**Класс:** 2 класс, программа "Школа-2100"

**Предмет:** Окружающий мир

**Тема урока:** "Реки "

**Цель:** создать условия для осознания, осмысления и первичного закрепления блока новой информации средствами ИКТ, познавательного материала, творческих заданий.

**Задачи:**

Познакомить с особенностями рек (исток, устье, берега и т.п.), с причинами течения рек, их полноводностью, научить находить важнейшие реки на карте и их правильно показывать, учить бережно относиться к природе.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Основные дидактические методы:**

* проблемные методы обучения;
* частично-поисковый;
* объяснительно-иллюстративный;
* принципы самоорганизации познавательной работы обучающихся.

**Дидактические средства:**

* для учителя - презентация;
* для учеников - учебник-тетрадь, карточки, макет земной поверхности.

**Методическая литература:**

1. Барышева Ю.А., Вахрушев А.А., Докшина С.П., Гайсина Г.М., Козлова С.А., Раутиан А.С. Я и мир вокруг. 1-й класс. Методические рекомендации для учителя. - М.: Баласс, 2003.
2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Иванова Н.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. Учебник для 1-го класса: Я и мир вокруг. В 4 частях. Часть 2. - М.: Баласс, 2007.
3. Занимательное природоведение. - М.: Омега, 1997.
4. Исаева С.А. Физкультурные минутки в начальной школе: практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2007.

**Оборудование:**

* проектор;
* прозрачный лоток;
* песок;
* карточки с заданием.

