

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ – НОВЫЙ ФОРМАТ УРОКА

Нечитайло Ирина Николаевна

(ГБОУ Гимназия №248 Санкт – Петербурга)

Аннотация

Цель статьи – показать важность использования инновационных технологий на уроках в начальной школе в свете стандартов нового поколения, рассмотреть одно из направлений инновационных технологий – информационные технологии.

Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего освоения знаний. Основная задача государственного стандарта нового поколения состоит в том, чтобы обеспечить ребенка качественным образованием на первой ступени обучения.

В современной начальной школе ребенка недостаточно обучить только чтению, счету и письму. Его необходимо обеспечить новыми умениями. Это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, а также сформированная сознательная мотивация к обучению, самоорганизация и саморазвитие.

Необходимо создать такие условия, которые позволят повысить у детей интерес к учебе, научить осознавать, что осталось непонятным, а в конечном итоге научить учиться. И тогда ученик начнет получать радость от процесса самостоятельного познания и от результата своего учебного труда.

В решении этих проблем ведущая роль отводится учителю. Необходимо пересмотреть свою работу, освоить новые методы обучения современного младшего школьника, по-новому взглянуть на само построение урока, форму его проведения.

Как известно, усвоение любого материала трудно дается школьникам, если они выступают в роли пассивных слушателей. Наоборот, при самостоятельной работе учащиеся с большим интересом и меньшими сложностями осваивают этот же материал.

Следовательно, задача учителя – постараться построить изучение учебного материала на уроках так, чтобы большая часть его была освоена школьниками самостоятельно. «Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки», считал английский писатель Р. Олдингтон. Решению этой задачи в достаточной мере помогает использование в учебном процессе инновационно - педагогических технологий. Инновации – это внесение новых методологий и стандартов в процесс.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения. Инновационное образование несет собой новые основы развивающего образования, как основной модернизирующий фактор образования. Все современные инновационные технологии

обучения в качестве важного компонента содержат применение элементов информационных технологий.

Современный мир пронизан потоками информации. Завтрашний день наших детей – это информационное общество.

Применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании с использованием элементов компьютерных технологий дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка)

- обеспечивает наглядность;

- привлекает большое количество дидактического материала;

- повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза;

- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения

(индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания).

Применение ИКТ:

- расширяет возможность самостоятельной деятельности;

- формирует навык исследовательской деятельности;

- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;

- в общем, способствует качеству образования.

Внедрение ИКТ осуществляется по следующим принципам:

- создание презентаций к уроку;

- работа с ресурсами Интернета;

- использование готовых обучающих программ;

- разработка и использование собственных авторских программ.

Презентация – мощное средство наглядности, развитие познавательного интереса. Она незаменима, когда рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией рисунков, картин, фотографий. Использование анимационных эффектов позволяет акцентировать внимание на важных объектах, за счёт визуализации, наглядности. Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип фасциации (принцип ривлекательности). Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Одна из важнейших задач современного учителя начальной школы – это умение организовать профессиональную деятельность в условиях информационно – образовательной среды (ИОС). Учитель должен сам научиться осуществлять взаимодействие со средой и научить взаимодействовать с ней учеников. Формы этого

взаимодействия определяются используемыми инструментами и технологиями, в качестве которых, например, выступают электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

ЭОР можно рассматривать как основу для создания проблемной ситуации; проведение совместного обсуждения или беседы посредством системы вопросов; организации индивидуальной или групповой проектной/ исследовательской работы. Так, например, использование компьютера и текстового редактора расширяют возможности учителя по организации работы учащихся над созданием и редактированием текстов.

В нашей Гимназии учителя начальных классов активно используют ЭОР, представленные в Internet. Я использую на своих уроках ЭОР из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР). Она включает различного типа учебные материалы в электронной форме – документы, презентации, электронные таблицы, видеофрагменты, анимационные ролики и др. Учитель/ученик может воспользоваться каталогами (соответственно для учителя или ученика) и фильтрами для выбора учебного предмета и класса. Раздел для учителя содержит методические рекомендации для учителей по использованию ЭОР. ЕК ЦОР предлагает инструменты учебной деятельности (конструкторы, тренажеры, интерактивные задачки).

В Единой коллекции ЦОР представлены следующие категории ресурсов:

1. Наборы цифровых ресурсов к учебникам.
2. Инновационные учебные материалы общего назначения, по информатике, математике, русскому языку, материалы для учителя.
3. Инструменты учебной деятельности (тест – тренинг комплекс «Память»); электронные издания (журнал «Школьная библиотека», журнал «Наука и жизнь», энциклопедия «Кругосвет»), комплексные ресурсы (предметные коллекции).
4. Коллекции (по искусству, музыке, естественно – математическим наукам).

Так же на уроках я использую ЭОР, специально разработанные для 1-2 классов начальной школы, в том числе и для школьников с ограниченными возможностями. Они созданы в рамках проекта «Формирование комплекса электронных образовательных ресурсов для начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС». С этими ресурсами можно познакомиться на сайте сетевого образовательного сообщества «Открытый класс». На этом сайте можно подобрать ресурсы по всем учебным предметам и они ориентированы на возможность использования с любым комплектом учебников.

Кроме того я использую Internet ресурсы для самообразования и профессионального роста.

В последние годы широкое распространение в школах получил так называемый метод проектов. Приобщение учащихся к научно-

исследовательской поисковой деятельности является одной из форм обучения в современной школе. Проект рассматривается как эффективный способ развивающего и проблемного обучения. Проект разрабатывается по инициативе учащихся, но тема может быть предложена учителем. Учащиеся нашей школы уже несколько лет разрабатывают собственные проекты. В этом году мы планируем представить работы учащихся на конкурсы. Ещё год назад работы на конкурс принимались в печатном виде. В этом году организаторы требуют электронное представление. Компьютеры предоставляют ученикам возможность самостоятельного поиска материалов для подготовки докладов, сообщений, при этом есть замечательная возможность представить работу в виде презентации, т. е. проиллюстрировать сообщением наглядно.

Информационно – коммуникативные технологии я использую на всех этапах урока. Хочется обратить внимание на этап закрепления и контроля. Применение на уроке компьютерных тестов, проверочных игровых работ, позволяет мне за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. Уже не первый год я использую для этих целей программы «Школьный наставник» и «Знак».

Применение компьютера в современной школе не заменяет учителя или учебник, но коренным образом изменит характер педагогической деятельности. Введение ИКТ в учебный процесс расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать не решавшие ранее проблемы, например:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым учащимся);
- компьютеры могут помочь там, где учитель «не может разорваться» (ликвидация пробелов, возникших из-за пропуска уроков);
- повышение продуктивности самоподготовки после уроков;
- средство индивидуализации работы самого учителя (компьютер — хранилище результатов творческой деятельности педагога: придуманных им интересных заданий и упражнений — всего того, что отсутствует в стандартных учебниках и что представляет ценность для других педагогов);
- ускоряет тиражирование и доступ ко всему тому, что накоплено в педагогической практике;
- возможность собрать данные по индивидуальной и коллективной динамике процесса обучения. Информация будет полной, регулярной и объективной.

Использование ИКТ на уроках позволяет:

- сделать урок более интересным, наглядным;

- вовлечь учащихся в активную познавательную и исследовательскую деятельность;
- стремиться реализовывать себя, проявлять свои возможности.

Таким образом, при активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются такие знания, как: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности учащихся начального звена и самого учителя.

Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в школе.