**Открытый урок по музыке во 2 классе**

**Тип урока**: урок-экскурсия.

**Цель урока:** дать первоначальное представление оперному театру и опере, как одному из крупнейших видов музыкального искусства.

**Задачи:**

**Образовательные:** Датьпервоначальное представление об опере и оперном театре. Показать учащимся, как музыка взаимодействует с литературой, театром, хореографией и живописью, воплощающие одно и то же жизненное содержание.

**Развивающие:** развивать творческие и познавательные способности, умение высказывать свои мысли, развивать у учащихся образное мышление путём активизации воображения; развивать музыкальную память, эмоциональную отзывчивость к музыке; совершенствовать певческие и ритмические навыки .

**Воспитательные:** Воспитывать у учащихся музыкальный вкус, любовь к классической музыке; повышать уровень их музыкальной культуры, научить видеть воспитательные моменты в произведениях литературы и музыки.

**Слайд1 (начало)**

**Слайд 2(тема: Оперный театр)**

-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ольга Михайловна. У нас сегодня будет не просто урок музыки, у нас будет урок-экскурсия и мы отправимся в удивительный и таинственный мир искусства - в оперный театр. А если мы справимся со всеми трудностями, которые встретятся нам на пути, мы сможем посмотреть отрывок из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка».

Но прежде чем мы отправимся в путь, давайте выясним, что значит слово «театр» и «опера» . Ребята, кто из вас знает, что значат эти слова.? (ответ)

**Слайд 3(театр)**

Театр – это волшебный и удивительный мир, в котором живёт музыка.. Театр – это спектакль, где артисты играют свои роли, поют и танцуют.

**СЛАЙД4 (Опера)**

Опера – это большой спектакль, где вы не услышите разговорной речи, здесь все артисты только поют.

**Слайд5 (паровозик)**

А нам, ребята , пора в путь. Но чтобы нам не было скучно в дороге мы споем песенку друзей из мультфильма «Бременские музыканты».

Молодцы. Каждый из вас сейчас был солистом и пел сольно, но вместе все мы пели хором. В опере тоже есть солисты и есть хор. Только поют они немного по-другому. Для того, чтобы петь в оперном театре нужно иметь очень хороший голос, много учиться и быть актером.

**Слайд 6 (Оперные театры)**

Ну вот, мы наконец-то и добрались. Посмотрите, какие замечательные и красивые здания, просто волшебные, сказочные дворцы. Это и есть оперные театры. Во всем мире их много и все они разные и красивые. Здесь ставятся спектакли и всегда звучит музыка.

Давайте мы с вами зайдем и посмотрим, какой театр внутри.

**Слайд7 (сцена и оркестровая яма,)**

Самое главное в оперном театре – это сцена. Она расположена так, чтобы ее было видно со всех сторон и видно все, что происходит на сцене.

Впереди перед сценой есть углубление ниже сцены, где располагается симфонический оркестр. Это место называется Оркестровая яма. Во время исполнения оперы оркестр невидим. У каждого оркестра обязательно есть дирижер – который является руководителем всего оркестра.

**СЛАЙД8 (портер, ложи и балконы).**

Место перед сценой, где сидят зрители называется портер.

Места для зрителей, которые находятся выше портера, называются ложи и балконы.

            Представьте себе: наш класс – это оперный театр. Сцена – это место, где располагаюсь я. Место перед сценой – партер, - это то место, где  находитесь вы. Место для гостей – ложа. Наша ложа сегодня не пустует.

А мы не останавливаемся и продолжаем нашу экскурсию дальше.

Что нужно для того чтобы состоялась опера?

У вас на столах лежит кружок желтого цвета, где написано «опера», а на полукругах написаны слова: Музыка , рисунок, танец, Литература , актер. (теннис, столовая, компьютер)

Подумайте, ребята, без чего оперы не может быть, и приложите нужный полукруг к кружочку.

