**«Окружающий мир»**

в рамках УМК «Школа России» в 3 классе 2 часа в неделю - 68 часов в год.

1. А.А.Плешаков Окружающий мир: Учебник для 3-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2012.
2. А.А.Плешаков Окружающий мир: Рабочая тетрадь для 3-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2012.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Планируемые результаты (метапредметные)** | **Планируемые результаты (личностные)**  |
|  | **Коммуникатив-****ные****УУД** | **регулятивные****УУД** | **познавательные****УУД** |  |
| **Раздел «Как устроен мир» (6ч)** |
| 1. |  | **Природа.**Разнообразие природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.Проведение наблюдений явлений природы.**Ознакомление с разнообразием природы (экскурсия № 1).**(ОБЖ) Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях. | - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей;*-* анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; | Способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке, формулировать ответы на вопросы, высказывать мотивированное суждение, признавать сои ошибки, озвучивать их, строить монологическое высказывание. | Выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос,понимать и выполнять учебную задачу, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения, оценивать правильность выполнения заданий. | Взаимосвязь природы и человекаЗнакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; | Формирование личного отношения к окружающему миру.Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;  |
| 2. |  | **Человек.**Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.(ОБЖ) Умение преодолевать страх. | -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;- различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека; | Способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке, формулировать ответы на вопросы, высказывать мотивированное суждение, признавать сои ошибки, озвучивать их, строить монологическое высказывание.- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека;работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации.Способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке, формулировать ответы на вопросы, высказывать мотивированное суждение, признавать свои ошибки, озвучивать их, строить монологическое высказывание | Выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос,понимать и выполнять учебную задачу, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения, оценивать правильность выполнения заданий.- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.оценивать результаты работыВыполнение задания с целью поиска ответа на вопрос,понимать и выполнять учебную задачу, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения, оценивать правильность выполнения заданий. | Взаимосвязь природы и человекаПонимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблицВзаимосвязь природы и человекаПонимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); | Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; Формирование личного отношения к окружающему миру. |
| 3. |  | **Проект «Богатства отданные людям»**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта,- распределять обязанности по проекту в группах,- собирать материал в дополнительной литературе, интернете, |
| 4. |  | **Общество.**Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.(ОБЖ) Как пешеходы и водители поделили улицу. | -определять место человека в мире, -характеризовать семью, народ, государство как части общества,- обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира,Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы. |
| 5. |  | **Что такое экология.**Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.(ОБЖ) Природа и безопасность. | - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, |
| 6. |  | **Природа в опасности!**Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.П.р. №1«Моделирование влияния человека на природу» | - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу;- готовить сообщение о заповедниках и национальных парках; |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18ч)** |
| 7. |  | **Тела, вещества, частицы.**Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.П.р. №2 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе» | -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;-классифицировать тела и вещества;- приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ;- наблюдать опыт с растворением вещества | Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.- работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах.Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку. | Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы, фиксировать в конце урока удовлетворённость и неудовлетворённость своей работой, соотносить выполнение работы с алгоритмом.Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных норм.понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы, фиксировать в конце урока удовлетворённость и неудовлетворённость своей работой, соотносить выполнение работы с алгоритмом, контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных норм. | Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему.Понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить;работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации,Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему.Осуществлять синтез объектов при составлении схемы круговорота воды в природе.работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды. | Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей, эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии. |
| 8. |  | **Разнообразие веществ.**Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.П.р. №3Обнаружение н крахмала в продуктах питания.  | -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты, крахмала, различать их по характерным признакам;- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, исследования в рабочей тетради |
| 9. |  | **Воздух и его охрана.**Воздух как смесь газов. Наблюдение опытов по изучению свойств воздуха. Охрана чистоты воздуха. Опыт: расширение воздуха. | - анализировать схему с целью определения состава воздуха;*-* наблюдать опыт о свойствах воздуха, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах |
| 10. |  | **Вода.**Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Наблюдение опытов по изучению свойств воды. П.р. №4.«Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»(ОБЖ) Основные правила безопасного поведения на воде, на льду. | - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,-работать в паре: объяснять свойства воды; - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. | Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей, эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии.Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;  |
| 11. |  | **Превращения и круговорот воды.**Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Опыт:наблюдение за круговоротом воды.(ОБЖ) Умение плавать- основной фактор безопасности на воде. | - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара;-высказывать предположения о состояниях воды в природе;-формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;  |
| 12. |  | **Берегите воду!**Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.(ОБЖ) Безопасность при занятиях водными видами спорта. | - наблюдать опыт фильтрация воды-высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника;-доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам; |
