 |
| 18 | Наши помощники – память и ум. | Что такое безопасность? | с.58-61 |
| 19 | Родители, учителя и книги. |  | Понимать и ценить роль родителей, учителей в жизни каждого человека, роль книг для общества и человечества, книга – источник познания; пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы. | с.62-64 |
| 20 | Повторение. Самостоятельная работа №1. |  | Уяснить порядок выполнения самостоятельной работы; ориентироваться в полученных знаниях и применять их в жизни; пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы. | с. 65 |
|  | **Твоя семья и друзья**  **(7 часов)** |  | Правильно понимать значение семьи в жизни каждого человека; положительно относиться ко всем ее членам; знать, что семья будет жить счастливо, если все в ней будут помогать друг другу; моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. | **Л:** проявлять интерес к изучаемой теме; определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила; оценивать свои и чужие поступки; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить;  **Р:** определять и формулировать цель, составлять план деятельности на уроке с помощью учителя; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей;  **К:** слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной форме; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; совместно договариваться о правилах общения и поведения;  **П:** ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию; извлекать информацию из схем, иллюстраций; представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; |  |
| 21-22 | Ты и твоя семья. |  | с.66-69 |
| 23-24 | Учимся быть самостоятельными. | Как действовать при возникновении пожара дома, в школе? | Знать и соблюдать правила безопасного поведения в квартире в отсутствие взрослых; анализировать поступки детей. | с.70-75 |
| 25-26 | Ты и твои друзья. |  | Расширять круг друзей, с которыми связан школьник; знать роль общения и взаимосвязи людей как основы формирования человечества; знать правила дружбы и общения; рассказывать о своем друге, говорить  друг другу добрые слова; анализировать конкретные ситуации из жизненного  опыта. | с.76-79 |
| 27 | Повторение. Самостоятельная работа №2. |  | Уяснить порядок выполнения самостоятельной работы; ориентироваться в полученных знаниях и применять их в жизни; пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы. | с.80-83 |
|  | **Времена года (6часов)** |  | Знать зимние явления; отличать признаки зимы; устанавливать взаимосвязь между похолоданием и жизнью растений и животных; наблюдать за изменением в природе зимой; определять основные отличительные признаки объектов природы зимнего периода. Знать о свойствах льда, погодных явлениях, происходящих в природе; проводить несложные опыты с кусочком льда; сопереживать, помогать нуждающимся животным; выбирать одежду для зимней прогулки; проводить самостоятельные и групповые наблюдения на экскурсии; использовать свой опыт наблюдения и на основе этого делать выводы. |  |
| 28-30 | Зима – покой природы. |  | с.84-87 |
| 31 | Повторение. Самостоятельная работа №3. |  | с.88-89 |
| 32 | Итоговая работа №1. |  |  |
| 33 | Учимся решать жизненные задачи. | Что делать, если в школе возникнет пожар? | Совместно вырабатывать правила школьной жизни; обсуждать ситуацию «У мамы День рождения», правила подготовки к семейным праздникам. | **Л:** развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить;  **Р:** определять и формулировать цель, составлять план деятельности на уроке с помощью учителя; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;  **К**: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; совместно договариваться о правилах общения и поведения; совместно договариваться о правилах общения и поведения; соблюдать правила вежливого общения; реализовывать простое высказывание на заданную тему; договариваться в процессе совместной деятельности; работать в паре;  **П:** ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию; извлекать информацию из схем, иллюстраций; представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам; ориентироваться в своей системе знаний; осознавать недостаток информации; | с.90-91 |
|  | **Что нас окружает (14ч)** |  | Знать, что такое город, основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий как основы существования каждого из нас; различать профессии людей; соотносить название профессии и действия людей; определять предметы сельскохозяйственного труда и промышленного производства; называть отличия города от села; ориентироваться в городской обстановке; знать, что каждая вещь – результат труда; уважительно относиться к труду людей. |  |
