**Проект урока**

по окружающему миру

1класс

Тема: « **Равновесие в природе**»

Урок разработала

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №3 г. Гулькевичи

Верушкина Наталья Валентиновна

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| **Предмет** | Окружающий мир | | **Класс** | 1 | |
| **Тема урока** | **Растения и животные, их равновесие в природе.** | | | | |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания | | | | |
| **Цели и задачи урока** | Сформировать начальное представление о биотическом круговороте веществ и экологическом равновесии, связывающих всё живое и неживое; научить учащихся находить взаимосвязи в природе; о характере и последствиях вмешательства человека в природное равновесие. Воспитывать бережное отношение к природе.Развивать способности к конструктивному творчеству, наблюдательности, умению сравнивать и делать выводы. | | | | |
| **Оборудование урока** | ИКТ (информационно-коммуникативные технологии), АМО (активные методы обучения); системно-деятельностный подход; работа с дополнительными источниками информации; здоровьесберегающие технологии, самооценивание. | | | | |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | Мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; интерактивная презентация «Равновесие в природе»; фотографии, рисунки животных и растений; мяч (использую мяч с пупырышками – кроме развития координации и глазомера, это - точечный массаж, активизация мыслительной деятельности); лист самооценки; иллюстрации пустыни, леса, северного полюса, водоёма. | | | | |
| **Учебник и учебные пособия** | 1. Окружающий мир. 1 класс (“Я и мир вокруг”). Учебник в 2 частях. Часть 2. – М.: Баласс, 2012г. (Образовательная система “Школа 2100”).Авт. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. 2. Рабочая тетрадь к учебнику “Окружающий мир”, 1 класс (“Я и мир вокруг”). – М.: Баласс, 2012г. (Образовательная система “Школа 2100”).Авт. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. 3. Окружающий мир, 1 класс: Методические рекомендации для учителя к учебнику “Я и мир вокруг”/ Под ред. А.А. Вахрушева. – М.: Баласс, 2008. (Образовательная система “Школа 2100”). 4. И учёба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: “Академия развития”, 1998. (Серия: “Мои первые уроки”). Авт. Тарабарина Т.И, Соколова Е.И. 5. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2008. 6. Красная книга. 7. Словарь С.И. Ожегова (для учащихся) 8. Серии книг «Я познаю мир: мир растений и животных» (для учащихся), другие детские энциклопедии. | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | | **Личностные** |
| Овладеть базовыми представлениями о биотическом круговороте веществ и экологическом равновесии, связывающих все живое и неживое,  о роли человека в жизни растений и животных. Находить взаимосвязи в природе. Сформировать первоначальные представления об охране природы, о Красной книги. | | Регулятивные: воспитывать умение работать в группе и самостоятельно, оказывать помощь товарищу. Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные: формировать умения слушать и понимать других, обобщать, делать выводы, находить закономерности; совместно договариваться о правилах общения и поведения.  Познавательные: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц; выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; устанавливать аналогии;  обобщать и классифицировать по признакам; развивать память, логическое мышление и речь на языке предмета, развивать познавательный интерес, умение переносить знания в новые. | | | формирование ученической компетентности ; воспитывать у детей бережное отношение к природе; умение провести самооценку; самостоятельно находить ориентиры в материале, удерживать цель деятельности. |
| **Решаемые учебные проблемы** | | | Взаимосвязь растений и животных в природе, что такое равновесие в природе роль человека в жизни растений и животных? | | |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | | | «равновесие», красная книга, заповедники, ботаническтй сад. | | |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ** | | | мультимедийное оборудование, презентация, компьютер | | |
| **Образовательные интернет-ресурсы** | | | Физминутка <http://www.kidlib.ru/fizminutki/pg3.html>  Стихотворение <http://clicr.ru/uploads/images/file_public_1240.pdf> | | |

**Конспект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Примечание |
| **I. Этап Мотивация к учебной деятельности** | *Цель – мобилизация, настрой на работу, выявить знания детей о том, кого они считают «кормильцами» , «едоками», сходство и отличие растений и животных, реализация двигательной активности.* | | | |
| Мир природы открыт и полон  Тайн, загадок и чудес.  Об этом помни ты и знай,  Мир вокруг ты изучай!  Ребята, посмотрите друг на друга и подарите свои улыбки друг другу. Если вы будете улыбаться красоте, добру, то ваша улыбка вернётся к вам с добром и радостью. Окружающий нас мир – это большое волшебное зеркало. Для того, чтобы оно отражало добро, его нужно изучать, любить, беречь.  -Вспомните тайны растений и животных.  Встаньте около своих мест. Ваша задача разгадать фотографии-загадки: если на фото это «кормильцы»– делаете прыжок, если это «едоки» – хлопок. А если что-то другое, то руки поднимаете вверх.  -Кого же мы называем «кормильцами», а кого «едоками»? Почему?  -Почему растения и животные вместе, а остальные предметы отдельно?    -В чём сходство растений и животных?  -А чем они отличаются? | Организация детей к уроку.  Смотрят друг на друга, улыбаются.  Ребятам демонстрируется **слайд-шоу «Животные и растения**». При появлении каждого фото, дети делают прыжок или хлопок.  «Кормильцы»-это растения.  «Едоки»- это животные. Растения и животные - живые существа, а остальные нет.  Все растения дышат, питаются, пьют воду, приносят потомство и умирают. Животные едят готовую пищу, а растения дают пищу и кислород. | Формирова-ние мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  Умение слушать, собраться на урок.  Распознавание объектов.  Умение строить речевое высказывание в устной речи и отвечать на поставленные вопросы. | Слайд 2  Слайд3,4  Слайд5 |
| **II.. Этап актуализации знаний и постановка проблемного вопроса.** | *Цель – выявить первоначальные знания детей по теме «Равновесие в природе»; подготовить к восприятию новой темы ), учить выдвигать предположения и проверять их.* | | | |
| Сказка.  -Жили они вместе дружно много лет. Но однажды нашли огромные весы, которые потерял человек, и стали взвешиваться, кого же больше? Как вы считаете?  - Кто из них главнее и важнее на планете, как вы думаете?  -Так и поссорились и разошлись в разные стороны. Что случилось дальше? | **Д**ети высказывают свои предположения.  Рассказы детей.  Проверка творческого домашнего задания. Ученики зачитывают или рассказывают свои сказочные истории.(3 сочинения) | Умение отвечать на поставленные вопросы.  Постановка учебной задачи.  Прогнозирование. | Слайд 6 |
| **III. Этап выявления места и причин затруднения.** | *Цель – выявить первоначальные знания детей по теме «Равновесие в природе»; выявление общей роли человека в экологическом равновесии, учить проверять предположения.* | | | |
| -О чём же сегодня мы будем говорить на уроке? Что мы должны сделать на уроке?(*детьми выводится тема урока*)  -Как может повлиять человек на них?  -А как нам всё это выяснить? | Выяснить кого больше, кто главнее, смогут ли они жить отдельно друг от друга ?  Разные ответы учащихся.  Рассмотреть отдельно жизнь растений; животных. Нужны ли они друг другу. | Умение наблюдать, делать выводы, принимать решение. |  |
| **IV.Построения проекта выхода из затруднения.** | *Цель – самостоятельно составлять план выхода из затруднения, применяя ранее полученные знания на уроках.* | | | |
| (*Учитель записывает виртуальным маркером* ***все*** *предложения детей на облаках. Составляется план урока*)  План.  1.Жизнь растений. Нужны ли они животным?  2.Жизнь животных. Нужны ли они растениям?  3.Весы. Кого больше? Кто важнее?  4.Роль человека в жизни растений и животных.  -Ответить на эти вопросы сложно, нужно провести исследование.  *Учитель даёт устные поощрения ученикам, которые активно работали при построении плана.* | Предложения детей. | Планировать своё действие в соответствии с поставлен-  ной задачей. Умение прогнозиро-  вать предстоящую работу (составлять план); | Слайд 7, 8 |
| **V.Реализация построенного проекта.** | *Цель – реализация двигательной активности , умение сгруппироваться.* | | | |
| Посмотрите на картинку.  -что вы видите?  -Что они делают? Почему?  -Кто ещё не сможет жить без растений и почему?  **Работа со словарём**  Откройте учебники на **стр.58** Проверьте ваши предположения.   -Растения- это часть природы. Что они берут из природы?  -Так чем являются сами растения для других живых организмов?  -А кто ещё берёт из природы воздух, воду?  -Почему их так назвали? Найдите в своих словарях, как называются эти животные?  -Кто же поедает этих животных, когда становится их слишком много? Ответить на этот вопрос, вы сможете, работая в парах на **стр. 59**  **-** Многие животные служат пищей для хищных зверей.  **-** Какие животные чаще достаются хищникам на обед?  - Нужны ли хищники? Почему нужны?  Посмотрите на эту иллюстрацию. Что скажите? Почему они живут в почве? Проверьте свои предположения в учебнике на стр.59. и ответьте на вопрос : «Зачем нужны микробы в почве?»  Микробы- животные, которые превращают останки животных и растений в вещества, которыми питаются живые растения.  *Учитель поощряет детей, которые активно работали в парах, с учебником, участвовали в беседе.* | -Животных  -едят растения  -Чтобы жить им нужно кушать.  -Человек, потому что он дышит кислородом, который дают растения.  Работают с учебником.  Воздух, воду, питательные вещества из почвы, солнечный свет.  Пищей. Это «кормильцы» .  Животные - «едоки» и человек.  Они едят растения.  Растительноядными  **Работа в парах** по учебнику, отвечая на поставленный вопрос. Знакомятся со словом хищники.  -Слабые, больные.  Да. Убирают больных животных…  (рис. Почвы с микроорганизмами) рассматривают. Предположения детей. | Умение самостоятельно находить ориентиры в материале.  Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  Умение работать с дополнительной литературой, анализировать и применять полученную информацию.  Работа в паре. Умение договориться, правильно сгруппироваться.  Работа по иллюстрации, по учебнику, самостоятельное извлечение информации. | Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11 |
| **Физминутка** | *Цель – реализация двигательной активности* | | | |
| Физзарядкой белочке не лень Заниматься целый день. С одной ветки, прыгнув влево, На сучке она присела. Вправо прыгнула потом, Покружилась над дуплом. Влево-вправо целый день Прыгать белочке не лень. | Повторяют движения за учителем | Реализация двигательной активности. |  |
| **V. Этап первичной**  **проверки понимания изученного** | *Цель – умение находить и составлять цепочки животных и растений (пищевые цепочки) из множества, умение работать в группе.* | |  |  |
| - Рассмотрим весы, потерянные человеком и из-за которых поссорились растения и животные.  Можем мы сказать кого больше и кто важнее? Почему?  (Составляются на доске схема пищевой цепочки со слов учащихся о взаимосвязи животных и растений)  -Животные зависят от растений…*(* *по схеме)*  Животные: травоядные  Растения хищники  микробы   -Посмотрите на наши весы и скажите, как вы понимаете слово «равно--весие»? *(на уроках математики учащиеся уже знакомились со словом вес)*  И животные и растения в природе находятся на равных. Найдите толкование этого слова в словаре С.И. Ожегова.  Какой сделаем вывод из этого?  - Составьте в своих группах цепочки из растений и животных, докажите, что наш вывод верен.  (Класс заранее разделён на группы, каждая группа составляет цепочки из предложенных животных и растений)  - Сравните наш вывод с выводом в учебнике на стр.59. Какие будут дополнения?  -Как вы думаете почему?  Мы дадим точный ответ на этот вопрос после следующего задания.  *(Поощрение учителем учащихся, активно работающих с учебником, принимавших участие в беседе.)* | Нет.  Все зависят друг от  друга.  Это значит «равное по весу».  «Равновесие – устойчивое соотношение между чем-нибудь».  В природе нет ничего лишнего. Всё в природе взаимосвязано.  Работают в группах.  - Человек не должен нарушать природное равновесие.  -Разные высказывания детей. | умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;    умение представлять информацию в виде схемы;  Умение строить речевое высказывание в устной речи, самостоятельно работать с дополнительной литературой.  Умение договориться, правильно сгруппироваться  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. | СЛАЙД12  СЛАЙД 13 |
| **VI. Этап применения изученного.** | *Цель – рассказать о связи животных и растений с местом их обитания, учить правильно строить предложения, дополнять рассказ товарища.* | | | |
| В каждой группе у вас есть рисунки растений и животных. По классу развешены 4 иллюстрации. Подумайте и разместите своих животных и растения на этих иллюстрациях. Докажите свой выбор.  Выслушиваются каждая группа. Сначала учитель предлагает самим детям задать вопросы по проделанной работе друг другу.  -Почему вы разместили кактусы и верблюда вместе в песках, в пустыне? Почему медведя и кусты с малиной в лесу? Почему белого медведя на севере?  А почему лягушку, комара, кувшинку на озеро?  -Потому что каждый из них, как и мы, имеет свой «дом»- место обитания. Разных видов животных и растений на Земле очень много. Каждый живой организм приспособился жить в определённом месте. Только в этом месте своего обитания растение или животное чувствует себя "как дома".  Перед этим заданием вы прочитали в учебнике, что человек не должен нарушать природное равновесие.  - Как человек может помешать животным и растениям?  Занимаясь своим хозяйством, человек нарушает это место обитания животных и растений, иногда просто по незнанию.  - Представьте, что произойдёт, если человек вырубит лес возле реки. Послушайте сообщение, что может произойти. Лесным животным и растениям некуда будет деться и они погибнут, так как не могут жить в поле или на лугу.  *(Поощрение детей учителем, за активную работу в группах, за выступление учащихся с сообщением*. ) | Группы, которые стихийно сформировались в предыдущем задании, продолжают работать вместе.  Дети договариваются, совместно решают к какой иллюстрации подойти, каких животных разместить.  Потому что они там живут и растут.  -Дети высказывают свои предположения.  Сообщение рассказывает подготовленный ученик. | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Умение доказать свою точку зрения.  Работа в группах.  Умение строить речевое высказывание в устной речи.  Умение  выказывать своё отношение, выражать свои эмоции; |  |
| **Практическая работа учащихся.** | *Цель – учить из серии картинок выбирать те, которые относятся к заданию и обосновать свой выбор, коллективное решение проблемных вопросов, воспитывать уважение, заботу к окружающему миру..* | | | |
| Если исчезнут растения, то не будет пищи и кислорода. Если не будет животных, то не будет и питательных веществ для растений.  -Как же вести человеку в   природе?  -А как их можно беречь?  Перед вами иллюстрации. Что скажите? Правильно ли поступают ребята? Почему нет?  -Как бы поступили на месте ребят?  Правильно. Существуют правила поведения в природе.  А сейчас вы станете художниками изобретателями. Каждая группа нарисуйте значки -символы и придумайте свои правила по защите животных и растений.  К сожалению по вине человека уже многие растения и животные остались на грани вымирания или совсем исчезли. Поэтому, чтобы исправить свои ошибки, человек создал книгу, в которую заносятся животные и растения , нуждающиеся в охране. Эти растения и животные защищены законом и не один человек на планете не должен им вредить.  -Как называется эта книга?  Проверим наши высказывания с учебником на **стр.61**.  -Почему Красную книгу так назвали?  -Что обозначает красный цвет?  Для сохранения исчезающих растений и животных человек создал заповедники, зоопарки, ботанические сады.  -Что вы о них знаете?  Природа – наш дом. В ней всё взаимосвязано. Ничего в природе лишнего нет, поэтому бережно относитесь к природе, любите и защищайте её.  -Какой самый известный заповедник в нашем крае?  (если дети не ответят, поясняет учитель) | -Нужно беречь природу и её жителей. Высказывают своё мнение.  Дети объясняют, как это вредит животным и растениям.  Нужно придумать правила по защите животных и растений.  Читают к иллюстрациям правила.  Ученики рисуют, доказывают, что их правила наиболее самые действенные.  Дети высказывают свои предположения.  Красный цвет-«стоп», остановись, задумайся, не трогай.  Там растения и животные находятся под охраной.  Кавказский заповедник. | Умение делать выводы, с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Умение строить суждения на основе жизненного опыта;  умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  Умение доказывать свою точку зрения.  Умение работать самостоятель-но с учебни-ком;  Умение анализировать и сравнивать с эталоном | СЛАЙД 14  СЛАЙД 15 |
| **Зрительная гимнастика** | *Цель – снятие мышечного напряжения глаз.* | | | |
| Ребята, к нам в класс залетела бабочка. Давайте проследим за полётом бабочки глазками. Бабочка улетела. Можно продолжить нашу работу. |  | Умения слушать, расслабиться. | СЛАЙД 16 |
| **VII. Этап контроля и самоконтроля.** | *Цель – контроль знаний по теме, учить пользоваться дополнительной литературой, распознавание природных объектов с помощью приобретённых знаний .* | | | |
| А сейчас отгадайте кроссворд, который поможет вспомнить вам о чём мы сегодня говорили на уроке, а, может быть, узнать ещё что-то новое. Отгадывать можно в любом порядке. Кто будет отвечать, решит мячи-жребий.  *(Под номером 6 появляется слово равновесие. Дети ещё раз находят значение этого слова в дополнительной литературе)* | Детям бросается мяч, тот и отвечает. При необходимости пользуются учебником или книгами о растениях и животных, словарём. Дети, умеющие читать, могут проявить свои возможности. | Умение пользоваться дополнительной литературой. | СЛАЙД 17 |
| **Самостоятельная работа в тетрадях.**  **А сейчас мы отправляемся на луг.(Задание №2)** Раскрасьте живые организмы, без которых не может существовать луг.  *Ученики самостоятельно выполняют задание в тетради.* Теперь выполните **задание №1**  Обменяйтесь тетрадями с соседом. Карандашиком отметьте своё согласие или несогласие с ответом товарища (+ или -).  Возьмите свою тетрадь. У кого есть вопросы по заданию?  - Что произойдёт на лугу, если погибнут ласточки? Почему могут погибнуть? | Работают в рабочих тетрадях.  (Задание№2)  Взаимопроверка.  Могут высказать несогласие с проверкой работы. Должны это обосновать.  Высказывания детей. | Сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. |  |
| **VIII Этап подведения итогов занятия.** | *Цель – подведение итогов, формулирование вывода и проверка по учебнику, заполнение части таблицы.* | | | |
| Подведём итог нашей исследовательской работе.  (На экране таблица, которая заполняется по ответам учащихся.)  - Растения не могут жить…? Почему?  - Животные не могут жить…? Почему?  - В природе всё находится в…? Что это значит?  -Человек природу должен…?Как он должен это делать?  *(Учитель отмечает тех, кто хорошо отвечал на вопросы в течении урока.)* | Дети самостоятельно формулируют ответ, используя слова подсказки  -без животных  -без растений  -равновесии  -охранять | Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. | Слайд 18 |
| **IX. Этап сопоставления знаний до и после урока.** | *Цель – сравнение знаний по теме, которые были в начале и в конце урока, выделение актуальных знаний.* | | | |
| Давайте посмотрим на облака. Какие утверждения оказались верными, а какие не нашли своего подтверждения на уроке?  На следующем уроке мы продолжим наше путешествие по миру природы.  А дома подумайте и нарисуйте животное или растение, которое привыкло жить и находиться рядом с человеком. | Анализируют записи на облаках, которые читает учитель. Могут показать + или – (пальчиками) в знак согласия или несогласия. | Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  Подготовка к введению следующего урока по теме: «Домашние любимцы и комнатные растения». |  |
| **X. Этап рефлексии.** | *Цель – вспомнить, проанализировать и оценить свою работу на уроке.* | | | |
| Оцените свою работу на уроке на шкале познания (Р). Отметьте, понравился ли вам урок (П). Не понравился(Н)  Урок оканчивается стихотворением.  О природе.  С ними мы- одна семья  Птица, кошка, ты и я.  Если ты природе друг,  Будь внимателен вокруг.  На деревьях, под кустом,  Есть у каждого свой дом.  Ты с природой подружись,  Защищать её возьмись  И тогда на всей планете  Ярко солнышко засветит! | Работа детей со шкалами самооценки. Несколько ребят проговаривают для всех. | Осознание качества и уровня усвоения. Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | СЛАЙД 19 |