(дети выполняют задание) (Звучит «Волшебный мир искусства»)

Давайте теперь посмотрим, что у нас получилось.

**СЛАЙД9 (солнышко)**

У вас появился на столе волшебный цветок.

И мы можем сказать смело, что все эти виды искусства нужны для того, чтобы появилась опера.

Давайте приоткроем занавес и посмотрим, отрывок из оперы .

**Слайд10 (инструменты+шум)**

(шум инструментов, гул)

Что такое? Что случилось с музыкой? Кто это у нас там навёл такой беспорядок и шум?

Я, кажется, догадалась. Пока музыканты отдыхали, кто-то пробрался в оркестровую яму и перепутал все музыкальные инструменты. Давайте узнаем, кто же это сделал?

(Басня Крылова «Квартет» (аудио запись)

Так кто же взял инструменты без спроса? А сколько зверей всего было в басне? А теперь давайте подумаем и скажем, что же значит слово квартет

Скажите, а можно без спроса брать чужие вещи?

Ребята, а зачем зверям понадобились музыкальные инструменты?

А Нам нужно срочно навести порядок в оркестровой яме, иначе мы не сможем увидеть оперу.

Ребята, у вас на столах лежат листочки на которых изображены музыкальные инструменты и карточки с названием группы инструментов. Нам нужно правильно расставить музыкальные инструменты так,, чтобы они находились в своей группе . Перед тем, как вы начнете работать давайте вспомним, почему инструменты называются духовыми, ударными, струнными, клавишными.

(дети работают по парам + музыка)

Молодцы. Вы, наверное, устали. Давайте немного отдохнем и сделаем зарядку.

**Слайд (зарядка)**

Присаживайтесь, ребята.

**Слайд**

Ну, вот, все вроде бы в порядке. И Мы можем посмотреть отрывок оперы Н.А.Римского-Корсакова «Снегурочка» . Н.А. Римский-Корсаков замечательный русский композитор. Он написал много произведений на сказочные темы. «Садко», «Сказка о царе Салтане». «Золотой петушок».
 Однажды он прочел сказку А. Островского «Снегурочка», которая ему очень понравилась и решил, что обязательно напишет оперу.

Ребята, а кто из вас знает эту сказку? Мультфильм?

 Снегурочка была дочерью Весны и Мороза. Она всей душой тянется к Людям и солнцу. Снегурочке нельзя любить. Но любовь губит ее и от лучей солнца она тает.

**СЛАЙД (опера)**

Мы посмотрели отрывки оперы. Снегурочка – волшебное, юное создание, Очень смелая, решительная котороя не побоялась полюбить, хотя знала, что от любви погибнет. Скажите, а быть смелым – это хорошо?

**СЛАЙД (ПАРОВОЗИК**)

А нам, ребята, пора возвращаться. Я раздам вам памятки о нашем уроке, которые вы можете вложить в тетрадь или книжечку по музыке. А наш паровозик дарит вам закладку-раскраску. Наш паровозик нас уже ждет. Пока мы будем ехать, подведем итог нашему уроку.

Мы с вами проведем цифровой диктант и проверим, на какую оценку вы усвоили сегодняшний урок. Я задаю вопросы и если вы согласны с тем, что я сказала поднимаете солнышко, а если не согласны тучку.

1. Опера – это спектакль? (да)
2. Ложа – это кровать? (нет)
3. Оркестровая яма –это место где хранят инструменты? (нет)
4. Квартет – это 4 исполнителя? (да)
5. Хор – это когда поют вместе много исполнителей? (да)

**И последний вопрос**: Вам урок понравился?(да,нет)

**Проверьте правильность ответов**.

На этом наш урок подошел к концу. Я рада знакомству с вами. И желаю вам успехов в учебе.

 (ручки, цветочки, памятки, закладки, инструменты, портрет Римского-Корсакова, новые музыкальные термины, солнышки и тучки )