| 34 | Город, в котором мы живем. | Знакомство с транспортом города. | с.3-13 |
| 35 | Село, в котором мы живем. |  |  |
| 36-37 | Учимся быть пешеходами. | Как правильно переходить дорогу? | Знать основные дорожные знаки, значение сигналов светофора; соблюдать правила дорожного движения; оценивать правильность своего поведения на улицах города. | с.14-17 |
| 38-39 | Хозяйство человека. |  | Знать основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, «подземные кладовые», живые организмы) и их роль в жизни человека; Знать понятия «сфера обслуживания», «транспорт», «промышленные  предприятия», иметь представление о сельском хозяйстве. Уметь определять,  к какой отрасли хозяйства относятся данные профессии, рассказывать, во что  превращаются природные богатства; уважительно относиться к людям труда. | с.18-25 |
| 40 | Повторение. Самостоятельная работа №4. |  | Применять полученные знания, использовать собственный опыт, для самостоятельного добывания знаний. | с.26-29 |
| 41 | Богатства природы. |  | Знать группы природных богатств; анализировать примеры использования человеком богатств природы. | с.30-33 |
| 42 | Твердые тела, жидкости и газы. | Основные правила пожарной безопасности. | Сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы на примере воды и ее состояний; проводить несложные опыты. | с.34-37 |
| 43 | Повторение. Самостоятельная работа №5. |  | Применять полученные знания и умения, использовать собственный опыт, для самостоятельного добывания знаний. |  |
|  | **Времена года (4часа)** |  | Наблюдать пробуждение природы, признаки весны на всем ее протяжении; определять последовательность событий в природе и их связи; различать основные признаки каждого времени года; оценивать правильность своего поведения в природе; проводить самостоятельные и групповые наблюдения на экскурсии; использовать свой опыт наблюдения и на основе этого делать выводы; применять полученные знания и умения на уроках и в жизни. |  |
| 44-46 | Весна: пробуждение природы. | Правила и меры безопасности на водоемах. | с.38-41 |
| 47 | Итоговая работа №2. |  | с.42-45 |
|  | **Живые обитатели планеты (9часов)** |  | Знатьживые и неживые организмы и их свойства, сравнивать, различать, классифицировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. |  |
| 48 | Живое и неживое. |  | с.46-49 |
| 49 | Растения и животные. |  | Знатьпредставителей разных групп растений и животных; общие условия, необходимые для жизни живых организмов; роль растений и животных в природе и жизни человека; различать части растения, отображать их в рисунке; различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. | с.50-57 |
| 50 | Равновесие в природе. |  | Иметь начальное представление о биотическом круговороте веществ и экологическом равновесии, связывающих все живое и неживое. | с.58-61 |
| 51 | Домашние любимцы и комнатные растения. |  | Понимать роль и значение домашних животных и комнатных растений в жизни человека; называть домашних животных и комнатные растения, ухаживать за домашними животными и комнатными растениями. | с.62-65 |
| 52 | Наши помощники-домашние животные и культурные растения. |  | Знать о разнообразии домашних животных и культурных растений, их особенности, роли в хозяйстве человека; сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам; группировать по названиям дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями делать выводы. | с.66-69 |
| 53 | Повторение. Самостоятельная работа №6. |  |  |
| 54 | Человек – разумное существо. | Как действовать при возникновении пожара в танспорте? | Знать отличительные черты человека, ряд признаков, которые объединяют человека с животными; особенности ухода за животными и растениями,  принимать посильное участие в оказании помощи животным. | **Л:** проявлять интерес к изучаемому материалу; определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила; оценивать свои и чужие поступки; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить; оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции;  **Р:** определять и формулировать цель, составлять план деятельности на уроке; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;  **К:** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; совместно договариваться о правилах общения и поведения; совместно договариваться о правилах общения и поведения; соблюдать правила вежливого общения; реализовывать простое высказывание на заданную тему; договариваться в процессе совместной деятельности; работать в паре;  **П:** ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию; находить ответы на вопросы в иллюстрации; извлекать информацию из схем, иллюстраций; представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам; ориентироваться в своей системе знаний; осознавать недостаток информации. | с.70-73 |
| 55 | Природа и мы. |  | Наблюдать за изменением природы, произошедшими в жизни леса (парка), с наступлением поздней весны; проводить самостоятельные и групповые наблюдения на экскурсии; использовать свой опыт наблюдения и на основе этого делать выводы; соблюдать правила безопасного поведения в природе, | с.74-77 |
| 56 | Повторение. Самостоятельная работа №7. |  | Применять полученные знания, использовать собственный опыт, для самостоятельного добывания знаний. |  |
|  | **Времена года (6часов)** |  | Характеризовать, различать времена года по признакам; устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года; проводить самостоятельные и групповые наблюдения на экскурсии; использовать свой опыт наблюдения и на основе этого делать выводы; соблюдать правила безопасного поведения в природе. |  |
| 57-58 | Лето – природа цветет и плодоносит. | Меры предосторожности с огнем. | с.78-81 |
| 59 | Отчего и почему? | Опасные ситуации на транспорте. | Находить и приводить примеры простейших причинно-следственных связей; вырабатывать навык причинного объяснения собственного опыта. | с.82-84 |
| 60 | Повторение и самостоятельная работа №8. |  | Решать компетентностные задачи; использовать собственный опыт, для самостоятельного добывания знаний применять полученные знания и умения на уроках и в жизни. | с.85-87 |
| 61 | Итоговая работа №3. |  |  |
| 62 | Учимся решать жизненные задачи. | Безопасное путешествие к бабушке. | с.88 |
| 63-64 | **Резерв (2часа).** |  |  |  |

**Тематическое (поурочное) планирование уроков технологии в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Планируемые результаты | | Стр. учебника | Стр.тетради |
| предметные | УУД |
| 1 | Люди и вещи. Вводный урок. | Наблюдать предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром; различать предметы природного и рукотворного мира; работать с информацией - с учебником и рабочей тетрадью; выявить знания о профессиях. | **П:** ориентироваться в учебнике; обобщать и классифицировать по признакам; на основе анализа объектов делать выводы;  **К:** работать в группе; совместно договариваться о правилах общения и поведения;  **Р**: прогнозировать предстоящую работу;  **Л**: проявлять интерес к изучаемому предмету; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; | 4-5 | 2-3 |
|  | **Работаем с природными материалами (4ч)** |  |  |  |  |
| 2 | Собираем осенние листья. Урок-экскурсия. | Усвоить понятия «материал», «природные материалы»; пообщаться с природой путем тактильного восприятия; исследовать свойства природных материалов; собирать опавшие листья и усвоить способ засушивания в папке для гербария; конструировать из листьев различные образы. | **П:** группировать объекты на основе существенных признаков; на основе анализа объектов делать выводы;  **К:** оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать других;  **Р**: осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  **Л**: формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; проявлять интерес к изучаемому предмету; | 6-7 |  |
| 3 | Рабочее место. Золотая рыбка. | Различать инструменты и материалы; исследовать свойства природных материалов; знать правило подготовки к урокам; организовывать рабочее место; конструировать образы из целых листьев; освоить прием точечного наклеивания листьев. | **П:** ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию; извлекать информацию из схем, иллюстраций; выявлять сущность особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; понимать смысл инструкции;  **К:** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме;  **Р**: готовить рабочее место; определять цель деятельности на уроке под руководством учителя; выполнять практическую работу с опорой на рисунки учебника, инструкционную карту; осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  **Л**: соблюдать гигиену учебного труда; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; определять и высказывать самые простые и общие для всех людей правила; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; | 8-9 | 4-5 |
| 4 | Игрушки из природных материалов. Птичка-невеличка. | Выявить зависимость растительного и животного мира от поведения человека, последствия; исследовать свойства природных материалов; вспомнить способ соединения деталей с помощью пластилина; правила работы с пластилином. | 10-12 | 6 |