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний и постановка проблемы.
3. Совместное "открытие" новых знаний.
4. Самостоятельное применение знаний.
5. Итог урока. Рефлексия.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Оргмомент.**  **Слайд1.**  **Карта полушарий** | - С давних пор из века в век  Узнать стремился человек  Как труден путь, что там вдали?  И снаряжал он корабли,  И опускался до глубин,  И поднимался до вершин.  Материки он открывал, как мир прекрасен узнавал.  За знанья жизнь отдать он мог…  А с вами мы начнём урок.  Сегодня на уроке мы с вами продолжим путешествие по нашей планете. Откроем её тайны. Чтобы подобрать ключ к этим тайнам, мы отправимся в небольшую экспедицию.  - Ребята, а кто знает, что такое экспедиция?  - Обратимся к толковому словарю.  (В толковом словаре Ожегова экспедиция- это поход или поездка группы, с каким – то заданием.)  Цель нашей экспедиции- проверить умения работы с картой, познакомиться с новыми географическими объектами, одним словом приобрести новые знания.  Давайте повторим некоторые понятия, которые понадобятся на уроке.  **-Что такое океаны?**  *(Главные хранители водного запаса Земли)*  **Что окружено со всех сторон океанами?**  *(Материки)* |
| 2. **Актуализация знаний и формулирование темы урока.**  (Работа в группах) | **Слайд 2**  Отправимся мы в экспедицию на кораблях. Свой маршрут вы узнаете, выполнив задания.  Карточка:  -назови материк  -назови океан  -назови и разукрась указанный участок. Можно пользоваться картой в учебнике на стр.128-129.  Правильно ли справились с заданием ребята?  -Почему вы решили использовать именно этот цвет? (река-это не суша, а вода.)  **- Как вы думаете, чему мы посвятим наш урок?**  (разговор пойдет о реках)  **Тема нашего урока: Реки. Слайд 3**  **-А что вы знаете о реках? Посовещайтесь в группе и дайте ответ.**  *(Река-это большое количество воды. Она течет)*  **Слайд 4**  Отметьте это на вашей карточке.  *(Не можем это сделать, т.к. не хватает знаний)* |
| **3. Постановка проблемного вопроса.** | -**Какие вопросы у вас возникли? Слайд 5**  *-почему течет вода?*  *- откуда и куда течет река?*  *-откуда в реке берется вода?* |
| 4. **Совместное открытие нового знания.**  ОПЫТ  **5. Самостоятельное применение знаний**  Работа в группах. | **-Чтобы говорить о реках, надо познакомиться со всеми частями реки. Слайд 6**  **-Какие части реки вы заметили?**  *(Исток, устье, притоки, берега, водораздел)*  **Слайд 7**  **Слайд 8**  **-Как называется место сбора всех вод реки?**  *(Бассейн)*  **-Он включает в себя все мелкие речки и речушки, ручейки и родники.**  **-Как определить правый и левый берега реки?**  *(Если плыть по течению, то слева - левый берег, а справа- правый берег)*  **А у вас есть своя версия на вопрос, почему течет вода?**  (версии детей)  **- Сколько разных версий прозвучало. Нужно разобраться. Попробуем проделать небольшой опыт.**  **Я лью воду из стакана в лоток.**  **-Почему вода течет в лоток из стакана?**  **(**на воду действует притяжение земли)  **-как сделайте так, чтобы вода в лотке начала медленно двигаться с одной стороны в другую. Что для этого надо сделать с лотком?**  (необходимо немного наклонить лоток. И опять будет действовать притяжение земли).  -Как можно ответить на наш вопрос: почему течет река?  (Река течет под воздействием притяжения Земли, с более высоких участков по наклону в низкие участки)  -Какие высокие участки суши вы знаете?  (горы и возвышенности).  -А сейчас попробуйте ответить на вопрос: **откуда и куда течет река?**  -Прежде, чем ответить на вопрос, давайте обратимся к карте на стр. 130-131. На северо-востоке протекает река, называется женским именем.  -Что это за река? (Лена)  - Мы с вами определили, что река течет с высокого места в низкое. Определите, где будет находится высокое место, а где низкое?  - Как определить, что выше уровень гор, или уровень океана?  - Какой ответ даем на наш вопрос?  (Реки начинаются в горах, на возвышенностях -исток и заканчиваются внизу на уровне моря, океана –здесь устье.)  **- На все ли вопросы мы ответили?**  **(нет** *откуда в реке берется вода?)*  - Хорошо, давайте вспомним, почему вода на земле не исчезает?  **Слайд 9**  (круговорот воды в природе)  *(Тают ледники)*  **-Но реки текут не только во время дождя. Давайте понаблюдаем за водой во время опыта. Я приготовила песок и лейку. Лейка будет изображать дождь.**  **-Почему вода появилась из-под горки песка не сразу?**  **-Почему, когда я перестала лить воду, она продолжает сочиться?**  **-Откуда же еще река получает воду?**  *(Из подземных источников)*  **-Можете ли вы теперь ответить на вопрос, почему в реке всегда есть вода ?**  *(Да. Она получает воду из ледников, от осадков и подземных источников)*  -Постоянно ли в реке находится вода?  **Физминутка**  А сейчас давайте отдохнем.  - Вернемся к нашим первым заданиям. Обозначьте места, где берут начало ваши реки и куда они впадают.  **-Как вы думаете, может ли маленький ручеек быть сильным и могучим? Может ли он менять земную поверхность?**  *(Предположения детей)*  **Тогда я советую прочитать необычную сказку о ручейке на стр.108.**  *-***Что вы узнали нового?**  *(Ручеек очень сильный. Он может образовать овраг)*  **- Какое значение имеют реки?** |
|  | **На территории России протекает более 2,5 млн. крупных рек и маленьких речушек. В России крупнейшими являются Обь, Амур, Лена, Енисей. Но символом России является великая русская река ВОЛГА.**  **Слайд 10.**  **- А что слышали вы об этой реке?**  Рассказ о реке Волге (**Мартынова К** . Ласковыми словами «красавица», «матушка», «главная улица» России называет наш народ великую русскую реку Волгу — самую длинную и многоводную в Европе. Это равнинная река. Длина ее от истока до устья 3 531 км. Это расстояние примерно равно расстоянию от Москвы до Северного полюса.  **Кошелев М**. Волга берёт начало на Валдайской возвышенности на высоте 228 м. Исток Волги расположен в [Осташковском районе Тверской области.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD" \o "Осташковский район)  На окраине [болотца](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE) имеются несколько [родников](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA), объединённых между собой в небольшой [водоём](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%91%D0%BC), один из которых считается [истоком](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA) реки Волги. Вокруг [родника](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA) построена [часовня](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8F), к которой ведёт [мостик](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D1%82). Из [водоёма](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%91%D0%BC) Волга вытекает обыкновенным [ручейком](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B9) шириной 50-100 см и глубиной до 30 см. Вода в ручейке имеет красно-чёрный оттенок.  **Дзусов И.** Волга принимает около 200 притоков. **Слайд 11.**  Основное питание Волги осуществляется снеговыми (60% годового стока), грунтовыми (30%) и дождевыми (10%) водами.  Волгу делят на три части: верхняя Волга, средняя Волга и нижняя Волга – здесь проживаем мы.  **Слайд 12.**  **Данилова Я**. В наше время река играет большую роль в России, на ней расположены большое количество гидроэлектростанций, сама же река необходима для различных морских грузоперевозок, которые сейчас успешно осуществляются.  **Исмаилов А.** Я хочу рассказать о происхождении названия реки Волга в древности ее называли Ра, в средние века - Итиль, или Этель,считается, что наиболее вероятно происхождение «Волга» от праславянского слова, означающего волглый — волога — влага, таким образом возможный смысл названия Волги — как «вода» или «влага», если можно выразиться то подходит и «большая вода», благодаря огромным размерам реки |
| **Итог урока.**  **Самооценка.** | -Экспедиция подошла к концу. Возвращаемся домой.  - Что вы нового узнали о реке, путешествуя сегодня на уроке?  **Слайд13.** |