| 13. |  | **Как разрушаются камни!****Что такое почва.**Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.П.р. №5. «Исследование состава почвы.» | -характеризовать процессы образования и разрушения почвы;-анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»;-высказывать предположения о плодородии почвы. | Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми. | Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы, фиксировать в конце урока удовлетворённость и неудовлетворённость своей работой, соотносить выполнение работы с алгоритмом., контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных норм.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы, фиксировать в конце урока удовлетворённость и неудовлетворённость своей работой, соотносить выполнение работы с алгоритмом, контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных норм.-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; | Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью способной изменить мир к лучшему.Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблицОсмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); | Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей, эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии. |
| 14. |  | **Разнообразие растений.**Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. Сравнение хвойных и цветковых растений.П.р. №6 Рассматривание живых и гербарных растений. Заполнение таблицы. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-классифицировать группы растений- приводить примеры разнообразия растений;- работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя. |
| 15. |  | **Солнце, растения и мы с вами**Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.(ОБЖ) Сигналы, регулирующие дорожное движение. | -характеризовать процессы питания и дыхания растений;-выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. |
| 16. |  | **Размножение и развитие растений**Опыление. Рол насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.П.р.№7 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными» | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;- приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян. |
| 17. |  | **Охрана растений.**Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга; - правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»)  |
| 18. |  | **Разнообразие животных.**Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их сравнение. Зоология – наука о животных. | -характеризовать группы животных*;*-классифицировать животных из предложенного списка;- приводить примеры животных разных групп;- работать с электронным приложением к учебнику | Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми. | Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы, фиксировать в конце урока удовлетворённость и неудовлетворённость своей работой, соотносить выполнение работы с алгоритмом., контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных норм.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; | Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему.Осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; | Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей, эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии. |
| 19. |  | **Кто что ест.**Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.П.р. №8*.* «Моделирование цепей питания» | -характеризовать животных по типу питания;-классифицировать животных по типу питания;- приводить примеры цепей питания;- наблюдать опыт;-высказывать предположения;-доказывать на основе опыта |
| 20. |  | **Проект: «Разнообразие природы нашего края».**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники. | - определять цель и этапы работы;- совместно со взрослыми определять с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;- находить в литературе материалы о природе родного края; | Распределять обязанности по выполнению проекта. | Оценивать свои достижения по выполнению проекта. | Извлекать информацию из различных источников,готовить рисунки и фотографии для проекта. | Формирование выполнения моральных норм,развитие мотивов учебной деятельностивоспитание доброжелательности и бережливости. |
| 21. |  | **Размножение и развитие животных.**Размножение и развитие животных разных групп. Сравнение и различение диких и домашних животных.(ОБЖ) Перекрёстки и их виды. | -характеризовать животных разных групп по способу размножения;- моделировать стадии размножения животных разных групп;- приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми. | Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы, фиксировать в конце урока удовлетворённость и неудовлетворённость своей работой, соотносить выполнение работы с алгоритмом., контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных норм.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; | Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему.Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); | Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей, эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии. |
| 22. |  | **Охрана животных.**Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;-обсуждать меры по охране животных |
| 23. |  | **В царстве грибов.**Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. | -характеризовать понятия строение шляпочных грибов;-классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы;- приводить примеры грибов-двойников;-высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми. | Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы, фиксировать в конце урока удовлетворённость и неудовлетворённость своей работой, соотносить выполнение работы с алгоритмом., контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных норм.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; | Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему.Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему. | Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; |
| 24 |  | **Великий круговорот жизни.**Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. | -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители;- приводить примеры круговорота веществ;-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ; |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)** |
|  |
| 25. |  | **Организм человека.**Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.П.р. №9*Измерение роста и массы тела человека.* | -характеризовать системы органов тела;-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены;-работать в паре во время проведения опыта;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре, слушать партнёра, не перебивать , не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник, признавать свои ошибки.работать в группе: изучить материал темы и подготовить рассказы по предложенному плану; | Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, планировать своё высказывание, планировать свои действия в течение урока, оценивать правильность выполнения заданий.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; | Характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, проектов.Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц | Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире, осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе, по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека.Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;  |
