С 1 января 2011 года вступил в действие Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) второго поколения, по которым работают все начальные школы РФ. В соответствии с новыми ФГОС в учебных планах начальной школы изучение ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), призванные обеспечить всеобщую компьютерную грамотность, не предусмотрено. Но стандартами предусмотрено изучение этого предмета на уроках технологии и математики. Первоначальные основы компьютерной грамотности ученик изучает на этих уроках.

 Также, компьютер может ис­пользоваться учителем начальной школы в качестве эффективного средства обучения и воспитания младших школьников. Необходимо ориентироваться на следу­ющие цели информатизации начальной школы:

1. Развитие личности младшего школьника посредством формирования коммуни­кативной и социальной компетентности, творческого мышле­ния, самостоятельности и активности в учебной деятельности, формирования ин­формационной культуры ученика началь­ной школы.
2. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в начальной шко­ле. Максимальное использование всех воз­можностей информационных технологий обучения для стимулирования мотиваций познания, инициативности познавательной деятельности младших школьников, для по­вышения уровня обученности и воспитан­ности в начальной школе при обязательном условии охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
3. Создание единого открытого инфор­мационного образовательного пространс­тва начальной школы, все субъекты кото­рого — ученики, учителя, родители, адми­нистрация — имеют возможность доступа к информационным ресурсам различного назначения.

 Поставленные цели могут быть достиг­нуты в результате рационального и эффек­тивного использования современных средств обучения в сочетании с традицион­ными методиками преподавания в началь­ной школе.

 Применение компьютерной техники в начальной школе ведет к созданию новых технологий обучения. При этом совершенно необязательно разрушать все то, что годами нарабатывалось российской начальной школой. Как показали результаты экспери­ментальной работы, оптимальное сочетание классических методов обучения младших школьников с новыми информационными технологиями существенно дополняет и поддерживает традиционное обучение.

 Кроме того, можно прогнозировать, что применение информационных тех­нологий в образовательном процессе позво­лит обеспечить доступное качественное на­чальное образование всем учащимся на­чальной школы независимо от их способ­ностей, географического расположения школы и с учетом психолого-педагогичес­ких особенностей школьников.

 **Информационные технологии** (ИКТ) сегодня органично вписываются в любую сферу человеческой деятельности и становятся одним из главных средств адап­тации человека к жизни в информационном обществе.

 Обобщение накопленного опыта позво­ляет судить об эффективности применения персонального компьютера (ПК) и специа­лизированного программного обеспечения в обучении младших школьников. Несмот­ря на сложности материального и техничес­кого характера, уже сегодня ИКТ можно при­менять как инструмент методической под­готовки к урокам (для конструирования дидактических материалов: тестов, таблиц, схем), как сред­ство обучения на уроках в начальной школе и в контексте домашней подготовки ученика к урокам.

Остановимся на вопросах **анализа** и **от­бора** программного обеспечения в соответ­ствии с целями и задачами обучения. Следует отметить, что особенности информатизированных занятий для детей младшего школьного возраста регламентируют гигие­нический режим работы с ПК (не более 10-15 минут за урок), речь идет не о полной информатизации учебного процес­са, а о включении отдельных элементов в структуру традиционного урока (так назы­ваемой «информационной поддержке»).

 Мы должны эф­фективно использовать ПК в качестве инструмента обучения, самостоятельно оценивая дидактические качества программ­ного обеспечения и определяя целесообразность его использования на уроках или в контексте самостоятельной домашней работы учеников.

 **Соответствие программы задачам обучения** — это критерий, связанный не­посредственно с реализацией программы в условиях реального дидактического про­цесса. Практика показывает, что вид программы целесообразно выбирать в зави­симости от образовательных задач. Напри­мер, для развития интереса к предмету можно использовать игры, в то время как для контроля усвоения знаний понадобятся обучающие программы.

Для по­вышения уровня обученности по русскому языку в начальной школе используются следующие комплекты мультимедийных средств обучения:

- «Уроки. Обучение грамоте 1 класс» - Это учебный материал представлен увлекательной игрой, которая поможет ребенку познакомиться с буквами русского алфавита, научиться быстро их распознавать и прочитывать в составе слогов и слов. Игра направлена на развитие познавательных способностей и интеллектуальных навыков. CD содержит: 16 уроков, 170 игровых упражнений.

- CD «Уроки. Русский язык 1 класс» содержит: 6 разделов; 79 игровых упражнений. Все задания имеют развивающую направленность, способствуют стимуляции внимания, логического мышления и творческой фантазии. Курс содержит большое количество игровых упражнений на развитие зрительного восприятия и внимания, умение видеть заданные объекты, выделять составляющие их элементы и сравнивать их.

- CD «Уроки. Русский язык 2 класс» содержит: 17 уроков; 232 тренажера. Интерактивные задания нацелены на развитие внимания, логического мышления и творческой фантазии. Учебник способствует формированию ответственного отношения к учебе и вырабатывает привычку к самопроверке.

- CD «Уроки. Русский язык 3 класс» содержит: 217 тренажеров. Учебный материал представлен в игровой форме.

- СД «Уроки. Математика 1-4 класс»

 Для контрольно-измерительного материала и для закрепления нового материала эффективно использую компакт - CD «Обучающая программа-тренажёр по русскому языку – 4000 заданий!» «Фраза».

 Учитывая темпы развития ИКТ, их ис­пользование в сфере обучения младших школьников не ограничивается применени­ем специализированных образовательных программ. Одним из наиболее перспектив­ных направлений является включение в структуру образования **телекоммуника­ций** (т.е. систем обмена информацией на расстоянии при помощи ИКТ). Дистанци­онное обучение, обмен электронными письмами, общение в режиме реального времени, участие в международных тема­тических телеконференциях или образова­тельных проектах, использование ресур­сов сети Интернет, которые сегодня эффективно используется в учебном про­цессе младших школьников.

 В настоящее время огромное количество мультимелийных материалов можно найти на ресурсах сети Интернет. Активно использую следующих Интернет-ресурсов нового поколения:

1. http://eor.it.ru/eor/

2. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/[Использование компьютера в подготовке по математике к поступлению в школу](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b27fa5a0-0933-4b61-b2f0-354c72f86530/view/%22%20%5Ct%20%22_blank)

3. http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/[Знаки препинания при обращении](http://www.fcior.edu.ru/card/28814/znaki-prepinaniya-pri-obrashenii.html)

4. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil[«Математика в начальной школе»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/?interface=pupil&class%5b%5d=43&subject%5b%5d=16) , [«Русский язык», 2 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df/?interface=pupil&class%5b%5d=43&subject%5b%5d=8) ,   [«Маленькая дверь в большой мир», 2 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7364884d-354c-479e-9cbb-f6c83ac726e9/?interface=pupil&class%5b%5d=43&subject%5b%5d=24) ,   [Образовательный ресурс «Начальная школа»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?interface=pupil&class%5b%5d=43&subject%5b%5d=25)

5. <http://interneturok.ru/ru> Математика [1 класс](http://interneturok.ru/ru/school/matematika/1-klass) [2 класс](http://interneturok.ru/ru/school/matematika/2-klass) [3 класс](http://interneturok.ru/ru/school/matematika/3-klass) [4 класс](http://interneturok.ru/ru/school/matematika/4-klass); Окружающий мир [1 класс](http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass) [2 класс](http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/2-klass) [3 класс](http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/3-klass) [4 класс](http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass); Литература [5 класс](http://interneturok.ru/ru/school/literatura/5-klass); Русский язык [5 класс](http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass); Учителям, родителям [Детская психология](http://interneturok.ru/ru/school/teachers-parents/detskaja-psihologija) [Здоровье ребёнка](http://interneturok.ru/ru/school/teachers-parents/zdorove-rebenka) [Советы специалистов](http://interneturok.ru/ru/school/teachers-parents/sovety-specialistov) [Открытые уроки](http://interneturok.ru/ru/school/teachers-parents/otkrytye-uroki) Таким образом, современные ИКТ могут предложить довольно много вариантов для эффективного включения информационно­го компонента в структуру занятий с учениками начальной школы. Не следует забывать, что одних компьютеров (без активного участия педагога) для обучения недоста­точно. Следовательно, учитель должен выйти на новый уровень информационной и методической подготовки, отвечающий современным требованиям к содержанию образования.

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Материалы сайта Минобрнауки РФ standart.edu.ru

*Молокова А.В.* Информатизация начальной школы Под ред. И.М. Бобко, Ю.Г. Молокова. Новосибирск, 2004.

Электронные учебные материалы для начальной школы: Под ред. И.М. Бобко и Ю.Г. Молокова.

*Солпипгер Д.* Дети и компьютеры. М, 1996.

*Леонова Л.А. и др.* Персональный компьютер и здоровье детей // ИНФО. 1997. № 1, 3, 4.