**Авторская разработка открытого интегрированного урока**

(окружающий мир, русский язык, труд)

3 класс

**Тема урока: «Не обижай пауков!».**

**Цели урока**:

1. обобщить и систематизировать знания о царстве животных;
2. расширить и углубить знания детей о паукообразных;
3. дать представление о невидимых нитях в природе;
4. воспитывать бережное отношение к животным;
5. развивать умение распознавать проверяемую орфограмму и подбирать проверочное слово.

**Оборудование**:

1. Лист с заданиями по русскому языку. (Приклеить к листу картона с вышитой паутиной с оборотной стороны.) ([**Приложение 2**](http://festival.1september.ru/articles/645848/pril2.docx))
2. Презентация.
3. Книга для учащихся начальных классов «Зелёные страницы» А.А. Плешакова.
4. «Атлас-определитель» А.А. Плешакова.
5. Гофрированный картон с отверстиями ([**Приложение 3**](http://festival.1september.ru/articles/645848/pril3.jpg)), игла, нитки, пуговица.
6. Видеофильм о паукообразных.)

**Ход урока**

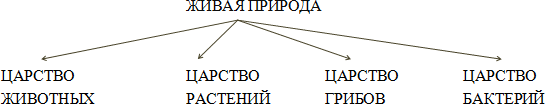
**I. Организационный момент**

**Учитель:** Сегодня необычный урок труда, на котором мы будем говорить на тему «Разнообразие животных», будем определять орфограммы в словах, разбирать предложение, познакомимся с новым словарным словом.

**II. Царства живой природы**

**Учитель:** Давайте вспомним, на какие царства делится живая природа.

(Ученики называют царства.)



**Учитель:** А на какие группы делится царство животных?

(Ученики называют группы, расставляют таблички, учитель показывает слайд.)



**Учитель:** Почему таблички распределены в 2 столбика?

**Дети:** В одном столбике позвоночные, в другом беспозвоночные.

**III. Ребусы**

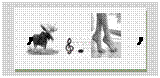
**Учитель:** Разгадайте ребусы и определите, к какой группе относятся животные. Приведите ещё несколько примеров животных этой группы.



**Дети:** Рысь. Это млекопитающее, или зверь. К этой группе относятся волк, лиса, олень, тигр…



**Дети:** Журавль. Это птица. К птицам относятся дятел, сова, аист, ворона, сорока…



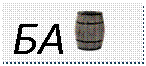
**Дети:** Осьминог. Это моллюск. К моллюскам относятся улитка, кальмар, каракатица, слизень…



**Дети:** Енот. Это млекопитающее, или зверь. К млекопитающим относятся медведь, барсук, хомяк, заяц…



**Дети:** Глухарь. Это птица. К этой группе относятся ласточка, воробей, утка, сойка…



**Дети:** Бабочка. Это насекомое. К этой группе относятся муравей, кузнечик, пчела, таракан…

**IV. Физминутка «Бабочка»**

Спал цветок и вдруг проснулся,  
Больше спать не захотел.  
Шевельнулся, встрепенулся,  
Взвился вверх и полетел.  
Утром солнышко проснётся,  
Бабочка кружит и вьётся.  
Шевелятся у цветка  
Все четыре лепестка.

**V. Беседа**

**Учитель:** Сегодня поговорим об одной из групп животных.

Отгадайте загадку. (Дети читают загадку на листе)

Восемь ног, как восемь рук,  
Вышивают шёлком круг.  
Мастер знает в этом толк.  
Покупайте, мухи, шёлк!

**Дети:** П**а**ук.

**Учитель:** Запишите отгадку. Это словарное слово.

К какой группе животных относится паук?

**Дети:** К паукообразным.

**Учитель:** Верно, пауки принадлежат к классу паукообразных, или **арахнидов**. Науке известно около 32 000 видов паукообразных. Какая отличительная особенность всех представителей этой группы?

**Дети:** У них 8 конечностей.

**Учитель:** Какие же существуют в природе пауки и кто ещё, кроме самих пауков, относится к паукообразным? Заглянем в Атлас-определитель на страницы 124-125. (Работа с Атласом-определителем, просмотр отрывка о паукообразных из видеофильма «Разнообразие животных».)

**Дети:** Паук-птицеед, фаланга, каракурт, тарантул, таёжный клещ, скорпион, паук-серебрянка…

**Учитель:** Люди не любят пауков. Прикоснувшись к пауку случайно, пугаются, брезгливо отдергивают руку и презрительно морщатся. Увидев бегущего паука, стараются его раздавить. За что же их любить, ведь некоторые из них могут нанести большой вред здоровью человека. Кто?

**Дети:** Тарантулы, таёжные клещи, скорпионы, фаланги.

**Учитель:** Может их нужно уничтожать? Кроме того, пауки – безжалостные убийцы. Поймав муху или комара в шелковые сети, они впрыскивают им смертоносный яд.

**Дети:** Нет, наверное, они для чего-то нужны в природе…

**VI. Учитель читает стихи Б. Заходера**

Все-все на свете, на свете нужны,  
И мошки не меньше нужны, чем слоны.  
Нельзя обойтись без чудищ нелепых,  
Даже без хищников, злых и свирепых.  
Нужны все на свете! Нужны все подряд –  
Кто делает мёд, и кто делает яд!  
Плохие дела у кошки без мышки,  
У мышки без кошки не лучше делишки!  
И, если мы с кем-то не очень дружны,  
Мы всё-таки очень друг другу нужны!  
А если нам кто-нибудь лишним покажется  
То это, конечно, ошибкой окажется!

**Учитель:** Оказывается, именно паучий аппетит не дает всевозможным клещам, улиткам, тлям и шелкопрядам расплодиться и опустошать поля, сады, леса. Конечно, не только пауки выполняют эту важную работу. Этих вредителей поедают и жуки-жужелицы, стрекозы ловят на ходу мух и комаров, божьи коровки уничтожают тлей. Но все насекомые-хищники, вместе взятые, поедают меньше опасных насекомых, чем одни только пауки! Кроме того, пауки являются важным звеном в цепи питания. Отгадайте, кто питается пауками.

Снится ночью пауку  
Чудо-юдо на суку.  
Длинный клюв и два крыла.  
Прилетит – плохи дела.  
А кого паук боится?  
Угадали? Это…

**Дети:** Птица.

**Учитель:** Верно, пауками питаются птицы, а ещё богомолы, муравьи, осы.

**VII. Приметы**

**Учитель:** Есть ещё одна польза. Пауки-крестовики могут помочь заблудившемуся туристу, который забыл компас. Напомните, по каким приметам можно в лесу определить, где север, а где юг.

**Дети:** У отдельно стоящего дерева ветви с южной стороны обычно длиннее и гуще, чем с северной. Муравейник в лесу расположен с южной стороны дерева. С северной стороны ствол дерева покрыт мхом…

**Учитель:** Вот ещё одна примета:

Паук не раскидывает паутину с северной стороны деревьев.

Спишите предложение, подчеркните грамматическую основу.

**Учитель:** Итак, если мы увидим паутину на дереве, то какая это будет сторона горизонта?

**Дети:** Южная.

**VIII. Вывод**

**Учитель:** Сделаем вывод: не нужно уничтожать пауков, а лучше внимательно наблюдать за ними в природе. Очень интересно наблюдать за крестовиками. Они плетут большие сети, похожие на велосипедное колесо. Пауки либо сидят в центре, либо от центра паутинного колеса тянут сигнальную нить и прячутся чуть выше или ниже под листочком и ждут добычу.

**IX. Отрывок из книги «Зелёные страницы»**

9. **Учитель:** Особенно интересно наблюдать за крестовиками осенью.

(Зачитать отрывок из книги «Зелёные страницы» на странице 80)

**X. Стихотворение**

**Учитель:** Именно об этом времени года написала стихотворение Е.Трутнева.

Прол . тают п . утинки  
С п . уками в сер . динке,  
И высоко от з . мли  
Прол . тели жур . вли.  
Всё л . тит. Д . лжно быть это  
Ул . тает наше лето.

**Учитель:** Впишите орфограммы зелёной ручкой. Объясните правописание.

**Дети:** Пролетают. Безударная гласная в корне е, проверочное слово полёт. (Т.о. дети объясняют и вписывают все орфограммы.)

**XI. Паутина**

**Учитель:** Сегодня мы с вами сплетем паутину, сделаем паука-крестовика из пуговицы и ниток и решим для себя раз и навсегда:

Не обижай пауков! ([**Приложение 1**](http://festival.1september.ru/articles/645848/pril1.jpg))

**Учитель:** Какое это предложение по цели высказывания?

**Дети:** Побудительное.

**Учитель:** А по интонации?

**Дети:** Восклицательное.

**XII. Правила пользования иголкой**

**Учитель:** Прежде, чем приступить к работе, повторим правила пользования иголкой. (Дети повторяют правила и вышивают паутину на картоне, используя шов «назад иголку».)

**XIII. Обобщение.**

**Учитель:** Думаю, вы поняли, что нельзя уничтожать пауков, не надо их бояться. А может, выполняя работу, кто-нибудь из вас хоть немного полюбил сегодня пауков. Хорошо бы...

**Литература:**

1. А.А. Плешаков. Атлас-определитель ОТ ЗЕМЛИ ДО НЕБА.
2. А.А. Плешаков. Зелёные страницы.

