3 нче сыйныфта рус телендә сөйләшүче балалар өчен әдәби укудан тематик план (Р.З.Хәйдәрованың “Күңелле татар теле” (2013 ел) дәреслеге буенча)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дәрес**  **№** | **Тема** | **Дәрес**  **тибы** | **Коммуникатив максат (дәреснең предмет нәтиҗәсе)** | **Сөйләм материалы** | | **Үткәрү вакыты** | | **Искәрмә** |
| **Сүзләр** | **Грамматик материал** | **план.** | **факт.** |  |
| **Тема: “Белем бәйрәме” (19 сәгать)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  Эшләнлек өчен эш урынын әзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.  **Танып белү** **универсаль уку гамәлләре:**  Аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу; төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү.  **Коммуникатив** **универсаль уку гамәлләре:**  Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү. | | | | | | | | |
| 1 | Беренче сентябрь – белем бәйрәме. | ЛКФ | Беренче сентябрь – белем бәйрәме турында сөйли, укытучыны, дустыңны бәйрәм белән котлый белү. | Бүген, белем бәйрәме, башлана, хөрмәтле, котлыйм, уңышлар, телим | *Син, сез* зат алмашлыкларының төшем, юнәлеш килеше формасы |  |  |  |
| 2  (3) | *Кая? кайда? кайдан?* сораулары һәм аларга җавап. | ГКК | мәктәпкә барганны, мәктәптә укыганны, мәктәптән кайтканны әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 3  (6) | 1-10 га кадәр саннар. | Д/МС |  |  | 1-10 га кадәр саннар |  |  |  |
| 4  (7) | Төсләр. | ГКФ | предметларның төсен, санын кулланып, үзеңә сорый белү *(Миңа биш каләм бир әле).* | Төсләр, нинди, шакмаклы, буйлы, озын, кыска, алам, салам |  |  |  |  |
| 5  (9) | *Кая? кайда? кайдан?* сорауларын кабатлау. | Д/МС | сумкага нәрсә салганыңны, сумкада(партада) нәрсә барлыгын, сумкадан нәрсә алганыңны әйтә, сорый белү |  | *кая?к? кайдан?* сораулары |  |  |  |
| 6  (12) | Исемнәрнең I зат берлек санда тартым белән төрләнүен кабатлау. | Д/МС | бер-береңнеңә комплимент әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 7  (15) | Безнең сыйныф. | Д/МС | ничәнче сыйныфта укыганыңны әйтә, сыйныф турында сөйли белү | Сыйныф җитәкчесе |  |  |  |  |
| 8  (16) | Безнең билгеләр. | ЛКФ | үзеңнең, иптәшеңнең нинди билге алганын әйтә белү | Билге, ничәле | хәзерге заман хикәя фигыльнең I зат берлек һәм күплек сан формасы |  |  |  |
| 9  (17) | “Без диктант язабыз” тексты. | Д/МС | диктантта нинди хата барлыгын әйтә белү | Кечкенә, җиңел, хаталы, тикшерә |  |  |  |  |
| 10  (20) | Без ничек укыйбыз? | Д/МС | укыганга бәя бирә белү |  | *ничә? Ничек? кайчан* сораулары |  |  |  |
| 11  (21) | Без дәрестә. | ЛКФ | үзеңнең, иптәшеңнең уку хезмәтен атый белү | Аңлата, тыңлый, мәсьәлә чишә, мисал эшли, ярдәм күрсәтә, рәсем ясый, |  |  |  |  |
| 12 | «Чын иптәш» хикәясе. | Д/МС |  | иптәш | *үзе* алмашлыгы |  |  |  |
| 13  (24) | *Ярдәм ит әле, ярдәм итегез әле* төзелмәләре. | ЛГКК | үзеңә ярдәм сорый белү |  | *ярдәм ит әле, ярдәм итегез әле* төзелмәләре |  |  |  |
| 14  (25) | Ш.Галиевнең «Онытылган» шигыре. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| 15 | «Китапханәдә» тексты. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| 16  (28) | Мин китап укыйм. | Д/МС |  |  | исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе |  |  |  |
| 17  (30) | Без китаплар укыйбыз. | Д/МС | ничә китап укыганыңны әйтә, иптәшеңнән сорый белү |  |  |  |  |  |
