**Пояснительная записка**

Программа по окружающему миру составлена на основе **«** Закона РФ об образовании**»,** Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» автор А. А. Плешаков. **Программа взята без изменений.**

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3)идея уважения к миру. Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Стандарт второго поколения позволяет строить процесс обучения с опорой на творческую деятельность ребенка и по-новому представлять его результат. К результатам обучения по комплекту «Школа России» относятся не только сформированная система знаний и способов действий, но и *результаты, выраженные в предметно-деятельностной форме*. Например: интервью с человеком той или иной профессии, подборка вопросов для викторины, сценарий праздника, коллективное создание «Музея наших путешествий» или «Красной книги нашего края», выставка творческих работ и др. При этом открываются широкие возможности для организации проектной деятельности учащихся, как в рамках отдельных предметов, так и на межпредметной основе.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю.

3 класс —68ч (34учебные недели).

**Основное содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** |
| **Как устроен мир** | **6** | Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.  Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.  Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.  Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. |
| **Это удивительная природа** | **18** | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.  Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.  Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)  Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. |
| **Мы и наше здоровье** | **10** | Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.  Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.  Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. |
| **Наша безопасность** | **7** | Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.  Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.  Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. |
| **Чему учит экономика** | **12** | Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.  Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.  Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.  Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.  Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.  Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке. |
| **Путешествие по городам и странам** | **15** | Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.  Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.  Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.  Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).  Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека. |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные универсальные учебные действия**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа», «семья», «мир»

- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

-самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.

- определять цель учебной деятельности самостоятельно.

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

- использовать в работе литературу, инструменты, приборы.

- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

- критично относиться к своему мнению

- понимать точку зрения другого

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

**Познавательные универсальные учебные действия**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;

отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)

- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по окружающему миру 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | | **УУД** | | | | **Вид контроля** | | | | **Т.С.О.** | | |
| 1 |  | Природа. | Комби-ниро-  ванный | Наблюдение за предметами живой и неживой природы. Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека. | | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | | | | фронтальный, индивидуальный | | | | ЦОР  Рабочая тетрадь | | |
| 2 |  | Человек. | Изуче-ние нового мате-риала | Наблюдения над процессами памяти. | | фронтальный, индивидуальный | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | |
| 3 |  | Проект «Богатства, отданные людям»  Экскурсия. |  |  | |  | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | |
| 4 |  | Общество. | Изуче-ние нового мате-риала | Пронаблюдать своё генеалогическое дерево. | | фронтальный | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | |
| 5 |  | Мир глазами эколога. | Комби-ниро-  ванный | Наблюдение над связями каждой группы в природе. | | фронтальный, индивидуальный | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | |
| 6 |  | Природа в опасности. Охрана природы.  **Тестирование.** | Комби-ниро-  ванный | ***Практическая рабо­та № 1***«Моделиро­вание влияния чело­века на природу» | |  | | | | фронтальный, индивидуальный  **Тест.** | | | | ТСО  Тетрадь «Тесты» | | |
| 7 |  | Тела, вещества, частицы. | Изуче-ние нового мате-риала | ***Практическая рабо­та № 2***«Моделиро­вание расположения частиц в твердом, жидком и газообраз­ном веществе» | | **Личностные:**  формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей  **Регулятивные**  Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**  Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | | | | индивидуальный (тест) | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | |
| 8 |  | Разнообразие веществ. | Изуче-ние нового мате-риала | Соль, сахар, крахмал, кислота  ***Практическое занятие:*** умение определять наличие крахмала в продуктах. | |  | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | |
| 9 |  | Воздух и его охрана. | Изуче-ние нового мате-риала | ***Опыт*** *«Расширение воздуха»* | | фронтальный | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | |
| 10 |  | Вода и жизнь. Свойства воды. | Комби-ниро-  ванный | ***Практическая рабо­та № 3***«Свойства воды. Очистка загряз­ненной воды с помо­щью фильтра» | | фронтальный, индивидуальный | | | | ТСО  Тетрадь «Тесты» | | |
| 11 |  | Превращения и круговорот воды в природе.  Тестирование. | Изуче-ние нового мате-риала | ***Опыт:*** спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды. | |  | | | | фронтальный, индивидуальный | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | |
| 1 2 |  | Берегите воду! | Комби-ниро-  ванный | Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду. | | фронтальный, индивидуальный | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | |
| 1 3 |  | Как разрушаются камни!  Что такое почва? | Изуче-ние нового мате-риала | ***Опыт:*** Наблюдение за свойствами твёрдых тел.  ***Опыт:*** *«Состав почвы»*. | |  | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | |
| 1 4 |  | Разнообразие растений. | Комби-ниро-  ванный | ***Практическая рабо­та № 4*** «Рассматри­вание живых и гербарных растений» | |  | | | | фронтальный, индивидуальный | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | |
| 1 5 |  | Солнце, растения и мы с вами. | Комби-ниро-  ванный | ***Опыт***«Испарение воды листьями»***Практическая рабо­та №******5***Определение органов растений, сравнение органов различных растений» | | фронтальный, индивидуальный | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | |
| 1 6 |  | Размножение и развитие растений. | Изуче-ние нового мате-риала | ***Практическая рабо­та № 6***«Рассматри­вание плодов и семян растений. Опреде­ление признаков их приспособленно­сти к распростране­нию ветром, живот­ными» | | фронтальный, индивидуальный | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | |
| 1 7 |  | Охрана растений. | Изуче-ние нового мате-риала | Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений. | | |  | | | | фронтальный, индивидуальный | | | | Презентация. | |
| 18 |  | Разнообразие животных. | Комби-ниро-  ван-  ный | Моделирование | | | **Личностные:**  формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей  **Регулятивные**  Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**  Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | | | | фронтальный, индивидуальный | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | |
| 19 |  | Кто что ест?  Проект «Разнообра-  зие природы родного края» | Изуче-ние нового мате-риала | ***Практическая рабо­та №7***«Моделиро­вание цепей питания» | | |  | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | |
| 20 |  | Невидимая сеть и невидимая пирамида. | Изуче-ние нового мате-риала | Наблюдение цепей питания в природе. | | | фронтальный | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | |
| 21 |  | Размножение и развитие животных. | Изуче-ние нового мате-риала | ***Практическая работа № 8***«Моделирование этапов развития бабоч­ки и (или) лягушки» | | | фронтальный, индивидуальный | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | |
| 22 |  | Охрана животных. | Комби-ниро-  ванный | Наблюдение в природе причин исчезновения животных. | | | фронтальный, индивидуальный | | | | ТСО  Тетрадь «Тесты» | |
| 23 |  | В царстве грибов. | Изуче-ние нового мате-риала | Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов. | | |  | | | | индивидуальный (тест) | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | |
| 24 |  | Великий круговорот жизни. | Изуче-ние нового мате-риала | Моделирование « Круговорот веществ в природе» | | |  | | | |  | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | |
| 25 |  | Организм человека. | Изуче-ние нового мате-риала |  | **Личностные**  представления о человеке и окружающем его мире  **Регулятивные**  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные**  Характеристика системы органов человека, стремление выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные**  Ответы на итоговые вопросы, формулировка выводы, работа со словарем, работа в паре | | | | фронтальный | | | | | | | ТСО  Тетрадь «Тесты» |
| 26 |  | Органы чувств. | Комби-ниро-  ванный | Наблюдение за работой органов чувств. | фронтальный, индивидуальный | | | | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь |
| 27 |  | Надёжная защита организма. | Комби-ниро-  ванный | ***Практическая рабо­та № 9***«Первая по­мощь при небольших повреждениях кожи» | фронтальный, индивидуальный | | | | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь |
| 28 |  | Опора тела и движение.  Проверочная работа. | Изуче-ние нового мате-риала | Наблюдение за работой различных групп мышц. | фронтальный, индивидуальный | | | | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь |
| 29 |  | Наше питание. Ор­ганы пищеварения  **Проект «Школа кулинаров»** | Изуче-ние нового мате-риала |  |  | | | | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь |
| 30 |  | О дыхании, о дви­жении крови | Изуче-ние ново  го мате-риала | ***Практическая рабо­та № 10***«Подсчет ударов пульса» | фронтальный, индивидуальный | | | | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь |
| 31 |  | Умей предупреждать болезни | Комби-ниро-  ванный | ***Практическая рабо­там 11***«Моделиро­вание строения орга­низма человека» |  | | | | фронтальный, индивидуальный | | | | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь |
| 32 |  | Здоровый образ жизни. | Комби-ниро-  ванный | Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми. | фронтальный, индивидуальный | | | | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь |
| 33 |  | Проверочная работа |  | - основные правила поведения в |  | | | |  | | | | | | | ТСО  Тетрадь «Тесты» |
