Комитет по образованию администрации г. Подольска

Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и школьного возраста

Прогимназия №58

**Личностно-ориентированные технологии обучения**

*на уроках в начальной школе*

Новикова Марина Валентиновна

учитель начальных классов

г. Подольск 2013г.

**Личностно-ориентированные технологии обучения**

В последние годы личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство России. Большинство педагогических коллективов страны настойчиво осваивает теоретические основы и технологию использования данного подхода в учебно-воспитательном процессе.  
  
Под личностно-ориентированным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. При реализации такого подхода процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих особенностей учащихся, а отношения «учитель-ученик» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.  
  
Актуальность личностно-ориентированного подхода объясняется тем, что динамическое развитие российского общества требует формирования ярко индивидуальной, прагматичной, раскрепощенной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме.  
  
Личностно-ориентированное образование включает следующие подходы:  
  
- разноуровневый; - индивидуальный;  
  
- дифференцированный; - субъективно-личностный.  
  
1.1. Ключевые понятия и звенья личностно-ориентированного подхода таковы: индивидуальность, личность, самовыражение, субъект, субъективность, субъективный опыт, стратегия познания, траектория развития личности, познавательный стиль учащихся (Я-концепция), обучающий стиль учителя (педагогическая поддержка).  
  
1.2. Положения и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся  
  
По мнению доктора педагогических наук, профессора Степанова Е.Н., можно выделить следующие принципы личностно-ориентированного подхода:  
  
- самоактуализация;  
  
- индивидуальность;  
  
- субъективность;  
  
- выбор;  
  
- творчество и успех.  
  
Всякое обучение по своей сути есть создание условий для развития личности и, следовательно, оно является развивающим, личностно-ориентированным.  
  
Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода, по мнению профессора Бондарской Е.В., составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:  
  
- диалогичность;  
  
- деятельностно-творческий характер;  
  
- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;  
  
- предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.  
  
1.5. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

* Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);
* Технология саморазвивающего обучения ( Селевко Г.К. );
* Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
* Педагогические технологии адаптивной школы;
* Гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А.;
* Игровые технологии;
* Технологии развивающего обучения;
* Проблемное обучение;
* Технологии уровневой дифференциации;
* Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
* Коллективный способ обучения.

2. Концепция личностно-ориентированного обучения   
  
При освоении любой науки целесообразна широкая опора на все аспекты субъективного опыта, как это имеет место в ходе приобретения обыденного знания. Поэтому в обучении необходимо учитывать естественную логику познания, которая свойственна психологии и физиологии ребенка, а не только логику научной дисциплины.  
  
Для построения личностно-ориентированной технологии обучения необходимо исходить из следующих ключевых позиций:  
  
- необходимо использовать естественные механизмы и стратегии приобретения обыденного опыта;  
  
- вокруг ученика «выстраивать окружение» из явлений и процессов, обращая внимание на присутствие изучаемых явлений и закономерностей в повседневной жизни;  
  
- обучение необходимо строить, используя все сенсорные системы восприятия: «вижу» - «слышу» - «чувствую»;  
  
- постоянно создавать смысловые ситуации, в которых специально объединены изученные элементы учебного материала вокруг одной ключевой темы (модели, закона или явления);  
  
- целесообразно обеспечивать динамические переходы от мелких дидактических единиц к крупным и, наоборот, устанавливать аналогии;  
  
- обучение необходимо строить с учетом «переключения» фокусов произвольного и непроизвольного внимания. Для этого можно, например, предусматривать в учебном процессе игровую или сенсорную деятельность;  
  
- большое внимание уделять качественным задачам;  
  
- использовать различные формы рефлексии с последующей коррекцией, обязательно личностно-ориентированной;  
  
- постоянно и разнообразно мотивировать ученикам выполнение каждого нового вида учебной деятельности и стимулировать ее осуществление;  
  
- создавать индивидуальную перспективу («траекторию развития» личности) ожиданий различных результатов обучения;  
  
- необходимо предусматривать проведение специальных занятий (викторин, КВН, конференций), посвященных широкой интеграции знаний;  
  
- расширять спектр личностного выбора ученика;  
  
- способствовать развитию позитивной «Я-концепции» ученика и вносить свой вклад в неповторимое своеобразие его личности.  
  
3. Конструирование личностно-ориентированной технологии урока (модель; план-конспект проведенного урока; план- конспект классного часа):  
  
- начало организации урока, постановка целей, сравнение «текущего состояния» с планируемыми целями.  
  
- реализация определенной последовательности основных этапов урока.  
  
- проверка того, как достигаются цели.  
  
- подведение итогов, настрой учащихся на будущее использование знаний.  
  
4. Анализ личностно-ориентированного урока (схема анализа урока; анализ проведенных мероприятий):  
  
- подготовка учителя к уроку.  
  
- организация урока.  
  
- содержание урока.  
  
- технологии обучения.  
  
- организация сотрудничества учеников.  
  
- оценочная деятельность учителя на уроке.  
  
- индивидуализация и селективность педагогического взаимодействия.  
  
- экология урока.  
  
- педагогическая культура и профессионализм учителя на уроке.  
  
Подводя итог сказанному, следует отметить, что здесь рассмотрены лишь общие принципы личностно-ориентированного подхода. Пользуясь ими, можно самостоятельно конструировать собственную технологию обучения.  
  
Современный этап развития школы характеризуется возрастающей творческой активностью учителя. Мы являемся свидетелями своеобразного «взрыва» педагогических идей, находок, решений сложнейших задач воспитания личности. Тот факт, что в центре внимания учителя оказался ученик, его внутренний мир, требует от каждого преподавателя высокого уровня педагогического мастерства, ведь «недостаток ребенка – это его достоинство, не раскрытое учителем». Любая педагогическая технология должна быть переосмыслена учителем и окрашена творческим и эмоциональным отношением к своему делу и искренней любовью к детям.