***МКОУ Вашутинская основная общеобразовательная школа***

***Проблемно-диалоговый урок по окружающему миру***

***Тема: «Наши помощники-память и ум»***

для учащихся 1 класса

Подготовила: учитель начальных классов

Горбунова Лариса Михайловна

2013 г.

**Цели урока:**

1. Подвести учащихся к пониманию роли памяти и ума в познании окружающего мира.
2. Содействовать развитию органов чувств.
3. способствовать умению применять качества своего ума.

**Оборудование:**

Набор объёмных геометрических фигур, стакан с водой, карандаш, предметы для демонстрации с далёкого и близкого расстояния, иллюстрация к сказке А.Милна «Винни-Пух и все-все-все…».

**Организационный момент.**

**У:** Каким бы вы хотели видеть наш урок? Какие качества нужно проявить,чтобы получился такой урок? Желаю вам на сегодняшнем уроке подняться на следующую ступеньку в познании окружающего мира.

**Актуализация знаний.**

**У:** Какую тему мы изучали на прошлом уроке?

**Ученик:** «Твои помощники-органы чувств».

**У:** В чём нам помогают органы чувств?

**Ученик:** Органы чувств помогают нам узнавать окружающий мир.

Учитель предлагает детям закрыть глаза и запомнить все звуки в течение 30 секунд.

-Какой орган чувств работает?

Учитель даёт задание определить с завязанными глазами на ощупь и назвать геометрические фигуры и материал, из которого они сделаны

-Какой орган чувств работал?

Далее проверяется работа всех органов чувств.

**Совместное открытие нового.**

1. **Создание проблемной ситуации.**

**У:** Как же человек познаёт окружающий мир?

**Ученик:** С помощью органов чувств.

**У:** Назовите органы чувств, которые являются нашими помощниками.

**Ученик:** Органы зрения, вкуса, обоняния, осязания, слуха.

**У:** А могут ли органы чувств ошибаться?

Мнения детей разделились. Одни считают, что органы чувств могут ошибаться, другие - что нет.

Демонстрация опыта. Учитель предлагает рассмотреть карандаш в стакане с водой.

**У:** Каким нам кажется карандаш в стакане с водой?

**Ученик:** Он кажется сломанным.

**У:** А что мы знаем на самом деле?

**Ученик:** На самом деле мы знаем, что карандаш прямой.

**У:** Значит, органы чувств могут ошибаться?

**Ученик:** Да.

Демонстрация предметов с близкого и дальнего расстояния.

**У:** Сравните предметы на картине.

**Ученик:** Мы видим, что цветок больше коровы.

**У:** А что мы знаем на самом деле?

**Ученик:** Это нам только кажется, так как цветок находится ближе, а корова дальше.

**У:** Какой вывод можно сделать?

**Ученик:** Органы чувств могут ошибаться.

1. **Пробуждающий диалог от проблемной ситуации.**

**У:** Вы сначала как думали? А на самом деле?

**Ученик:** Наши органы чувств могут ошибаться.

**У:** Какой же возникает вопрос?

**Ученик:** Что же ещё, кроме органов чувств помогает нам познавать окружающий мир?

1. **Побуждение к выдвижению и проверке гипотез. Диалог.**

**У:** Какие у вас есть предположения?

**Ученик:** Может, нам помогает ум?

**У:** Как проверить это предположение?

Дети затрудняются с ответом. Учитель предлагает помощь.

- Продолжите предложения:

Зрение показывает, что…

Память показывает, что…

Благодаря уму можно подумать, что…

Какова же тема нашего урока?

Ученик «Ум и память».

**Физминутка.**

**Первичное закрепление.**

1. Учебник «Я и мир вокруг», часть 2, с.8. Чтение текста вслух, самостоятельная работа, проверка.
2. На доске вывешена иллюстрация к сказке А.Милна «Винни -Пух». Учитель показывает детям часть иллюстрации.

**У:** Ум позволяет человеку понять то, что он не видит. Догадайтесь, кто сидит с Кроликом за столом. Дети рассуждают и дают ответ.

1. Учебник с.10.

**У:** Откуда взялся второй мяч? Дети рассуждают и дают ответ.

**У:** С помощью чего же мы познаём окружающий мир?

**Ученик:** С помощью органов чувств, памяти, ума.

**У:** Сравним ваш вывод с выводом, который сделан на с.14.

**Творческое задание.**

**У:** Нужен ли ум, чтобы совершать добрые поступки? Послушайте древнюю китайскую историю «Добро без ума».

…Один император очень любил птиц. Однажды он узнал, что мальчишки их обижают. Тогда издал император указ о том, чтобы мальчишки приносили птиц во дворец живыми. За это император каждому давал по горсти риса. И вот весь дворец наполнился птицами. Рад император, что спас птиц от мальчишек. Но вскоре пришёл во дворец мудрец. Увидел он птиц во дворце и сказал: «Ты, император, спасая птиц, не подумал о том, что тысячи птенцов могут погибнуть у них в лесу».

-Что же можно делать? Как спасти птенцов? Как уберечь птиц от мальчишек?

Дети в группах обсуждают способы спасения птиц и птенцов.

**Итог урока.**

**У:** Какое же новое знание мы сегодня открыли? Что на уроке было легко? Какие трудности были? Кто поднялся на следующую ступеньку в познании окружающего мира?