| 34 |  | Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | Комби-ниро-  ванный | окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе); |  | | | | фронтальный | | | | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь |
| 35 |  | Огонь, вода и газ. | Комби-ниро-  ванный | - использование приобретенных знаний и умений для | **Личностные:**  усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивание результатов своей деятельности  **Регулятивные:**  самостоятельное составление плана действий в экстренных ситуациях, выбор безопасного пути движения  **Познавательные:**  усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Коммуникативные:**  уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | | | | фронтальный, индивидуальный | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | | |
| 36 |  | Чтобы путь был счастливым. | Комби-ниро-  ванный | выполнения изученных правил охраны и укрепления | фронтальный, индивидуальный | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | | |
| 37 |  | Дорожные знаки. | Комби-ниро-  ванный | здоровья, безопасного | индивидуальный (тест) | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | | |
| 38 |  | Проект «Кто нас защищает» | Комби-ниро-  ванный |  | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | | |
| 39 |  | Опасные места. | Комби-ниро-  ванный | умение использовать приобретенные знания | фронтальный | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | | |
| 40 |  | Природа и наша безопасность. | Комби-ниро-  ванный | и умения для  обогащения жизненного опыта | фронтальный, индивидуальный | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | | |
| 41 |  | Экологичес-  кая безопасность. | Комби-ниро-  ванный |  |  | | | | фронтальный, индивидуальный | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | | |
| 42 |  | Для чего нужна экономика? | Изуче-ние нового мате-риала | определение признаков различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры) | **Личностные:**  понимание роли труда в создании товаров и услуг, выяснение роли профессий родителей в экономике  **Регулятивные:**  умение понимать учебную задачу и стремление ее выполнить  **Познавательные:**  Знание о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:**  формулирование выводов из изученного материала, оценивание достижений на уроке | | | | фронтальный, индивидуальный | | | ТСО  Тетрадь «Тесты» | | | | |
| 43 |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Изуче-ние нового мате-риала | различие объектов природы и изделия; объекты живой и неживой природы |  | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | | | |
| 44 |  | Полезные ископаемые. | Изуче-ние нового мате-риала | использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными и растениями | фронтальный, индивидуальный | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | | | |
| 45 |  | Растениеводство. | Изуче-ние нового мате-риала | умение различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком | фронтальный, индивидуальный | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | | | |
| 46 |  | Животноводство. | Изуче-ние нового мате-риала | использование приобретенных знаний и умения для удовлетворения познавательных интересов | фронтальный, индивидуальный | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | | | |
| 47 |  | Какая бывает промышлен-ность? | Изуче-ние нового мате-риала | использование приобретенных знаний и умения для обогащения жизненного опыта |  | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | | | |
| 48 |  | Проект  « Экономика родного края» | Комби-ниро-  ванный | - использование приобретенных знаний и умений для |  | | | | фронтальный | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | | | |
| 49 |  | Что такое деньги? | Изуче-ние нового мате-риала | выполнения изученных правил охраны и укрепления |  | | | | фронтальный, индивидуальный | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | | | |
| 50 |  | Государственный бюджет. | Изуче-ние нового мате-риала | здоровья, безопасного |  | | | | фронтальный, индивидуальный | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | | | |
| 51 |  | Семейный бюджет. | Изуче-ние нового мате-риала |  | **Личностные:**  понимание роли труда в создании товаров и услуг, выяснение роль профессий родителей в экономике  **Регулятивные:**  умение понимать учебную задачу и стремление ее выполнить  **Познавательные:**  знание о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:**  формулирование выводов из изученного материала, оценивание достижений на уроке | | | | индивидуальный (тест) | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | | | |
| 52-53 |  | Экономика и экология. | Изуче-ние нового мате-риала | умение использовать приобретенные знания |  | | | |  | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | | | |
| 54-  56 |  | Золотое кольцо России. | Изуче-ние нового мате-риала | и умения для  обогащения жизненного опыта | **Личностные:**  представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях **Регулятивные:**  умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:**  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Коммуникативные:**  формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | | | фронтальный | | | | ТСО  Тетрадь «Тесты» | | | | |
| 57 |  | Проект «Музей путешествий» | Изуче-ние нового мате-риала |  |  | | | фронтальный, индивидуальный | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | | | |
| 58 |  | Наши ближайшие соседи. | Изуче-ние нового мате-риала | определение признаков различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры) |  | | | фронтальный, индивидуальный | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | | | |
| 59 |  | На севере Европы. | Изуче-ние нового мате-риала | различие объектов природы и изделия; объекты живой и неживой природы |  | | | фронтальный, индивидуальный | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | | | |
| 60 |  | Что такое Бенилюкс? | Изуче-ние нового мате-риала | использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными и растениями |  | | |  | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | | | |
| 61 |  | В центре Европы. | Изуче-ние нового мате-риала | умение различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком | **Личностные:**  представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях **Регулятивные:**  умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:**  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Коммуникативные:**  формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | | | фронтальный, индивидуальный | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | | | |
| 62-63 |  | Путешествие по Франции и Великобритании. | Изуче-ние нового мате-риала | использование приобретенных знаний и умения для удовлетворения познавательных интересов |  | | | фронтальный, индивидуальный | | | | Презентация. | | | | |
| 64 |  | На юге Европы. | Изуче-ние нового мате-риала | использование приобретенных знаний и умения для обогащения жизненного опыта |  | | | фронтальный, индивидуальный | | | | ТСО  Тетрадь «Тесты» | | | | |
| 6 5 |  | По знаменитым местам мира. | Изуче-ние нового мате-риала | - использование приобретенных знаний и умений для |  | | |  | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | | | |
| 66 |  | Экскурсия  «Достопримечательности нашего посёлка» |  | выполнения изученных правил охраны и укрепления |  | | | фронтальный | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | | | |
| 67 |  | Проверочная работа |  | здоровья, безопасного |  | | | фронтальный, индивидуальный | | | | ТСО  Тетрадь «Тесты» | | | | |
| 68 |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | Комби-ниро-  ванный | умение использовать приобретенные знания |  | | | фронтальный, индивидуальный | | | | ТСО  Тетради «Проверим себя»  Рабочая тетрадь | | | | |