| 26. |  |  **Органы чувств.**Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.(ОБЖ) Оказание первой помощи утопающим. | -формулировать правила гигиены органов чувств;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 27. |  | **Надежная защита организма**.Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибахП.р. № 10«Свойства кожи»(ОБЖ) Почему случаются травмы? | -характеризовать средства гигиены и уход за кожей; -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи;-работать в паре: осваивать приемы первой помощи при повреждениях кожи;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 28. |  | **Опора тела и движение.**Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.(ОБЖ) Причины детского дорожно- транспортного травматизма. | -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;-доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека  | Отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре, слушать партнёра, не перебивать , не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник, признавать свои ошибки. | Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, планировать своё высказывание, планировать свои действия в течение урока, оценивать правильность выполнения заданий. | Характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, проектов.Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); | Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; |
| 29. |  | **Наше питание.****Проект «Школа кулинаров».**Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.П.р. №11. Наличие питательных веществ в продуктах питания. | -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения;- моделировать строение пищеварительной системы;- приводить примеры правильного питания;-составлять меню здорового питания |
| 30. |  | **Дыхание и кровообращение.**Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.  Пульс и его частотаП.р. №12. Подсчет ударов пульса(ОБЖ) Если из раны течёт кровь. | -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме;-доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы;-работать в паре |
| 31 |  | **Умей побеждать болезни.**Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.(ОБЖ) Безопасность при любой погоде | -характеризовать факторы закаливания; - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку;-работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний | Отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре, слушать партнёра, не перебивать , не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник, признавать свои ошибки. | Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, планировать своё высказывание, планировать свои действия в течение урока, оценивать правильность выполнения заданий. | Характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, проектов. | Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире, осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе, по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека. |
| 32. |  | **Здоровый образ жизни.**Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников(ОБЖ) Курение- вред здоровью. | - понимать учебную задачу урока истремиться ее выполнить;-характеризовать понятие ЗОЖ;-формулировать правила ЗОЖ;- приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 33. |  | **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие**Тесты | -выполнять тесты с выбором ответа,- оценивать правильность работы ;- адекватно оценивать свои знания. | Формировать умение выразить свои мысли в тестовой форме. | Оценивать результаты своих достижений. Понимать учебные задачи и стремиться ее выполнять. | Выполнять тестовые задания учебника. | Понимать свою роль в обществе, оценивать правильность и неправильность ответов. |
| 34. |  | **Презентация проектов** «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,-обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения | Выступать с готовыми сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Оценивать результаты своих достижений и достижений других учащихся. Понимать учебные задачи и стремиться ее выполнять. | Формировать умение преподносить найденные материалы слушателям. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Раздел «Наша безопасность (7ч)** |
|  |
| 35. |  | **Огонь, вода и газ.**Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.(ОБЖ) Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими и газовыми приборами. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры;- анализировать схему эвакуации;- наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей; | Уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | Умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения | Усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д.Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;  |  Усвоение действийпри пожаре, аварии водопровода и т.д.усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности, установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни. |
| 36. |  | **Чтобы путь был счастливым.**Правила поведения по дроге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.(ОБЖ) Дорога и её элементы, правила поведения на ней. | - работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;-обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения | Уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;Умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения | Усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. |  Усвоение действийпри пожаре, аварии водопровода и т.д.усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности, установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни. |
| 37. |  | **Дорожные знаки**Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. **Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы (экскурсия № 2).**(ОБЖ) О чём говорят дорожные знаки?. | -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-классифицировать дорожные знаки;-моделировать в виде схемы безопасный путь в школу |
| 38. |  | **Проект «Кто нас защищает».**Подготовка к выполнению проекта.(ОБЖ) Ты- велосипедист.  | -интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др;-оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д;- презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | Распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.Интервью с родителями. | Учиться работать совзрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль. | Отбирать фотографии, добывать информацию из различных источников. | Формированиенравственных норм поведения.Ориентация на выполнение моральных норм. |
| 39. |  | **Опасные места**Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д.(ОБЖ) Уроки городской безопасности. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его  | Уметь слаженно действовать в ситуациях опасностиформулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движенияпонимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; | Усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д.Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц |  Усвоение действийпри пожаре, аварии водопровода и т.д.усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности, установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни.   |
| 40. |  | **Природа и наша безопасность.**Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).(ОБЖ) Поездка за город. | -характеризовать опасности природного характера;- находить в атласе определители информацию о ядовитых растениях и грибах;- характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными |
| 41. |  | **Экологическая безопасность.** Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.П.р. №13. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. | - анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения;- обсудить проблему экологической ситуации; |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12ч)** |
| 42. |  | **Для чего нужна экономика**Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. (ОБЖ) Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. | -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;- различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;- характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;- работать с терминологическим словариком; | Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке, включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, формулировать ответы на вопросы, высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока, употреблять вежливые слова.Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке, включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, формулировать ответы на вопросы, высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока, употреблять вежливые слова. |  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать своё высказывание, объективно относиться к успехам/неуспехам, соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом.  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать своё высказывание, объективно относиться к успехам/неуспехам, соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом.   | Знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье, моделировать различные ситуации, классифицировать объекты по заданным признакам.Знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье, моделировать различные ситуации, классифицировать объекты по заданным признакам.Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); | Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике.Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике. |
| 43. |  | **Природные богатства и труд людей – основа экономики.**Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;- приводить примеры использование природных богатств;- прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;- раскрывать роль науки в экономическом развитии;- работать с терминологическим словариком*;* |
| 44. |  | **Полезные ископаемые.** Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.П.р. №14.Определение полезного ископаемого по атласу определителю. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- актуализировать знания о полезных ископаемых полученные в 1-2 классах;- определять полезные ископаемые с помощью атласа определителя;- работать с терминологическим словариком; |
| 45. |  |  **Растениеводство.**Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. П.р. №15.Знакомство с культурными растениями. | - актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях полученные в 1-2 классах;- различать и классифицироватькультурные растения;- определять их с помощью атласа определителя;- выявлять связь растениеводства и промышленности; |
| 46. |  | **Животноводство.**Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных. | - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; -выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;- работать с терминологическим словариком; |
| 47. |  | **Какая бывает промышленность.** Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. (ОБЖ)Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. | - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;- соотносить продукцию и отросли промышленности;- выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; | Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке, включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  |  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать своё высказывание, объективно относиться к успехам/неуспехам, соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом. | Знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье, моделировать различные ситуации, классифицировать объекты по заданным признакам. | Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике. |
| 48. |  | **Проект «Экономика родного края».**Подготовка к выполнению проекта. | - собирать информацию об экономике своего края;-оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;- презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | Распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.Интервью с родителями. | Учиться работать совзрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.Оценивать свои достижения на уроке. | Отбирать фотографии, добывать информацию об экономике из различных источников. | Формированиенравственных норм поведения.Ориентация на выполнение моральных норм. |
| 49. |  | **Что такое деньги.**Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.П.р. №16. Знакомство с современными российскими монетами. | -характеризовать понятия виды обмена товарами;- моделировать ситуации бартера и купли – продажи;- раскрывать роль денег в экономики;- различать денежные единицы разных стран;- работать с терминологическим словариком | Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке, включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, формулировать ответы на вопросы, высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока, употреблять вежливые слова. |  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать своё высказывание, объективно относиться к успехам/неуспехам, соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом.  | Знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье, моделировать различные ситуации, классифицировать объекты по заданным признакам. | Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике. |
| 50 |  | **Государственный бюджет.**Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. | -характеризовать государственный бюджет, его расходы и доходы;- выявить взаимосвязь между доходами и расходами государства;- работать с терминологическим словариком; |
| 51. |  | **Семейный бюджет.**Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.(ОБЖ) Правила обеспечения сохранности личных вещей. | -характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы*;*- определить какие доходы и из каких источников может иметь семья;- работать с терминологическим словариком; |
| 52. |  | **Экономика и экология.**Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. | - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; полученные в 1-2 классах;-характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; | Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке, включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, формулировать ответы на вопросы, высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока, употреблять вежливые слова. |  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать своё высказывание, объективно относиться к успехам/неуспехам, соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом. | Знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье, моделировать различные ситуации, классифицировать объекты по заданным признакам. | Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике. |
| 53. |  | **Экономика и экология.**Экологические прогнозы, их влияние на экономику.(ОБЖ)Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. | - раскрыть взаимосвязь между экономикой и экологией;- обсудить необходимость экологической экспертизы при осуществлении любого экономического проекта; |
| **Раздел «Путешествия по городам с странам» (15 ч)** |
| 54. |  | **Золотое кольцо России –** слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности(ОБЖ) Виды транспортных средств и их тормозные свойства. | * прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;
* рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;
* узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;
* составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;
* моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;
* выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
 | Включаться в диалог, понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении задания. | Умение самостоятельнопланировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. | Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных , их достопримечательно - стях.с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольцаВыделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко - культурным наследием городов Золотого кольца России. |
| 55. |  | **Золотое кольцо России.** Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности(ОБЖ) Дорога глазами водителей. |
| 56. |  | **Города Золотого кольца** – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности(ОБЖ) Поездка на автобусе, троллейбусе. |
| 57. |  | **Проект «Музей путешествий»**Подготовка к выполнению проекта.(ОБЖ) Правила перехода улицы(дороги) после высадки из транспортных средств. | — собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);— оформлять экспозицию музея;— готовить сообщения (экскурсии по музею);— презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов | Распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.Интервью с родителями. | Учиться работать совзрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.Оценивать свои достижения на уроке. | Отбирать фотографии, добывать информацию из различных источников. | Формированиенравственных норм поведения.Ориентация на выполнение моральных норм. |
| 58. |  | **Наши ближайшие соседи.** Государства, граничащие с Россией, их столицы.(ОБЖ) Поездка на трамвае. | — показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;— обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;— работать с терминологическим словариком | Включаться в диалог, понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении задания. | Умение самостоятельнопланировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных , их достопримечательно - стях.Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; |
| 59. |  | **На севере Европы**Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.(ОБЖ) Поездка на любых видах транспорта. | - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;— соотносить государства и их флаги;— узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; |
| 60. |  | **Что такое Бенилюкс?**Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. (ОБЖ) Мы –пассажиры**.** | -работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;— описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям | Включаться в диалог, понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении задания. | Умение самостоятельнопланировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. | Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных , их достопримечательно - стях. | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко - культурным наследием городов Золотого кольца России. |
| 61. |  | **В центре Европы.**Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям | Включаться в диалог, понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении задания. | Умение самостоятельнопланировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. | Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных , их достопримечательно - стях.Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); | Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;  |
| 62. |  | **Путешествие по Франции.**Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. (ОБЖ) Учите правила дорожного движения. | — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  |
| 63. |  | **Путешествие по Великобритании**Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;— описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; | Включаться в диалог, понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении задания. | Умение самостоятельнопланировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. | Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных , их достопримечательно - стях.Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;  | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;  |
| 64. |  | **На юге Европы.**Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.(ОБЖ) Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. | — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы;— описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям |
| 65. |  | **По знаменитым местам Мира.**Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).  | — соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;— обсуждать цели международного туризма;— работать с картой;— описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности |
| 66. |  | **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие** | — выполнять тесты с выбором ответа;— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. | Формировать умение самостоятельно понимать и принимать задачи и задания урока. | Оценивать правильность и неправильность ответов, формировать адекватную самооценку, в соответствии с набранными баллами. | Выполнять тестовые задания учебника. | Формировать умение определить границы собственного знания и незнания. |
| 67. |  | **Презентация проектов** «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»  | — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;— обсуждать выступления учащихся;— оценивать свои достижения и достижения других учащихся;— формирование адекватной оценки своих достижений. | Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления одноклассников по проектам. | Оценивать выступления одноклассников, принимать критику в свой адрес, принимать и понимать пожелания и замечания со стороны взрослых. | Формировать умение добывать и обрабатывать информацию, преподносить её в доступной и интересной форме. | Формировать внутреннюю позицию школьника на достижение положитель-ных результатов. |
| 68. |  | **Презентация проектов** «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»  |

**Планирование составлено на основе:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).
3. Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетов а М. З. Планируемые результаты начального общего образования/ Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2010.
4. Примерная программа по окружающему миру. Начальная школа. (Стандарты второго поколения) Москва. Просвещение. 2010 г;
5. Рабочая программа «Окружающий мир» 1-4 классы. Плешаков А.А., Москва. Просвещение. 2011 г.

**УМК**

1. А.А.Плешаков Окружающий мир: Учебник для 3-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2012.
2. А.А.Плешаков Окружающий мир: Рабочая тетрадь для 3-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2012.
3. И.Ф. Яценко, Окружающий мир: КИМ. 3 класс, Москва, «Вако», 2013.
4. Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК А.А.Плешакова («Школа России»). Москва, «Вако», 2013