| 5 | Игрушки из природных материалов. Медвежонок-Миша. Урок творчества. | Осваивать приемы работы с природными материалами; соединять с помощью пластилина разные природные материалы, добавлять или изменять форму деталей. | 13 | 7 |
|  | **Работа с пластилином (4ч)** |  |  |  |  |
| 6 | Отважный цыпленок. | Организовывать свое рабочее место при работе с пластилином; исследовать свойства пластилина; анализировать образец; осваивать приемы получения основных форм деталей из пластилина (шар, палочки), нанесения тонкого слоя пластилина на картонную основу. | **П:** ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию; выявлять сущность особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы;  **К:** слушать и понимать других; соблюдать правила вежливого общения; реализовывать простое высказывание на заданную тему;  **Р:** готовить рабочее место; определять цель деятельности на уроке под руководством учителя; выполнять практическую работу с опорой на рисунки учебника, инструкционную карту; соблюдать приемы безопасного и рационального труда;  **Л**: соблюдать гигиену учебного труда; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; определять и высказывать самые простые и общие для всех людей правила; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; | 14-16 | 8-9 |
| 7 | Художественная мастерская. Дымковские игрушки. Урок-экскурсия. | Наблюдать, анализировать декоративно-художественные особенности изделий; усвоить технологию изготовления глиняных игрушек на примере дымковских; рассказывать о традициях своего края; анализировать образец; изготавливать игрушку с помощью учителя с опорой на инструкционную карту. |  |  |
| 8 | Резвая лошадка. | 17-19 | 10 |
| 9 | Веселый музыкант. | 20-21 |  |
|  | **Работа с цветной бумагой (11ч)** |  |  |  |  |
| 10 | Работаем с цветной бумагой. | Организовывать рабочее место при работе с бумагой; исследовать свойства бумаги, конструктивные особенности используемых инструментов; осваивать приемы работы с бумагой и тонким картоном, удобной и безопасной работы с ножницами; различать материалы и инструменты. | **П:** ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию; выявлять сущность особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам;  **К:** слушать и понимать речь других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  **Р:** готовить рабочее место; определять и формулировать цель деятельности на уроке под руководством учителя; выполнять практическую работу с опорой образец и инструкционную карту; соблюдать приемы безопасного и рационального труда; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий;  **Л:** соблюдать гигиену учебного труда; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | 22-23 | 11-12 |
| 11 | Аленький цветочек. | Организовывать рабочее место при работе с бумагой; анализировать образец; осваивать прием отрезания полос бумаги и их точечного наклеивания; усвоить понятие «аппликация». | 24-25 | 13 |
| 12-13 | Две салфетки. | Организовывать рабочее место при работе с бумагой; анализировать образец; осваивать прием резания бумаги по кривой; вырезать детали округлого контура (первая салфетка) и вырезанию зубцов (вторая салфетка); составлять центровую композицию. | 26-27 | 14 |
| 14 | Работаем с шаблоном. Мозаика. | Усвоить понятие «шаблон»; анализировать конструкторско-технологические особенности изделий; освоить выполнения разметки деталей с помощью шаблона круглой формы, экономной разметки нескольких деталей; изготовить детали мозаики; составить узоры. | **П:** ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию; выявлять сущность особенности объектов; устанавливать аналогии; делать простые выводы в результате совместной работы;  **К:** работать в паре, группах, договариваться в процессе совместной деятельности;  **Р:**готовить рабочее место; определять и формулировать цель деятельности на уроке под руководством учителя; выполнять практическую работу с опорой образец и инструкционную карту; соблюдать приемы безопасного и рационального труда; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий;  **Л:** соблюдать гигиену учебного труда; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | 28-29 | 15-17 |
| 15-16 | Скоро Новый год. Аппликация «В лесу родилась елочка». | Совершенствовать усвоенные знания и умения изготовления аппликации; украсить класс своими работами к Новому году. | 30-33 | 35 |
| 17 | Аппликация «Снеговичок». | Совершенствовать усвоенные знания и умения изготовления аппликации; осваивать способ соединения деталей из ватных дисков с картонной основой. | 34-35 | 37 |
| 18 | Сгибаем и складываем бумагу. Симметрия. | Иметь представление о симметрии в изделиях и композициях художественных и декоративно-художественных произведений; ввести понятие «линия симметрии»; освоить прием сгибания и складывания бумажных заготовок. | **П:** работать с учебником; извлекать информацию из схем, иллюстраций; выявлять сущность особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; устанавливать аналогии; ориентироваться в своей системе знаний;  **К:** слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  **Р:** готовить рабочее место; определять и формулировать цель деятельности на уроке под руководством учителя; выполнять практическую работу с опорой образец; соблюдать приемы безопасного и рационального труда; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий; осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  **Л:** соблюдать гигиену учебного труда; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | 36-37 | 20 |
| 19 | Веселые снежинки. | Освоить прием сгибания и складывания бумажных заготовок. | 38-39 |  |
| 20 | Проверь себя. Зимушка-зима. | Применять полученные знания и умения по технологии обработки бумаги и картона в комплексной работе. | 40-41 | 18-19 |
|  | **Изделие и его конструкция (6ч)** |  |  |  |  |
| 21-23 | Изделие и его конструкция. Работаем с конструктором «Лего». | Усвоить понятия «конструкция изделия», «изделие», «деталь», «виды соединений», «модель»; иметь представление о видах соединения деталей конструкций (подвижное и неподвижное); анализировать конструкторско-технологические особенности изделий; находить и соотносить реальные детали с нарисованными, проговаривать их названия; организовывать рабочее место при работе с конструктором; | **П:** ориентироваться в учебнике; извлекать информацию из схем, иллюстраций; выявлять сущность особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам;  **К:** слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  **Р:**готовить рабочее место; самостоятельно определять цель деятельности на уроке; выполнять практическую работу с опорой образец; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий;  **Л:** формировать личностный смысл учения; | 42-49 | 21-22 |
| 24 | Подарок ко Дню защитника Отечества. | Осваивать технологию обработки бумаги и тонкого картона. | **П:** ориентироваться в учебнике; извлекать информацию из схем, иллюстраций; выявлять сущность особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; устанавливать аналогии;  **К:** слушать и понимать речь других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  **Р:** самостоятельно определять цель деятельности на уроке; готовить рабочее место; выполнять практическую работу с опорой образец и инструкционную карту; соблюдать приемы безопасного и рационального труда; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Л:** соблюдать гигиену учебного труда; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | 50-51 | 39 |
| 25 | Искусство оригами. Быстрый самолет. | Изготавливать поделки из бумаги без ножниц и клея в технике оригами; осваивать технологию обработки бумаги – складывание. | 52, 56 | 23-24 |
| 26 | Подарок ко Дню 8 Марта. | Изготавливать поделки из бумаги в технике оригами; использовать линейку в качестве шаблона; осваивать технологию обработки бумаги – складывание. | 54-55 | 23 |
|  | **Учимся шить и вышивать (5ч)** |  |  |  |  |
| 27-28 | Учимся шить и вышивать. | Знать виды и свойства ткани и ниток, приспособления для шитья; работать швейной иглой; усвоить приемы безопасной работы и условия хранения, приемы отмеривания и заправки нитки в иглу; организовывать рабочее место при работе с иглой; сравнить свойства бумаги и ткани. | **П:** ориентироваться в учебнике; извлекать информацию из схем, иллюстраций; выявлять сущность особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам;  **К:** слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  **Р:** самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на уроке; готовить рабочее место; выполнять практическую работу с опорой образец и инструкционную карту; соблюдать приемы безопасного и рационального труда; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Л:** формировать личностный смысл учения. | 57-59 | 26-28 |
| 29 | Игольница. | Знать материалы – пластик и поролон, способы соединения пластика с бумагой и нитками. | 60 | 26 |
| 30 | Вышивка. | Освоить приемы выполнения строчки прямого стежка и ее вариантов (перевивы), закрепления нитки на ткани двумя способами (без узелка и с помощью узелка). | 61 | 27 |
| 31 | Закладка. | 62 | 28 |
| 32 | Проверь себя. Словарь. |  | 63 |  |