| 18 | Ә.Исхак. “Сөмбелә” шигыре. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| 19  (34) | “Белем бәйрәме” темасын кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| **Тема: «Көндәлек режим» (4 сәгать)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, укуэшчәнлеген оештыра белү; билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү; тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; төшенчәгә якын килү өченнәтиҗә ясау; фикерләрне логик чылбырга салу  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү | | | | | | | | |
| 20  (36) | Бу эшләрне мин кайчан эшлим? | Д/МС | кайчан нәрсә эшләгәнеңне әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 21  (38) | Көндәлек режим. | Д/МС | үзеңнең көндәлек режимың турында сөйли белү |  |  |  |  |  |
| 22  (39) | Минем көндәлек режимым. | Д/МС | үзеңнең көндәлек режимың турында сөйли белү |  |  |  |  |  |
| 23  (40) | М.Җәлил. «Сәгать» шигыре. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| **Тема: «Ашханәдә» (10 сәгать)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; бурычларны билгели белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:** сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; тиешле мәгълүматны сайлап алу; төп мәгълүматны аеру; укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:** әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү; күмәк эшне планлаштыру; әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәш аралашу калыбын төзү | | | | | | | | |
| 24  (43) | «Ашханәдә» тексты. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| 25  (45) | Без татлы ризыклар яратабыз. | ГКК | дустыңның нинди ризыклар яратканын сорый, ашханәгә бергә барырга тәкъдим итә белү | Кош теле, чәкчәк,  өчпочмак, бәлеш, кыстыбый, гөбәдия; | хәзерге заман хикәя фигыльнең III зат күплек сан формалары |  |  |  |
| 26  (46) | Безгә кунаклар килә. | Д/МС | кунаклар каршы ала , табынга чакыра белү |  |  |  |  |  |
| 27  (49) | Бари Рәхмәт. “Аш вакыты” шигыре. | Д/МС | ашханәдә дежур укучы хезмәтен сөйли белү. Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен әйтә белү | кашык, чәнечке, пычак, тәлинкә, авыз, әдәпсез,  әдәпле |  |  |  |  |
| 28 | “Аш вакыты” шигыре өстендә эш. | Д/МС | -мы/-ме сорау кисәкчәсен куллана белү |  |  |  |  |  |
| 29  (53) | X. Гардановның «Икмәк» хикәясе. | ЛГКК |  | вертолёт, ясады |  |  |  |  |
| 30  (54) | X. Гардановның «Икмәк» хикәясе өстендә эш. | Д/МС | образга бәя бирә белү |  |  |  |  |  |
| 31 | X. Гардановның «Икмәк» хикәясе өстендә эшне дәвам итү. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| 32  (56) | Ш.Галиев. «Кунаклар» шигыре. | ЛГКК | табын янында нинди ризыклар барлыгын әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 33  (58) | «Ашханәдә» темасын кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| **Тема:«Без әти-әниләргә булышабыз» (17 сәг.)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; укуэшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  фикерләрне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысул­ларын мөстәкыйль рәвештә булдыру; тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эш. Башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | | | | | | | | |
| 34  (60) | *Аның китабы, аның әнисе* төзелмәләре. | ГКФ | Г.Тукайның бөек татар шагыйре, А.С.пушкинның бөек рус шагыйре икәнен әйтә, сорау куя белү | шагыйрь, бөек, әсәр, авыр, шигырь, тормыш | *аның китабы, аның әнисе* төзелмәләре |  |  |  |
