**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»**

**г. Иваново**

**Тема урока:**

**«Музыкальные инструменты: флейта, арфа».**

**Конспект разработала:**

**Тарасова Надежда Николаевна**

**Должность: Учитель музыки**

Аннотация к уроку музыки 1 класс «Музыкальные инструменты: флейта, арфа».

Данная разработка урока предназначена для 1 класса во 2 четверти (по программе

Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина). Урок соответствует требованиям ФГОС.

Цель урока: знакомство с музыкальными инструментами: флейтой и арфой.

Задачи урока:

- развивать умения классификации музыкальных инструментов.

- развивать певческие умения и навыки, выразительное исполнение песен.

- развивать умение учащихся воспринимать музыкальные произведения, определять их характер и настроение.

- воспитывать музыкально-художественный вкус;

- формировать навыки выражения своего отношения к музыке в слове, жесте, мимике.

**11 урок «Музыкальные инструменты: флейта, арфа».**

**Цель урока**: знакомство с музыкальными инструментами: флейтой и арфой.

**Задачи урока:**

- развивать умения классификации музыкальных инструментов.

- развивать певческие умения и навыки, выразительное исполнение песен.

- развивать умение учащихся воспринимать музыкальные произведения, определять их характер и настроение.

- воспитывать музыкально-художественный вкус;

- формировать навыки выражения своего отношения к музыке в слове, жесте, мимике.

**Музыкальный материал для изучения:** «Шутка» И. С. Бах, «Мелодия» К. В. Глюк, «Симфония для оркестра и арфы» В. Кикта.

**Наглядные пособия:** изображения музыкальных инструментов, портреты композиторов. Учебник по музыке 1 класс Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, Г.П. Сергеева.

**ТСО:** Музыкальный центр, СD – диски, видеопроектор.

**Ход урока:**

**Организационный момент:**

Здравствуйте, ребята! Начнём сегодня урок как всегда с повторения.

На прошлом занятии мы говорили о народных инструментах, которые изобрёл кто?

 (ответы ребят: изобрёл инструменты народ, поэтому они и называются - народными)

Правильно! А сейчас послушайте, как М.Ю. Лермонтов в своём стихотворении рассказывает о возникновении народных инструментов.

* О каком он пишет инструменте: духовом или струнном? Слушайте внимательно!

«Сидел рыбак весёлый на берегу реки.

И перед ним по ветру качались тростники,

Сухой тростник он срезал и скважины проткнул.

Один конец зажал он, в другой конец подул.

И будто оживлённый тростник заговорил.

То голос человека, и голос ветра был» (ответы ребят: о духовом инструменте)

**Новый материал:**

А сегодня мы поговорим о профессиональном духовом инструменте. Значит, кто его изобрёл? (ответы: профессионалы, мастера, специалисты)

Инструмент, который мы увидим и услышим, называется флейта – **слайд №1**

А сейчас посмотрите на стр.29 учебника, кого мы видим (ответы – Музу).

Правильно! Муза присутствует на каждом нашем уроке - **слайд №2**

* А что она делает сегодня? (ответы – играет на инструменте).
* Как вы думаете, какую музыку она исполняет: мажорную или минорную? (ответы разные дают ребята)

Ваши мнения разошлись, а чтобы точнее ответить на вопрос, мы сейчас послушаем два музыкальных фрагмента разного характера. А вы глаза закройте, и представьте, что это играет Муза…

Первый фрагмент, который прозвучит, называется «Шутка» И.С.Баха.

* **Звучит И.С.Бах «Шутка» - слайд №3**

После прослушивания:

* Как звучала музыка? (Ответы - игриво, задорно, легко, подвижно и т.д.)
* Может Муза исполнять эту весёлую музыку? (ответы: да)

А сейчас второй фрагмент, называется «Мелодия» К. В. Глюка.

* **Звучит К.В. Глюк «Мелодия» - слайд №4**

После прослушивания:

* Как звучала музыка? (ответы - ласково, задумчиво, нежно, плавно)
* Может Муза исполнять эту нежную музыку? **Слайд № 5**
* Какое настроение ближе Музе? Почему? (ответы: ребята дают разные ответы, и выражают своё мнение).

Оказывается, флейта может передать и минорное, и мажорное настроение.

* На звук какого народного инструмента похожа флейта?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| с | в | и | р | е | л | ь |

 (на доске или слайде) **Слайд - №6.**

 Молодцы!

**Слайд - №7.**

А сейчас посмотрите на огромный музыкальный инструмент, который называется арфа.

* Что мы видим? (ответы - много струн)
* А значит, это какой инструмент? (струнный)

Это большой струнный инструмент, на котором играют специальными пластиночками или ноготками, реже пальцами.

* Как же звучит этот огромный инструмент?
* И на какой инструмент по звучанию похожа арфа?

Мы сейчас услышим фрагмент «Симфонии для оркестра и арфы» В. Кикта и ответим на вопросы.

* **Звучит «Симфония для оркестра и арфы» В. Кикта. Слайд - №8.**

(ответы после прослушивания: звучит необычно, волшебно, торжественно; звук похож на народный струнный инструмент – гусли).

Очень хорошо, ребята, молодцы.

А сейчас задание будет от нашей волшебницы Музы. Она просит разгадать две загадки! Кто догадается, поднимает руку!

Итак, первая загадка:

* Какой инструмент изображает птичку? - ответы – **слайд 9.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ф | л | е | й | т | а |

Вторая загадка:

* На каком инструменте играл Садко? – ответы –

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| г | у | с | л | и |

Справились с заданием! Хорошо!

А теперь, откройте стр.30-31 учебника.

* Что мы видим? (ответы: мы видим картины).
* На каких инструментах играют люди на этих картинах? – ответы разные
* На каких картинах звучат народные инструменты и народная музыка? - ответы
* На каких картинах звучит композиторская музыка? - ответы

Молодцы, ребята!

А сейчас, представьте, что у вас в руках дудочка.

* Как вы будете играть на этом инструменте? (дети показывают)

 Мы сейчас с вами вспомним песню, которая называется «Камышинка-дудочка» В.Поплянова, В.Татаринова.

(Исполнение песни.

Припев сопровождается воображаемой игрой на дудочке.)

Текст песни:

Камышинку-дудочку нынче срезал я.

Плачет и поёт она, дудочка моя.

Камышинку-дудочку принесу домой.

Плачь поменьше дудочка, и почаще пой!

Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду, ду-ду-ду.

Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду, ду-ду-ду.

**Итог урока: Слайд - №10.**

Ребята, что нового вы узнали сегодня?

* С какими инструментами мы познакомились?
* Какой из них струнный, какой духовой?
* Кто их создал?
* Как назывались произведения, которые вы слушали?
* А кто вспомнит композиторов, которые написали эти произведения?

**Слайд - №11.**

Вы сегодня – молодцы! До свидания, ребята!

**Слайд - №12.**

Литература, которую я использовала при составлении урока:

Методическое пособие к учебнику 1 класс «Музыка» Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, Г.П. Сергеева.

Учебник 1 класс Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, Г.П. Сергеева.

Музыкальная хрестоматия к учебнику 1 класса.

Музыкальный диск к 1 классу.

Ссылки на изображения в презентации:

<http://s59.radikal.ru/i166/1104/dd/179cfecb9d0a.jpg>

<http://t1.moskva.fm/uimg/artists/source/5b/5b3178ceb7143fcef5bfec7b72204ef9.jpeg>

<http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/0/38/804/38804958_4401.jpg>

<http://tineydgers.ru/100kompozitorov/15.jpg>

<http://hohner.ru/imgbase/tovmain/dnt999002379.jpg>

[http://sila-prirody.ru/assets/drgalleries/212/big\_2(2).jpg](http://sila-prirody.ru/assets/drgalleries/212/big_2%282%29.jpg)

<http://notoboz.ru/uploads/posts/2009-02/1235390219_fleita.jpg>

<http://cscagg.ru/upload/medialibrary/ada/ada5ecbba4a848c6619e0a8b3de852a0.jpg>