*МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ*

*ПО КРАЕВЕДЕНИЮ В 3-4 КЛАССАХ*

*«ИСТОРИЯ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ»*

*ПО ТЕМЕ: «МОЙ РОДНОЙ РАЙОН «КАТУШКА»*

**Автор**: Пурахина Алеся Викторовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №3 г. Петушки Владимирской обл.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
  
Краеведение в начальной школе развивается в непосредственной связи с общими, учебно-воспитательными задачами школы; они содействуют осуществлению прочной связи обучения с жизнью и нравственным воспитанием.  
  
Под краеведением понимается всестороннее изучение какой-либо определенной территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения является социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие микрорайона, села, города, района, области; природные условия и т. д.  
  
Краеведение всесторонне изучает малые территории. В своих исследованиях краеведы используют данные многих наук: геологии, географии, истории, этнографии и др.  
  
Краеведение разделяется по формам его организации на государственное, школьное и общественное.  
  
В школьном краеведении выделяются: учебное (его характер и содержание определяются школьной программой) и непрограммное (его содержание построено в соответствии с планом воспитательной работы школы и учреждения дополнительного образования).  
  
Школьное краеведение — одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.   
  
Школьники получают знания по краеведению на уроках в ходе изложения учителем учебного материала или работы с учебными пособиями, а также путем научно-исследовательской работы.   
  
Большую роль в развитии школьного краеведения играет хорошо организованная работа историко-краеведческого объединения. Основные задачи краеведения — воспитание обучающихся на примере боевых и трудовых традициях земляков, углубление и расширение знаний учащихся по истории родного края, развитие у них творческих способностей и умений самостоятельно добывать знания, приобщение обучающихся к поисково-исследовательской деятельности, воспитание у них гражданского мировоззрения. Учебное объединение позволяет сочетать и использовать самые разнообразные формы воспитательной работы.  
  
Ведущая роль в организации работы школьного историко-краеведческого объединения отводится учителю, руководителю группы.  
  
В зависимости от содержания программы, состава класса или группы, от местных условий учитель намечает объекты исследования, используя те или иные формы и методы работы.  
  
Результаты работы зависят от того, насколько сам учитель компетентен в области краеведения, его умения заинтересовать обучающихся. Преподавателю необходимо хорошо знать историю родного края, владеть навыками краеведческой работы.  
  
Краеведение имеет большое значение в повышении уровня обучения школьников, оно воспитывает у них любовь к родным местам как к части великой Родины.  
  
Краеведческая работа расширяет, кругозор обучающихся, знакомит их с историей, экономической и культурной жизнью региона, воспитывает любовь к Родине, гордость за свой народ, замечательных людей настоящего и прошлого.  
  
Немалую роль играет краеведение в деле воспитания патриотических чувств обучающихся. Любовь к Родине у человека с ранних лет связывается с родным краем.  
  
Хорошие возможности открывает краеведение для решения задач трудового воспитания учащихся. Знакомясь с родным краем, участвуя в практических трудовых делах, обучающиеся могут сознательно выбрать профессию, определить свой жизненный путь.  
  
В итоге работы ребята смогут собрать краеведческий материал для выставок и школьного музея.

**Цели занятия**:

* ·     приобщить   детей к изучению родного города, заложить знания краеведческого материала.
* развитие познавательной активности;
* формирование у подрастающего поколения патриотических качеств и чувства сопричастности к истории Отечества;
* создание условий для более глубокого ознакомления детей с основными этапами и событиями  истории родного города;
* совершенствование поисковой и учебно-исследовательской деятельности детей;
* развитие творческих способностей учащихся;
* познакомить учащихся с историей названия родного район и его развития до нашего времени;
* прививать чувство любви к своей "малой родине", воспитывать уважение к прошлому.

**Задачи занятия:**

**Образовательные**

* Научить ребенка видеть историко-культурный  контекст  окружающих его вещей, т.е. оценить их с точки  зрения развития истории и культуры;
* обучить  активным  формам  деятельности  в обстановке информационно-насыщенной работы;
* способствовать  активной мотивации  в познавательной деятельности и практическом  использовании полученных знаний;
* обучить самостоятельной работе с библиографическими источниками;
* сформировать устойчивый интерес в изучении истории  и культуры края, района, города;
* cформировать навыки публичных выступлений;
* сформировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей  причастности к иному  времени, другой культуры;
* сформировать  уважение к другим  культурам, готовность понимать и принимать  систему  иных ценностей;

**Развивающие**

* развивать уверенность  в реализации личностных качеств;
* содействовать  раскрытию  творческого потенциала, творческой самореализации;
* способствовать активизации собственного опыта, ценностно-ориентированного поведения;
* развивать коммуникативные навыки;
* развивать  потребность в самостоятельном  освоении окружающего мира путем изучения  культурного наследия  наших предков.

**Воспитательные**

* воспитывать чувство гордости, уважения и сопричастности судьбам жителей;
* воспитывать  культуру общения,   чувств,  творческого взаимодействии.

**Форма проведения:**  занятие

**Уровень образования**: начальное общее образование

**Класс(ы**): 3-4 класс

**Предмет**: Краеведение

**Оборудование:** мультимедийная презентация, карта города, карточки с буквами.

**Краткое описание:**

На занятии ребята исследуют историческое названия родного района, улиц, на которых они проживают, разгадывают кроссворд. В итоге ребятами был составлен альбом для музея школы и исследовательская работа, которую защитили на школьной конференции.

**Ход занятия**

**1.Актуализация знаний.**

а) Звучит музыка (« У каждого из нас своя Россия»музыка Якова Дубравина, слова Г.Прусова ) и дети под музыку смотрят слайды с фотографиями района(слайд 2,3**)**Слова песни:

Туманы над крыльцом и речка за селом  
И тихий лес что с детства манит нас  
Летит в окно звезда чуть слышно поезда  
Колёсами стучат в полночный час  
  
У радости слова всегда простые  
Приходит с ними в сердце тишина  
У каждого из нас своя Россия  
У каждого из нас своя Россия  
И всё-таки она для всех одна

- Какой район вы видели на слайдах? *(«Катушка»)*

- Как догадались? *(Я видел фабрику, свою улицу, наш Дом культуры, нашу школу и т. д.)*

- Что для вас значит этот район? *(Это наша малая Родина)*

*Если скажут слово – Родина,*

*Сразу в памяти встаёт  
Старый дом, в саду смородина,*

*Толстый тополь у ворот.*

*А другим, наверно вспомнится*

*Свой родной уютный двор.*

*В лужах первые кораблики,*

*Над скакалкой топот ног.*

*Или степь от маков красная,*

*Золотая целина…*

*Родина бывает разная.*

*Но у всех она одна*. (**З. Александрова)**

**б) Родина                 родина**

Это слово я записала два раза. В чём их различие? *(одно пишется с большой буквы, а другое – с маленькой)*

- Когда слово «Родина» пишется с большой буквы? *(Когда мы говорим о нашем государстве, о нашей большой стране под названием Россия.)*

- Когда слово «родина» пишется с маленькой буквы? *(Когда мы говорим о нашем городе, о нашем районе, где мы живём.)*

**2. Формулировка темы занятия.**

- Попробуйте сформулировать тему нашего занятия.

*(Мы узнаем, вернее, уточним, что обозначают название района «Катушка», откуда оно произошли.)*

**3.Открытие новых знаний.**

Итак, начнём с названия нашего района.

- Почему наш район так называется? *( Название «Катушка» произошло от названия Шпульно-катушечной фабрики, которая была создана еще в 1913 году и располагалась на территории сегодняшнего ПМЗ)*

- Я попросила ребят исследовать этот вопрос. Давайте послушаем, что у них получилось.

***(Выступление ребят по исследованию района.)***

**Предистория. Рассказы очевидцев.**

*В 1911 году вблизи одного из запасных путей станции строится небольшая древообделочная фабрика по производству погонялок. (слайд 4****)***

*Погонялка -  деталь ткацкого станка , сообщающая при помощи гонка́ движение челноку. П. изготовляется из твёрдой древесины, хорошо сопротивляющейся повторно-переменным нагрузкам (бук, граб), а также из берёзового [шпон](http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/173804/%D0%A8%D0%BF%D0%BE%D0%BD)а, склеенного синтетическими смолами.*

*Численность рабочих составляла 50-60 человек, рабочий день продолжался 11,5-12 часов. Дневной заработок рабочих составлял от 20 до 30 копеек. Применялся труд детей, начиная с 11 лет. Рабочих за малейшую провинность штрафовали*

**История фабрики**

*В 2013 году исполнится 100 лет со дня основания Петушинской Шпульно-катушечной фабрики. Полной название фабрики в то время было Токарно-столярная фабрика крестьян Ивана Михайловича Дрожжина и Ивана Андреевича Ефремова при станции Петушки.*

*В 1925 году фабрика получила название АО «Катушка», которое потом было изменено на ОАО «Петушинская шпульно-катушечная фабрика»*  ***(***слайд 5***)***

*Фабрика имела общесоюзное значение. Продукция фабрики отправлялась во все республики Советского Союза.*

*Работало на фабрике до 2000 человек в разных цехах. Производственные цеха фабрики: сушильный, арматурный,пластмассовый, цех мелких серий, эмалировачный, механический, шпульный, инструментальный, электроцех.* (слайд 6,7,8)

*Во время ВОВ фабрика выпускала снарядные ящики для фронта. Многие работники «Петушинской шпульно-катушечной фабрики» ушли добровольцами на фронт* ***(***слайд 9,10,11,12***)***

-У многих из вас родные и близкие в разные годы работали на ШКФ*. (выступления детей с докладами о родственниках, работавших на фабрике)*

В сентябре 2003 года на основе *«Петушинской шпульно-катушечной фабрики»* был создан ПМЗ, а в 2007 г. Произошло объединение ПМЗ с «Заводом светильников «Люмсвет» Так открылась новая страница в истории предприятия (презент.2 слайд 1**)**

-А у кого сегодня кто-то из родственников трудится на ПМЗ? (выступления детей)

*Век за веком, год за годом,*

*Как положено идут…*

*Я горжусь своим заводом*

*За его людей и труд!*

Но даже если ваша семья не имеет отношения к фабрике, все равно ваша жизнь тесно связана с районом «Катушка», потому что здесь вы живете, здесь вы посещали детский сад, здесь вы ходите в школу, здесь находится Дом культуры, библиотека, стадион, которые были построены **работниками** *«Петушинской шпульно-катушечной фабрики»* **и для работников** *«Петушинской шпульно-катушечной фабрики»* **и их детей.**

**д)** Среди множества букв найдите и прочитайте слово, которое связано с географическим названием. (***Улица***) (презент.2 слайд 2,3)

**Улицы – это родословная города.**

За каждым названием улицы стоит загадочная история его возникновения и жизни. Разгадать эти «загадки» - занятие интересное и увлекательное.

- А что означает слово «улица»?

В словаре В. Даля можно прочитать: ***Улица*** – простор меж двух порядков домов; полоса, проезд, дорога, оставляемая промеж рядами домов (В.Даль)

***Улица*** – в населённых пунктах: два ряда домов и пространство между ними для прохода и проезда, а также само это пространство.( С.И.Ожегов)

 Названия улицы -  хранители памяти прошлых поколений. Само название улиц несет в себе информационную нагрузку.

- Кто расскажет о названии своей улицы? Как вы думаете, почему ваша улица носит такое название?

* Улица Заводская
* Фабричный проезд
* Улица Спортивная
* Улица Железнодорожная
* Улица Покровка

*(сообщения детей)*

**4.Рефлексия**

- Итак, давайте вспомним все, о чем мы с вами сегодня говорили. Предлагаем вам разгадать кроссворд (презент.2 слайд 4,5,6,7,8,9,10,11)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  |  |  |  |  | к |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 |  | а |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |  | т |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4 |  |  | у |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 5 | ш |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | к |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |  |  | а |  |  |  |  |  |  |

**1.Город, в котором ты живешь (ПЕТУШКИ)  
2.Какое предприятие появилось в Петушках 100 лет назад (ФАБРИКА)  
3.Название одной из улиц нашего района (СПОРТИВНАЯ)  
4. Место проведения досуга работников Шпульно-катушечной фабрики (КЛУБ)  
5. Элементы ткацкого станка, которые выпускала фабрика (ШПУЛЬКИ)  
6. Деталь ткацкого станка , сообщающая при помощи гонка́ движение челноку (ПОГОНЯЛКА)  
7. Что такое для вас район «Катушка» (РОДИНА)**

-Молодцы, вы хорошо поработали. Закройте глаза и вспомните приятные моменты нашего занятия (презент.2 слайд 12)

Я рада, что на протяжении всего занятия вы были внимательны.

Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне, а кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше – поаплодировали себе (презент.2 слайд 13)