| 35  (62) | Г.Тукай – бөек шагыйрь. | Д/МС | Г.Тукайның биографиясен сөйли белү |  |  |  |  |  |
| 36  (64) | Г.Тукай. “Безнең гаилә”. | ЛКФ | Г.Тукай.ның “Безнең гаилә” шигырен яттан сөйләү |  |  |  |  |  |
| 37 | Минем әти-әнием кем булып, кайда эшли? | Д/МС | әти-әниләрнең кем булып, кайда эшләвен, профессия исемнәрен әйтә белү | яшелчә үстерә, йорт төзи, төзүче, тегүче, сатучы, табиб | *сатучы булып эшли* төзелмәсе |  |  |  |
| 38  (66) | “Акыллы малай” тексты. | ЛКФ | хикәяне сәнгатьле укый, эчтәлеген сөйли белү | акыллы, иртән, урын җыя, зарядка ясый, файдалы, аннан соң, киенә, булыша, шатланалар, мактыйлар | *аның әнисе* төзелмәсе |  |  |  |
| 39  (68) | “Иң яхшы укучы!” конкурсы. | ЛГКК |  |  |  |  |  |  |
| 40  (69) | Без хикәя сөйлибез. | ЛГКК | *син иртән нишлисең?* Соравын куя, аңа җавап бирә белү |  | хәзерге заман, үткән заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше |  |  |  |
| 41  (71) | Без өйдә булышабыз. | Д/МС | өйдә булышуны сөйли белү |  |  |  |  |  |
| 42  (73) | Ихсан Әхтәмнең “Ана рәхмәте” тексты. | ЛГКК |  | битеннән үпте, эшчән, тырыш, ялкау, эш яратмый, әдәпле, игътибарлы | *Рөстәмнең әнисе* төзелмәсе; |  |  |  |
| 43 | Мин – яхшы булышчы. | Д/МС | диалог төзи белү |  |  |  |  |  |
| 44  (76) | Мин табын әзерли беләм. | Д/МС | табынны ничек әзерләү турында сөйли белү |  |  |  |  |  |
| 45  (78) | Мин дустыма булышам. | ЛКФ | дустыңа, әти-әниеңә өй хезмәтендә булышырга тәкъдим итә белү |  |  |  |  |  |
| 46  (80) | Ә.Бикчәнтәеваның “Дәү әнием” шигыре. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| 47  (82) | Идрис Туктарның «Авыраяк» хикәясе. | ЛГКК | хикәянең эчтәлеген сөйли белү | икән, тимераяк, уянды, эзләделәр, бүрек, бияләй, боз эрегән | антонимнар |  |  |  |
| 48  (83) | И. Туктарның «Авыраяк» хикәясе өстендә эшне дәвам итү. | Д/МС | образга бәя бирә белү |  |  |  |  |  |
| 49  (85) | И. Туктарның «Авыраяк» хикәясе буенча диалогик сөйләмгә чыгу. | Д/МС | диалог төзеп сөйләшә белү |  |  |  |  |  |
| 50  (87) | “Без әти-әниләргә булышабыз” темасын кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| **Тема: «Туган якка кыш килде» (14 сәгать)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларга,уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү; уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү; тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; төп һәм ярдәмчел билгеләрне аеру; анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү. | | | | | | | | |
| 51  (89) | Яңа ел бәйрәме. | ЛКФ | Яңа ел бәйрәменә чакыра белү |  | *Яңа ел бәйрәме,*  *Яңа ел бәйрәме+нә,*  *Яңа ел бәйрәме+ндә*  төрләнеше |  |  |  |
| 52  (90) | Яңа ел бәйрәме белән котлау. | Д/МС | Яңа ел бәйрәме белән котлый белү |  |  |  |  |  |
| 53  (92) | «Чыршы бәйрәме» тексты. | ЛГКК | бәйрәмнең сәгать ничәдә башланганын әйтә белү |  | хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше |  |  |  |
| 54  (93) | Ә.Бикчәнтәева. «Салкын саф һава» шигыре. | ЛКФ |  | кыш, салкын, кар ява, җил, буран була, тау |  |  |  |  |
| 55 | Кыш айлары, кыш билгеләре. | Д/МС | кыш айларын атый, көз, кыш билгеләрен әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 56  (96) | Кышкы уеннар. | ГКК | кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү |  |  |  |  |  |
| 57  (97) | Без тауда. | Д/МС | тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белү |  | *кая?* *кайда?*  *кайдан?* сорулары |  |  |  |
| 58  (99) | «Тауда» хикәясе. | ЛГКК | хикәянең эчтәлеген сөйли белү |  |  |  |  |  |
| 59  (101) | Спорт төрләре. | ЛКФ | чаңгы ярышы турында  сөйли белү | чаңгы ярышы,  сынды, бервакыт,  егылды, якын | хәзерге заман,  үткән заман хикәя  фигыльнең зат-  санда төрләнеше |  |  |  |
| 60  (102) | «Дуслар» хикәясе. | ЛГКК |  |  |  |  |  |  |
| 61  (104) | Без хикәя сөйлибез. | Д/МС | геройларга характеристика бирә белү |  |  |  |  |  |
| 62  (107) | “Каникулда” хикәясе. | ЛГКК | әби-бабайларның кайда яшәгәнен сорый, әйтә белү; нәрсә бүләк иткәнеңне әйтә , сорый белү; |  |  |  |  |  |
| 63 | Без каникулда. | Д/МС | каникулда кайда булганыңны әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 64  (110) | "Туган якка кыш килде" темасын кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| **Тема: «Шәһәрдә һәм авылда» (7 сәгать)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  уку эшчэнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм булдыру; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару | | | | | | | | |
| 65  (112) | Татарстанда яшәүче милләтләр. | ЛГКК | Татарстанда яшәгән  милләтләрне әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 66  (114) | Без нинди транспортта барабыз? | Д/МС | мәктәпкә нинди транспортта барганыңны сөйли белү | йорт, кат, фатир, бүлмә, аш бүлмәсе, йокы бүлмәсе, кунак бүлмәсе |  |  |  |  |
| 67  (116) | Без шәһәрдә яшибез. | ГКК | шәһәр турында сөйли белү |  |  |  |  |  |
| 68 | Минем шәһәрем. | Д/МС | үзең яшәгән шәһәрне, торган йортны сурәтли белү |  |  |  |  |  |
| 69  (119) | Без шәһәргә барабыз. | Д/МС | шәһәргә барырга чакыра белү; нәрсәдә барганыңны, сәгать ничәдә барганыңны әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 70  (121) | Безнең авыл. | Д/МС | җәйге һәм кышуы уен төрләрен әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 71  (123) | “Шәһәрдә һәм авылда” темасын кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| **Тема: «Әдәпле булыйк» (11 сәгать)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; бурычларны билгели белү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  фикерләрне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру; эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару | | | | | | | | |
| 72  (125) | Тәмле сүзләр. | ЛКФ |  | тәмле сүзләр, рәхим итегез, тыныч йокы, рәхмәт, ашыгыз тәмле булсын, | билгеле үткән заман хикәя  фигыльнең III зат берлек сан формасы |  |  |  |
| 73  (126) | Телефоннан әдәпле сөйләшәбезме? | Д/МС | телефоннан әдәпле сөйләшә белү | зинһар, гафу итегез |  |  |  |  |
| 74  (128) | Туган көнгә бүләк бирәм. | ЛГКК | килгән кунакларны каршылый белү | бәлеш, гөбәдия, чәкчәк, өчпочмак | хәзерге заман,  үткән заман хикәя  фигыльнең зат-  санда төрләнеше |  |  |  |
| 75 (130) | Табын янында. | Д/МС | бер-береңне табынга чакыра, кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү | тагын, күңелле |  |  |  |  |
| 76  (132) | Без бүләкләр бирәбез. | Д/МС | бәйрәмдә нинди бүләкләр бирү турында сөйләшү |  |  |  |  |  |
| 77  (133) | Бәйрәм белән котлыйбыз. | Д/МС | бәйрәм белән котлый белү | гомер, сәламәтлек, шатлык, уңышлар |  |  |  |  |
| 78  (135) | "Трамвайда" хикәясе. | ГКК | өлкәннәргә урын тәкъдим итә белү | тукталыш, тәрбияле |  |  |  |  |
| 79  (136) | "Трамвайда" хикәясе өстендә эш. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| 80  (139) | Дәрдемәнднең “Өч ул” хикәясе. | Д/МС | хикәяне сәнгатьле уку, эчтәлек сөйләү |  |  |  |  |  |
| 81  (140) | Дустым авырый. | Д/МС | Дустыңның авыруы турында, аңа ярдәм итү турында әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 82  (142) | "Әдәпле булыйк" темасын кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| **Тема: «Кечкенә дусларыбыз» (6 сәгать)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  уку эшчэнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм бул­дыру; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау; объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару | | | | | | | | |
| 83  (145) | «Дуслар» хикәясе. | ЛГКК |  |  |  |  |  |  |
| 84 (147) | М.Җәлил. «Маэмай». | Д/МС | үзеңнең этең барлыгын,  юклыгын, аны ничек караганны әйтә белү; кешенең характер сыйфатларын әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 85  (149) | Акмуен. | ЛГКК | песиләрнең тышкы кыяфәтен сурәтләп сөйли белү (Акмуен мисалында) |  | *Акмуенның аягы* төзелмәсе |  |  |  |
| 86  (151) | Минем песием. | Д/МС | песиең барлыгын, юклыгын, аны ничек караганны сорый, әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 87  (154) | «Кем нәрсә ярата?» әкияте. | Д/МС | кемнең нәрсә яратканын сорый һәм әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 88  (156) | «Кечкенә дусларыбыз» темасын кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| **Тема: «Күңелле җәй» (14 сәгать)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; бурычларны билгели белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләгә таянып, фикерне төгәл итеп җиткерү | | | | | | | | |
| 89  (158) | «Җәй җитте» тексты. | ЛГКК | җәй көне турында сөйли  белү |  | хәзерге заман хикәя фигыльнең III зат күплек сан формасы |  |  |  |
| 90  (159) | Без җәйне яратабыз. | Д/МС | җәй көне укулар  тәмамланганын әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 91  (161) | «Төсләр» әкияте. | ЛГКК | әкиятнең эчтәлеген  сөйли белү |  |  |  |  |  |
| 92  (164) | Р. Фәйзуллинның «Җиләк кайда күп» шигыре. | ЛГКК | урманга барганыңны,  урманда җиләк җыйганыңны, аннан кайтканыңны әйтә белү |  | *кая? кайда?*  *кайдан?* сораулары |  |  |  |
| 93  (165) | «Җиләк җыям, как коям» уены. | Д/МС | «Җиләк җыям, как коям» уенын сәхнәләштерү |  |  |  |  |  |
| 94  (167) | X. Халиковның «Витаминлы аш» хикәясе. | ЛГКК | бер-береңне табынга чакыра, ашаганнан соң рәхмәт әйтә, азыкның тәмле икәнен әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 95  (169) | Р.Миңнуллин – балаларның яраткан шагыйре. | ЛГКК | Р.Миңнуллин турында белешмә бирә белү |  |  |  |  |  |
| 96  (171) | Р.Миңнуллин. «К» лар тулган бакчага». | ЛКФ |  | яшелчә исемнәре, ерак, якын, су сибү, җир казу | хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше |  |  |  |
| 97  (173) | Бакчадагы эшләр. | Д/МС | бакчадагы эшләрне сорый, әйтә белү |  | хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше |  |  |  |
| 98  (175) | Без су буенда. | Д/МС | су керергә чакыра белү |  |  |  |  |  |
| 99  (177) | Без сабантуйга барабыз. | ЛГКК | сабантуйда катнашу турында сөйләшү |  | хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше |  |  |  |
| 100  (179)  у | «Күңелле җәй» темасын кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| 101 | Ел буена үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| 102 | Йомгаклау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |