3 нче сыйныфта рус телендә сөйләшүче балалар өчен әдәби укудан тематик план (Р.З.Хәйдәрованың “Күңелле татар теле” (2013 ел) дәреслеге буенча)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дәрес****№** | **Тема** | **Дәрес****тибы** | **Коммуникатив максат (дәреснең предмет нәтиҗәсе)** | **Сөйләм материалы** | **Үткәрү вакыты** | **Искәрмә** |
| **Сүзләр** | **Грамматик материал** | **план.** | **факт.** |  |
| **Тема: “Белем бәйрәме” (19 сәгать)****Регулятив универсаль уку гамәлләре:**Эшләнлек өчен эш урынын әзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.**Танып белү** **универсаль уку гамәлләре:**Аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу; төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү.**Коммуникатив** **универсаль уку гамәлләре:**Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү. |
| 1 | Беренче сентябрь – белем бәйрәме. | ЛКФ | Беренче сентябрь – белем бәйрәме турында сөйли, укытучыны, дустыңны бәйрәм белән котлый белү. | Бүген, белем бәйрәме, башлана, хөрмәтле, котлыйм, уңышлар, телим | *Син, сез* зат алмашлыкларының төшем, юнәлеш килеше формасы |  |  |  |
| 2(3) | *Кая? кайда? кайдан?* сораулары һәм аларга җавап. | ГКК | мәктәпкә барганны, мәктәптә укыганны, мәктәптән кайтканны әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 3(6) | 1-10 га кадәр саннар. | Д/МС |  |  | 1-10 га кадәр саннар |  |  |  |
| 4(7) | Төсләр. | ГКФ | предметларның төсен, санын кулланып, үзеңә сорый белү *(Миңа биш каләм бир әле).* | Төсләр, нинди, шакмаклы, буйлы, озын, кыска, алам, салам |  |  |  |  |
| 5(9) | *Кая? кайда? кайдан?* сорауларын кабатлау. | Д/МС | сумкага нәрсә салганыңны, сумкада(партада) нәрсә барлыгын, сумкадан нәрсә алганыңны әйтә, сорый белү |  | *кая?к? кайдан?* сораулары |  |  |  |
| 6(12) | Исемнәрнең I зат берлек санда тартым белән төрләнүен кабатлау. | Д/МС | бер-береңнеңә комплимент әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 7(15) | Безнең сыйныф. | Д/МС | ничәнче сыйныфта укыганыңны әйтә, сыйныф турында сөйли белү | Сыйныф җитәкчесе |  |  |  |  |
| 8(16) | Безнең билгеләр. | ЛКФ | үзеңнең, иптәшеңнең нинди билге алганын әйтә белү | Билге, ничәле | хәзерге заман хикәя фигыльнең I зат берлек һәм күплек сан формасы |  |  |  |
| 9(17) | “Без диктант язабыз” тексты. | Д/МС | диктантта нинди хата барлыгын әйтә белү | Кечкенә, җиңел, хаталы, тикшерә |  |  |  |  |
| 10(20) | Без ничек укыйбыз? | Д/МС | укыганга бәя бирә белү |  | *ничә? Ничек? кайчан* сораулары |  |  |  |
| 11(21) | Без дәрестә. | ЛКФ | үзеңнең, иптәшеңнең уку хезмәтен атый белү | Аңлата, тыңлый, мәсьәлә чишә, мисал эшли, ярдәм күрсәтә, рәсем ясый,  |  |  |  |  |
| 12 | «Чын иптәш» хикәясе. | Д/МС |  | иптәш | *үзе* алмашлыгы |  |  |  |
| 13(24) | *Ярдәм ит әле, ярдәм итегез әле* төзелмәләре. | ЛГКК | үзеңә ярдәм сорый белү |  | *ярдәм ит әле, ярдәм итегез әле* төзелмәләре |  |  |  |
| 14(25) | Ш.Галиевнең «Онытылган» шигыре.  | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| 15 | «Китапханәдә» тексты. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| 16(28) | Мин китап укыйм. | Д/МС |  |  | исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе |  |  |  |
| 17(30) | Без китаплар укыйбыз. | Д/МС | ничә китап укыганыңны әйтә, иптәшеңнән сорый белү |  |  |  |  |  |
| 18 | Ә.Исхак. “Сөмбелә” шигыре. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| 19(34) | “Белем бәйрәме” темасын кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| **Тема: «Көндәлек режим» (4 сәгать)****Регулятив универсаль уку гамәлләре:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, укуэшчәнлеген оештыра белү; билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.**Танып белү универсаль уку гамәлләре:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү; тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; төшенчәгә якын килү өченнәтиҗә ясау; фикерләрне логик чылбырга салу**Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү |
|  20(36) | Бу эшләрне мин кайчан эшлим? | Д/МС | кайчан нәрсә эшләгәнеңне әйтә белү |  |  |  |  |  |
|  21 (38) | Көндәлек режим. | Д/МС | үзеңнең көндәлек режимың турында сөйли белү |  |  |  |  |  |
| 22(39) | Минем көндәлек режимым. | Д/МС | үзеңнең көндәлек режимың турында сөйли белү |  |  |  |  |  |
| 23(40) | М.Җәлил. «Сәгать» шигыре. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| **Тема: «Ашханәдә» (10 сәгать)****Регулятив универсаль уку гамәлләре:**уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; бурычларны билгели белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү. **Танып белү универсаль уку гамәлләре:** сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; тиешле мәгълүматны сайлап алу; төп мәгълүматны аеру; укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:** әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү; күмәк эшне планлаштыру; әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәш аралашу калыбын төзү |
| 24(43) | «Ашханәдә» тексты. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| 25(45) | Без татлы ризыклар яратабыз. | ГКК | дустыңның нинди ризыклар яратканын сорый, ашханәгә бергә барырга тәкъдим итә белү | Кош теле, чәкчәк,өчпочмак, бәлеш, кыстыбый, гөбәдия; | хәзерге заман хикәя фигыльнең III зат күплек сан формалары |  |  |  |
| 26(46) | Безгә кунаклар килә. | Д/МС | кунаклар каршы ала , табынга чакыра белү |  |  |  |  |  |
| 27(49) | Бари Рәхмәт. “Аш вакыты” шигыре. | Д/МС | ашханәдә дежур укучы хезмәтен сөйли белү. Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен әйтә белү | кашык, чәнечке, пычак, тәлинкә, авыз, әдәпсез,әдәпле  |  |  |  |  |
| 28 | “Аш вакыты” шигыре өстендә эш. | Д/МС | -мы/-ме сорау кисәкчәсен куллана белү |  |  |  |  |  |
| 29(53) | X. Гардановның «Икмәк» хикәясе. | ЛГКК |  | вертолёт, ясады |  |  |  |  |
| 30(54) | X. Гардановның «Икмәк» хикәясе өстендә эш. | Д/МС | образга бәя бирә белү |  |  |  |  |  |
| 31 | X. Гардановның «Икмәк» хикәясе өстендә эшне дәвам итү.  | Д/МС  |  |  |  |  |  |  |
| 32(56) | Ш.Галиев. «Кунаклар» шигыре. | ЛГКК | табын янында нинди ризыклар барлыгын әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 33(58) |  «Ашханәдә» темасын кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| **Тема:«Без әти-әниләргә булышабыз» (17 сәг.)****Регулятив универсаль уку гамәлләре:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; укуэшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.**Танып белү универсаль уку гамәлләре:**фикерләрне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысул­ларын мөстәкыйль рәвештә булдыру; тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эш. Башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау.**Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү  |
| 34(60) | *Аның китабы, аның әнисе* төзелмәләре. | ГКФ | Г.Тукайның бөек татар шагыйре, А.С.пушкинның бөек рус шагыйре икәнен әйтә, сорау куя белү | шагыйрь, бөек, әсәр, авыр, шигырь, тормыш  | *аның китабы, аның әнисе* төзелмәләре |  |  |  |
| 35(62) | Г.Тукай – бөек шагыйрь. | Д/МС  | Г.Тукайның биографиясен сөйли белү |  |  |  |  |  |
| 36(64) | Г.Тукай. “Безнең гаилә”. | ЛКФ | Г.Тукай.ның “Безнең гаилә” шигырен яттан сөйләү |  |  |  |  |  |
| 37 | Минем әти-әнием кем булып, кайда эшли? | Д/МС | әти-әниләрнең кем булып, кайда эшләвен, профессия исемнәрен әйтә белү | яшелчә үстерә, йорт төзи, төзүче, тегүче, сатучы, табиб | *сатучы булып эшли* төзелмәсе |  |  |  |
| 38(66) | “Акыллы малай” тексты. | ЛКФ | хикәяне сәнгатьле укый, эчтәлеген сөйли белү | акыллы, иртән, урын җыя, зарядка ясый, файдалы, аннан соң, киенә, булыша, шатланалар, мактыйлар | *аның әнисе* төзелмәсе |  |  |  |
| 39(68) | “Иң яхшы укучы!” конкурсы. | ЛГКК |   |  |  |  |  |  |
| 40(69) | Без хикәя сөйлибез. | ЛГКК  | *син иртән нишлисең?* Соравын куя, аңа җавап бирә белү |  | хәзерге заман, үткән заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше |  |  |  |
| 41(71) | Без өйдә булышабыз. | Д/МС | өйдә булышуны сөйли белү |  |  |  |  |  |
| 42(73) | Ихсан Әхтәмнең “Ана рәхмәте” тексты. | ЛГКК |  | битеннән үпте, эшчән, тырыш, ялкау, эш яратмый, әдәпле, игътибарлы | *Рөстәмнең әнисе* төзелмәсе;  |  |  |  |
| 43 | Мин – яхшы булышчы. | Д/МС | диалог төзи белү |  |  |  |  |  |
| 44(76) | Мин табын әзерли беләм. | Д/МС | табынны ничек әзерләү турында сөйли белү |  |  |  |  |  |
| 45(78) | Мин дустыма булышам. | ЛКФ | дустыңа, әти-әниеңә өй хезмәтендә булышырга тәкъдим итә белү |  |  |  |  |  |
| 46(80) | Ә.Бикчәнтәеваның “Дәү әнием” шигыре. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| 47(82) | Идрис Туктарның «Авыраяк» хикәясе. | ЛГКК | хикәянең эчтәлеген сөйли белү | икән, тимераяк, уянды, эзләделәр, бүрек, бияләй, боз эрегән | антонимнар  |  |  |  |
| 48(83) | И. Туктарның «Авыраяк» хикәясе өстендә эшне дәвам итү. | Д/МС | образга бәя бирә белү |  |  |  |  |  |
| 49(85) | И. Туктарның «Авыраяк» хикәясе буенча диалогик сөйләмгә чыгу. | Д/МС | диалог төзеп сөйләшә белү |  |  |  |  |  |
| 50(87) | “Без әти-әниләргә булышабыз” темасын кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| **Тема: «Туган якка кыш килде» (14 сәгать)** **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларга,уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү; уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү. **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү; тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; төп һәм ярдәмчел билгеләрне аеру; анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру. **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү. |
| 51(89) | Яңа ел бәйрәме.  | ЛКФ | Яңа ел бәйрәменә чакыра белү |  | *Яңа ел бәйрәме,**Яңа ел бәйрәме+нә,**Яңа ел бәйрәме+ндә*төрләнеше |  |  |  |
| 52(90) | Яңа ел бәйрәме белән котлау. | Д/МС | Яңа ел бәйрәме белән котлый белү |  |  |  |  |  |
| 53(92) | «Чыршы бәйрәме» тексты.  | ЛГКК | бәйрәмнең сәгать ничәдә башланганын әйтә белү |  | хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше |  |  |  |
| 54(93) | Ә.Бикчәнтәева. «Салкын саф һава» шигыре. | ЛКФ |  | кыш, салкын, кар ява, җил, буран була, тау |  |  |  |  |
| 55 | Кыш айлары, кыш билгеләре. | Д/МС | кыш айларын атый, көз, кыш билгеләрен әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 56(96) | Кышкы уеннар. | ГКК  | кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү |  |  |  |  |  |
| 57(97) | Без тауда. | Д/МС | тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белү |  | *кая?* *кайда?**кайдан?* сорулары |  |  |  |
| 58(99) | «Тауда» хикәясе. | ЛГКК | хикәянең эчтәлеген сөйли белү |  |  |  |  |  |
| 59(101) | Спорт төрләре. | ЛКФ | чаңгы ярышы турындасөйли белү | чаңгы ярышы, сынды, бервакыт,егылды, якын | хәзерге заман,үткән заман хикәяфигыльнең зат-санда төрләнеше |  |  |  |
| 60(102) | «Дуслар» хикәясе. | ЛГКК |  |  |  |  |  |  |
| 61(104) | Без хикәя сөйлибез. | Д/МС | геройларга характеристика бирә белү |  |  |  |  |  |
| 62(107) | “Каникулда” хикәясе. | ЛГКК | әби-бабайларның кайда яшәгәнен сорый, әйтә белү; нәрсә бүләк иткәнеңне әйтә , сорый белү; |  |  |  |  |  |
| 63 | Без каникулда. | Д/МС | каникулда кайда булганыңны әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 64(110) | "Туган якка кыш килде" темасын кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| **Тема: «Шәһәрдә һәм авылда» (7 сәгать)** **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**уку эшчэнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү. **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм булдыру; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү. **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару |
| 65(112) | Татарстанда яшәүче милләтләр. | ЛГКК | Татарстанда яшәгәнмилләтләрне әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 66(114) | Без нинди транспортта барабыз? | Д/МС | мәктәпкә нинди транспортта барганыңны сөйли белү | йорт, кат, фатир, бүлмә, аш бүлмәсе, йокы бүлмәсе, кунак бүлмәсе |  |  |  |  |
| 67(116) | Без шәһәрдә яшибез. | ГКК | шәһәр турында сөйли белү |  |  |  |  |  |
| 68 | Минем шәһәрем. | Д/МС | үзең яшәгән шәһәрне, торган йортны сурәтли белү |  |  |  |  |  |
| 69(119) | Без шәһәргә барабыз. | Д/МС | шәһәргә барырга чакыра белү; нәрсәдә барганыңны, сәгать ничәдә барганыңны әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 70(121) | Безнең авыл. | Д/МС | җәйге һәм кышуы уен төрләрен әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 71 (123) | “Шәһәрдә һәм авылда” темасын кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| **Тема: «Әдәпле булыйк» (11 сәгать)****Регулятив универсаль уку гамәлләре:**уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; бурычларны билгели белү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.**Танып белү универсаль уку гамәлләре:**фикерләрне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру; эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау.**Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару |
| 72(125) | Тәмле сүзләр. | ЛКФ |  | тәмле сүзләр, рәхим итегез, тыныч йокы, рәхмәт, ашыгыз тәмле булсын,  | билгеле үткән заман хикәяфигыльнең III зат берлек сан формасы |  |  |  |
| 73(126) | Телефоннан әдәпле сөйләшәбезме? | Д/МС | телефоннан әдәпле сөйләшә белү | зинһар, гафу итегез  |  |  |  |  |
| 74(128) | Туган көнгә бүләк бирәм. | ЛГКК | килгән кунакларны каршылый белү | бәлеш, гөбәдия, чәкчәк, өчпочмак | хәзерге заман,үткән заман хикәяфигыльнең зат-санда төрләнеше |  |  |  |
| 75 (130) | Табын янында. | Д/МС | бер-береңне табынга чакыра, кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү | тагын, күңелле |  |  |  |  |
| 76(132) | Без бүләкләр бирәбез. | Д/МС | бәйрәмдә нинди бүләкләр бирү турында сөйләшү |  |  |  |  |  |
| 77(133) | Бәйрәм белән котлыйбыз. | Д/МС  | бәйрәм белән котлый белү  | гомер, сәламәтлек, шатлык, уңышлар |  |  |  |  |
| 78(135) | "Трамвайда" хикәясе. | ГКК | өлкәннәргә урын тәкъдим итә белү | тукталыш, тәрбияле |  |  |  |  |
| 79(136) | "Трамвайда" хикәясе өстендә эш. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| 80(139) | Дәрдемәнднең “Өч ул” хикәясе. | Д/МС | хикәяне сәнгатьле уку, эчтәлек сөйләү |  |  |  |  |  |
| 81(140) | Дустым авырый. | Д/МС | Дустыңның авыруы турында, аңа ярдәм итү турында әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 82(142) | "Әдәпле булыйк" темасын кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
|  **Тема: «Кечкенә дусларыбыз» (6 сәгать)** **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**уку эшчэнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү.**Танып белү универсаль уку гамәлләре:**иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм бул­дыру; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау; объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.**Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару |
| 83 (145) | «Дуслар» хикәясе. | ЛГКК |  |  |  |  |  |  |
| 84 (147) | М.Җәлил. «Маэмай». | Д/МС | үзеңнең этең барлыгын,юклыгын, аны ничек караганны әйтә белү; кешенең характер сыйфатларын әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 85(149) | Акмуен. | ЛГКК | песиләрнең тышкы кыяфәтен сурәтләп сөйли белү (Акмуен мисалында) |  | *Акмуенның аягы* төзелмәсе |  |  |  |
| 86(151) | Минем песием. | Д/МС | песиең барлыгын, юклыгын, аны ничек караганны сорый, әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 87(154) | «Кем нәрсә ярата?» әкияте. | Д/МС | кемнең нәрсә яратканын сорый һәм әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 88(156) | «Кечкенә дусларыбыз» темасын кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| **Тема: «Күңелле җәй» (14 сәгать)****Регулятив универсаль уку гамәлләре:**уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; бурычларны билгели белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.**Танып белү универсаль уку гамәлләре:**сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.**Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләгә таянып, фикерне төгәл итеп җиткерү |
| 89(158) | «Җәй җитте» тексты. | ЛГКК  | җәй көне турында сөйлибелү |  | хәзерге заман хикәя фигыльнең III зат күплек сан формасы |  |  |  |
| 90(159) | Без җәйне яратабыз. | Д/МС  | җәй көне укулартәмамланганын әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 91(161) | «Төсләр» әкияте. | ЛГКК | әкиятнең эчтәлегенсөйли белү |  |  |  |  |  |
| 92(164) | Р. Фәйзуллинның «Җиләк кайда күп» шигыре. | ЛГКК | урманга барганыңны,урманда җиләк җыйганыңны, аннан кайтканыңны әйтә белү |  | *кая? кайда?**кайдан?* сораулары |  |  |  |
| 93(165) | «Җиләк җыям, как коям» уены. | Д/МС | «Җиләк җыям, как коям» уенын сәхнәләштерү |  |  |  |  |  |
| 94(167) | X. Халиковның «Витаминлы аш» хикәясе. | ЛГКК | бер-береңне табынга чакыра, ашаганнан соң рәхмәт әйтә, азыкның тәмле икәнен әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 95(169) | Р.Миңнуллин – балаларның яраткан шагыйре. | ЛГКК | Р.Миңнуллин турында белешмә бирә белү |  |  |  |  |  |
| 96(171) | Р.Миңнуллин. «К» лар тулган бакчага». | ЛКФ |  | яшелчә исемнәре, ерак, якын, су сибү, җир казу | хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше  |  |  |  |
| 97(173) | Бакчадагы эшләр. | Д/МС | бакчадагы эшләрне сорый, әйтә белү |  | хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше |  |  |  |
| 98(175) | Без су буенда. | Д/МС | су керергә чакыра белү |  |  |  |  |  |
| 99(177) | Без сабантуйга барабыз. | ЛГКК | сабантуйда катнашу турында сөйләшү  |  | хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше |  |  |  |
| 100(179)у | «Күңелле җәй» темасын кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| 101 | Ел буена үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| 102 | Йомгаклау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |