

Игровые моменты на уроках математики

учитель начальных классов Старкова С.К.

Основная задача начального курса математики – формирование у учащихся осознанных прочных, доведённых до автоматизма навыков сложения и вычитания в пределах 20 и табличных навыков умножения и деления. Осознанность навыков обеспечивается тем, что заучиванию таблиц сложения и вычитания, умножения и деления предшествует знакомство учащихся с вычислительными приёмами, которые используются ими при самостоятельном составлении таблиц.

Прочные знания, умения и навыки учащиеся приобретают в процессе активной познавательной деятельности, важнейшей предпосылкой которой является интерес.

Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоционального и рационального в обучении. Ещё К.Д. Ушинский подчёркивал, как важно серьёзное занятие сделать для детей занимательным.

С этой целью учителя начальных классов используют различный занимательный материал: дидактические и сюжетно-ролевые игры, задачи в стихах, задачи – шутки, загадки, ребусы, игровые и занимательные ситуации. Занимательный материал на уроках математики не только увлекает, заставляет задуматься, но и развивает самостоятельность, инициативу и волю ребёнка, приучает считаться с интересами товарищей.

Увлечённые игрой дети легче усваивают программный материал, приобретают определённые знания, умения и навыки.

Вот почему включение в урок математики игр и игровых ситуаций делает процесс обучения интересным, создаёт у ребят бодрое рабочее настроение, способствует преодолению трудностей в усвоении материала, снимает утомляемость и поддерживает внимание. Игра на уроках математики присутствует постоянно уже на первых уроках математики при ознакомлении с порядковыми отношениями, порядковыми значениями. На уроках используют иллюстрации к сказкам «Терем – Теремок», «Колобок», «Три медведя», «Репка».

«Сегодня мы побываем в гостях у сказки. Посмотрим сказку и поможем главным героям». Дети рассматривают иллюстрацию к сказке и одновременно отвечают на вопросы: который по счёту, кто первый, второй и т.д., кто последний, кто пришёл тянуть репку сначала, кто потом.

Заканчивая игру, учитель должен обязательно обобщать знания детей. «Вы молодцы, ребята! Вы не только вспомнили сказку и помогли героям, но закрепили понятия «раньше», «позже», «перед», познакомились с порядковым счётом». При подведении итогов игры убеждаются в том, что до начала игры они чего –то не умели, а к концу этому научились.

Счёт предметов от 1 до 10 я использую игру «Звёздное небо». На иллюстрации звёздное небо. Предлагаю посчитать звёзды на небе, закрываю тучкой. Затем тучку отодвигаю и спрашиваю, сколько теперь звёзд?

Счёт предметов предполагает не только знание последовательности чисел от 1 до 10, но и умение правильно соотнести число и предмет в пересчитываемой группе предметов.

В учебнике 1 класса математики дети часто встречаются с математическими квадратами. При знакомстве с математическими квадратами, детям предлагается задание

1.«Сложи по строкам, по столбцам, с угла на угол».

7	2	9
8	6	4
3	10	5

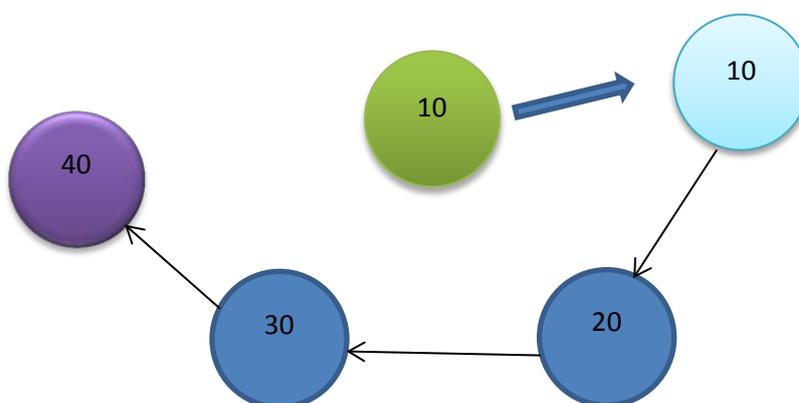
Ученики убеждаются в том, что все найденные суммы равны.

На последующих уроках задания усложняются.

2.«Заполнить пропуски в предложенном математическом квадрате»

4	9	2
*	5	*
8	*	6

При работе с числами при устном счёте используется игра «Молчанка», «Цепочка». Фронтальная работа с классом организуется следующим образом: учитель указкой показывает число в середине круга, с которого дети должны начать вычисления



Игра активизирует внимание детей к изучаемому материалу, вызывает желание не только участвовать в игре, но и побеждать, а это вселяет уверенность в свои силы, способствует сообразительности и находчивости.

При изучении таблицы умножения я использую разные игры:

- 1.Игра с мячом «Лови мяч не торопись, отвечай не ошибись»
- 2.«По сугробам»

Из белой бумаги изготавливаю карточки, в виде сугроба. На обратной стороне записываю примеры табличных действий. Карточки раскладываю на линолеуме белой стороной вверх. Каждая карточка – это сугроб. Тот, кто назвал ответ неверно, проваливается в сугроб. При

подведении итогов учитывается быстрота выполнения задания и количество допущенных ошибок.

3. Решение игровых задач

Например:

- Красная шапочка несла бабушке 14 пирожков из них 9 были с капустой, а остальные с мясом. Сколько пирожков с мясом?
- Поросята Ниф-ниф и Нуф-нуф бежали от волка к домику Наф-Наф. Волку бежать до поросят 4 минуты, если бы они стояли на месте. Сколько секунд нужно Волку пробежать до поросят

Дидактическая игра – ценное средство воспитания умственной активности детей. Она вызывает у детей живой интерес к процессу познания и помогает им усвоить любой учебный материал.