**Конспект урока по окружающему миру**

**1 класс**

**Тема урока**:Дикие и домашние животные.

**Цели:** познакомить детей с отличительными признаками диких и домашних животных; уточнить правила обращения с животными; закрепить знания о животных, воспитывать любовь к ним.

**Оборудование:** рисунки с изображениями диких животных, рассказ Н. Сладкова «Угадай: кто я?».

**Ход урока**

**I. Сообщение темы урока.**

– Каких животных мы можем встретить на лесной полянке?

– Как называют животных, которые живут в лесу?

– Сегодня на уроке мы узнаем о жизни диких животных, уточним и проверим наши знания о домашних и диких животных.

**II. Изучение нового материала.**

1. Р а б о т а п о у ч е б н и к у (с. 14–15).

– Откройте разворот учебника «Дикие и домашние животные». Рассмотрите рисунки в прямоугольниках левой полосы разворота и назовите, какие животные здесь изображены. Назовите не только взрослых животных, но и их детенышей. *(Медведь, медведица, медвежонок; белка, бельчонок; кабан, поросенок; заяц, зайчонок.)*

2. Ч т е н и е и а н а л и з рассказа Н. Сладкова «Угадай: кто я?».

*Учитель читает текст:*

«– Угадай: кто я? А ем я муравьев и жуков.

Я подумал и сказал:

– Скорее всего, ты – жукоед-дятел!

– Вот и не угадал! – откликнулся голосок. – А еще я ем гусениц и личинок.

– Гусениц и личинок едят дрозды. Наверное, ты – дрозд.

– Я не дрозд. Еще я, бывает, грызу сброшенные лосями рога.

– Тогда ты – грызун: мышь или полевка!

– Я сама ем мышей!

– Тогда ты, конечно, кошка!

– Иногда я ем ящериц. А изредка даже рыбу.

– Может, ты цапля или журавль?

– Не цапля и не журавль. Бывает, ловлю птенцов и таскаю яйца из птичьих гнезд.

– Похоже, что ты куница!

– Не говори мне про куницу, куница – мой старый враг! А еще я ем шишки и рябину, ягоды и грибы, орехи и семена, почки и листья.

Я рассердился и крикнул:

– Скорее всего, ты – свинья! Ты лопаешь все подряд. Ты – одичавшая свинья, которая сглупу забралась на елку!

– Сдаешься! – Ветки качнулись, раздвинулись, и показалась… белка!

Запомни! Мухоловки ловят не только мух, осоеды едят не только ос. А белки грызут не одни орешки!»

Б е с е д а п о в о п р о с а м:

– Что нового вы узнали про белку?

– Где живет белка?

– Чем питается белка?

– Отгадайте загадку:

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

*(Медведь.)*

*На доске появляется изображение медведя.*

– Расскажите, что вы знаете о медведе. *(Медведь питается медом и малиной. Это животное ест также клубни растений, муравьев, червей, личинок, мышей, рыб.)*

**Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

Идет медведь, шумит в кустах,

Спускается в овраг…

На двух ногах, на двух руках –

Мы тоже можем так!

*Дети приседают на корточки, поднимают руки к голове, вытягивают руки в стороны.*

– Отгадайте загадку:

Я чабан, овец пасу.

С буквой «к» – живу в лесу.

*(Кабан.)*

*На доске появляется изображение кабана.*

– Расскажите, что вы знаете о жизни кабана?

– А о ком говорится в этой загадке?

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. *(Лось.)*

*Учитель вывешивает картинку с изображением лося.*

– Лось – очень крупное животное. Самца легко узнать по огромным ветвистым рогам, которые отсутствуют у самок. Лоси любят полакомиться молодыми ветками ив, сочных осин и берез. Они щиплют траву, папоротники и другие растения, а также едят грибы. Лоси проводят много времени у водоемов. Они отличные пловцы. Чуть ли не в недельном возрасте мать приучает лосенка плавать.

*На доске появляется изображение зайца.*

– Расскажите, что вы знаете о жизни зайца.

– Объясните, почему говорят, что «заяц летом серый, а зимой белый»?

– А на самом-то деле заяц летом совсем не серый, а бурый. А серым он бывает лишь одну неделю весной.

*Далее учитель читает отрывок про зайца из рассказа Н. Сладкова:*

«Всего на одну недельку в году становится заяц серым, а все заметили и запомнили. А что остальные сорок семь недель он не серый, словно и не видали. Серенький, видите ли, почему-то всем приглянулся!

А что хорошего: линючий, всклокоченный, ни белый, ни бурый, ни то ни се, но вот приметили и прославили. И прослыл заяц серым, словно другим и не бывает».

– Что общего у всех этих животных: у медведя, белки, зайца? *(Это дикие животные, потому что они сами добывают себе пищу, находят или строят себе жилище, заботятся о своем потомстве.)*

*Учитель рассказывает о зайце-русаке.*

**III. закрепление изученного материала.**

1. И г р а «Найди домик».

– Соедините стрелками название животного и название его жилища:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

2.Рисование животных

-Какие животные есть у вас?

- Расскажите о них.

- Нарисуйте своего питомца, если у вас нет домашнего животного, нарисуйте кого вы хотели бы иметь.

**IV. Итог урока.**

– Что нового вы узнали на уроке?

– Назовите диких животных нашего края.

– Назовите признаки диких животных.