ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Учитель Слесарева Н. Н.

 Предмет Окружающий мир

Класс 3 «В»

Тема урока: «Тяжелый труд крепостных»

Дата проведения урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов.

Формирование УУД: Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация) Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы) Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) ***Структура и ход урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя  | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1.Организационный момент (1-2 минуты) | Всем, всем! Добрый день!Прочь с дороги наша лень!Начинается урок,Он пойдёт ребятам впрок. | Дети получают положительные эмоции на урок. | Р, К |
| 2. Актуализация знаний (4-5 минут) | **Проверка домашнего задания.**Ответьте на вопросы:- Какие основные орудия труда были у крестьян?- Какое было главное занятие славян?- Какую работу выполняли мужчины в хозяйстве?- Какую работу выполняли женщины?- С какого возраста начинали трудиться дети?- Расскажите, какую работу выполняли мальчики?- Что делали девочки? | Ответы детей по рисункам, которые были выполнены дома. | Л, Р |
| 3. Постановка учебной задачи (4-5 минут) | - Сегодня мы отправимся путешествовать в отрезок времени с 15 по 19 века.- Покажите его на ленте времени.- Кто управлял государством в этот исторический промежуток? (от Ивана Грозного до Александра ΙΙ)- Кто занимался земледелием на Руси? - Наша цель на уроке более подробно познакомиться с жизнью крестьян, их тяжелой судьбой. - Приходилось ли вам слышать такие слова: ***помещик, барин и крепостные?***  ( В рассказе Чехова «Ванька»).- Что вы можете рассказать о них?- Найдите в словаре и прочитайте толкование этих слов. | Дети работают по ленте времени, которая имеется в тетради на печатной основе. | П, Л, К |
| 4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут) | 1. ***Рассказ учителя.***

Основное богатство у народа на Руси была земля. - Вспомните, кто владел землей на Руси? Помещики владели целыми деревнями. Теперь давайте посмотрим, как же жили помещики и крепостные крестьяне.Объяснение с демонстрацией наглядного материала Вот живет помещик, владеет огромным наделом земли. На его земле жили крестьяне со своими семьями. Но земельного участка у крестьянина нет. - Где же крестьянину сажать посевы, чтобы собрать урожай и накормить свою семью? Приходилось идти с поклоном к богатому соседу, помещику, чтобы тот выделил небольшой надел для крестьянина. Но за то, что помещик дал небольшой надел, крестьянин должен был не только обрабатывать свой участок земли, а прежде всего, работать на земле помещика. Крестьяне были как рабы – выполняли весь тяжелый труд в доме помещика. Такая тяжелая, принудительная работа на помещика – называлась ***барщина.***Но не только барщину приходилось отрабатывать крестьянам, была еще одна повинность – обязан крестьянин отнести часть своего урожая помещику. Такая повинность называлась – ***оброк.******Оброк*** – налог крепостных крестьян помещику в виде денег и продуктов.И чем больше крестьян живет на земле помещика – тем он богаче!**Вывод:** Так, крестьяне становились зависимыми, крепостными – то есть жили на земле помещика и, чтобы выжить, вынуждены нести тяжкие повинности – барщину и оброк. Жизнь крестьян была бесправная, тяжелая.**2) *Работа по учебнику.***- Прочитайте в учебнике с. 77 «Жил на свете человек».- Что ещё вы узнали о жизни крепостных крестьян?- Как вы думаете, нравилась такая тяжелая жизнь крестьянам? Поэтому очень часто крестьяне убегали от помещиков. А помещики боялись, что все крестьяне разбегутся, и некому будет работать на них, и требовали у царя ввести новый закон, по которому беглых крестьян могли искать вечно и возвращать своим хозяевам. Царь Алесей Михайлович издал новый сборник законов в 1649 году. Он назывался – соборное уложение. По этому закону, беглых крестьян могли искать вечно! Так, с принятием этого закона, крестьяне навсегда потеряли свою свободу, стали рабами своих хозяев по закону.В 1649 году – установлено крепостное право.**Физкультминутка.** | **Словарная работа.***Индивидуальная работа со словарями.* *Дети выписывают понятия в рабочую тетрадь.****Помещик –*** землевладелец – дворянин.***Барин*** (дворянин) – человек из привилегированных классов, господин.***Барщина*** – бесплатный принудительный труд крепостных крестьян на помещичьей земле.***Крепостной –*** прикрепленный к земле и лично подчиненный одному хозяину крестьянин.Ответы детей. Обсуждения, дискуссии, доказательства. | Р, П, К |
| 5. Первичное закрепление (4-5 минут) | ***1) Работа с рубрикой «Обсудим вместе» с. 79*** ***2)Работа с интерактивной доской.***На интерактивной доске расположены определения:– жили очень бедно; – бесправные; – наказывали крестьян; – обрабатывали барщину; – заставляли работать; – продавали крестьян; – платили оброк; – угнетатели. | (*дети сначала работают в парах, а затем идёт обсуждение всем классом)*- Прочитывают определения, выбирают те, которые характеризуют жизнь крепостных крестьян и помещиков в 2 столбика. Проговорите все признаки. | Р, П, К |
| 6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. 4-5 минут) | Работа по картине (78) Составить рассказ по картине Н. Неврева «Торг»  | Ответы детей. Работа в парах.Рисунки. Составляют «Синквейн». | К, Л |
| 7. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут) | Работа в тетрадях на печатной основе. | Взаимопроверка. Задают вопросы друг другу по теме. | Л, К, П |
| 7. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут) | Давайте подведём итог урока.- Какая была тема урока?- Какую цель мы ставили перед собой?-Что узнали нового?- Какие трудности вы испытали?- Что для вас было самым интересным? | Ответы детей.  | Л, К, П, Р |
| 9. (Итог урока 2-3 минуты) Рефлексия. | - Возьмите диагностические карты и отметьте ваши личные впечатления от работы на уроке.- Поднимите руки, у кого 5 баллов, 4 балла. Молодцы.- Остальные ребята тоже молодцы, дома проанализируете, чего вам не хватило до достижения желаемого балла и на следующем уроке покажите свои знания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Умею слушать и слышать. |  |
| 2 | Умею отвечать на вопросы. |  |
| 3 | Умею работать со словарём. |  |
| 4 | Умею грамотно говорить. |  |
| 5 | Умею делать выводы. |  |
| **Оценка**  |  |

 | Р, К |

Данный урок составлен таким образом, что в каждом его фрагменте прослеживается работа над тем или иным УУД вкупе с работой по изучаемой теме. На уроке был создан нравственный и эмоциональный фон, очень хорошо работали принципы взаимодействия, взаимодополнения, видна была взаимосвязь учителя и ученика, ученика и ученика, учитель оказывал ученикам различные виды поддержки: психологическую, педагогическую; содержание учебного материала было подобрано с учетом возрастных особенностей. Все это было направлено на реализацию основной цели – создание благоприятных условий для изучения новой темы учащимися. Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам.