

Емельянова Е.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАМКАХ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9, г. Нижний Тагил

Аннотация

Использование информационно-коммуникационных технологий как одного из важных средств реализации такой комплексной педагогической технологии, как учебное сотрудничество, обеспечивает полноценное овладение младшими школьниками учебной деятельностью, т.е. формирует умение учиться.

The use of information and communication technologies as one of the important means of implementing such a comprehensive pedagogical technologies, such as educational cooperation, provides a full mastery of the younger students educational activity, i.e. it forms ability to learn.

Сегодня в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

На мой взгляд, наибольшая сложность во внедрении ИКТ — «вписать» ИКТ в свою педагогическую деятельность, не нарушая ее целесообразности, системности, и не перегружая ее использованием мультимедийных технологий, что может привести не только к отсутствию непосредственно образовательной работы учителя и нарушению элементарных дидактических требований, но и к пассивности позиции ученика, снижению роли устной и письменной речи, ослаблению самостоятельного творческого мышления.

Стратегией и тактикой своей педагогической деятельности считаю учебное сотрудничество. Ребенок приходит в школу школяром, т.е. объектом обучаемым. Учеником, субъектом учебной деятельности ребенок становится, вступая в учебное сотрудничество.

Учебное сотрудничество формирует умение учиться, направлено на общие для всех людей способы мышления и действия, т.е. на результат, и включает в себя такие внешние условия протекания педагогического процесса, как:

1. методы обучения (активные методы обучения, в том числе и дидактические игры как формы учебного сотрудничества);
2. формы обучения (коллективные и групповые);

3. эмоционально-психологический климат урока;
4. активность позиции и обучающегося, и педагога;
5. логика и структура урока (например, урок изучения нового) соответствует логике и структуре изучаемого понятия и принципам постановки учебных задач;

6. опора (помимо учебного) на все детские формы сотрудничества ребенка со взрослым, т.е. использование всех достижений дошкольного развития.

Итак, учебное сотрудничество по своей сути включает такие педтехнологии, как игровая технология (первое условие учебного сотрудничества), групповые технологии (второе условие), технология личностно-ориентированного обучения (третье, четвертое, шестое условия), технология постановки учебных задач (пятое условие).

Специфические особенности информационных технологий позволяют сделать педагогический процесс мобильным, дифференцированным и индивидуальным.

Например, достаточно большое количество учеников с низкой волевой саморегуляцией (в обиходе – гиперактивные дети), достаточно легко, без эмоциональных всплесков, адаптируются к школьным правилам, если в течение дня слышат не слово «нельзя... кричать на уроке, отвлекаться и т.п.», а просто видят и слышат на интерактивной доске иконки (рисунки), которые «оживают» в определенной ситуации: «падающий лист» при превышении уровня шума на уроке, «радуга» – для уважительного отношения друг к другу и т.п. Другие «оживающие иконки» помогают «быстро простроить» деятельность учеников на уроке, тем самым создать благополучный интеллектуальный фон: «ученики, держащиеся за руки» – для начала работы в парах или группах, «сигналы светофора» – чтобы ребенок мог выбрать задание «по себе» (зеленый – «умею, решаю», желтый – «умею, подумаю, решаю», красный – «умею, думаю, решаю, изменяю») и т.п.

Проектируя будущий мультимедийный урок, учитель проводит огромную работу – продумывает последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран, решает, как будет управлять учебным процессом, каким образом будет обеспечивать педагогическое общение на уроке, обратную связь с учащимися, достигать развивающего эффекта обучения. Так, при «мультимедийном» проведении такого традиционного этапа урока, как устный счет, можно «запрограммировать» слайд на графическое отображение выполнения задний (на «числовом поле» слайда ответы закрашиваются и складываются в разные буквы, правильность ответов ребенка определяется начертанием буквы, а группы – получившимся словом).

Таким образом, учебное сотрудничество по своей сути представляет собой комплекс педтехнологий, а применение ИКТ является необходимым средством эффективной реализации учебного сотрудничества, а значит, и формирования универсальных учебных действий.