Календарно – тематическое планирование по окружающему миру. 1 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | **Виды контроля** | **Дата** |
| **Предметные** | **Универсальные учебные действия** |
| **Твои первые уроки (13 часов)** | | | | | | | |
| 1 | День знаний. | *Урок-игра.* | Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки. | *Знакомство* со школой, учителем, одноклассниками; *знание* своего адреса, фамилии, имени; *понимание* значимости и значения праздника «День знаний». | Постановка учебной задачи. Умение извлекать информацию из рисунка, фотографии. | Фронтальная беседа. |  |
| 2 | Путешествие по школе. | *Урок-путешествие.* | Собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание; выполняют задания в рабочей тетради. | *Знание*, что такое общеобразовательная школа, классная комната, учебные кабинеты; *умение ориентироваться* в здании школы (туалетные комнаты, столовая, библиотека, спортивный зал, кабинет врача). | Умение наблюдать окружающее. | Фронтальная беседа. |  |
| 3 | Школьные принадлежности. | *Урок-викторина.* | Учатся организовывать своё рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить. | *Умение различать* урок, перемену, школьные принадлежности, учебники, рабочие тетради; *умение организовать* свое рабочее место. | Умение отгадывать загадки, называть отличительные признаки загадываемого предмета; умение анализировать рисунок, описывать, что изображено на нём. | Фронтальный опрос. |  |
| 4 | Правила поведения в школе. | *Урок-инсценировка*. | Моделируют различные формы поведения в помещениях школы; оценивают рабочие места и поведение школьников, изображённых на рисунках, и делают вывод, какими они должны быть; обсуждают правила личной гигиены, учатся пользоваться гигиеническим уголком; работают с разрезными карточками. | *Умение дать характеристику* понятиям «ученик», «учебный предмет», *уметь организовывать* своё рабочее место в классе и дома; *составлять* расписание  уроков.  *Выполнение* правил поведения на уроке, на перемене в классе и в коридорах школы. | Формирование оценочной деятельности. | Фронтальный опрос. |  |
| 5 | Условные знаки. | *Урок-игра.* | Учатся заменять условными знаками предметы, действия с ними, природные явления; анализируют изображённые условные знаки (раскрывают закодированную в них информацию); выполняют задания в рабочей тетради, учатся работать с разрезными карточками. | *Умение различать* условные знаки как способ замещения реальных предметов и действий с ними. | Умение принимать учебную задачу и планировать её выполнение; работать в паре; пользоваться условными обозначениями. | Текущий контроль. |  |
| 6 | Безопасный путь. | *Урок-игра.* | Осваивают правила безопасного поведения на улице, во дворе дома, при пользовании общественным транспортом; учатся проверять свои знания и умения, выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками. Ролевая игра «Я – примерный пешеход». | *Пояснение,* кто такой пешеход, что такое светофор, дорожные знаки, безопасный переход улицы; *выполнение* правил поведения на дороге, во дворе дома, на улице. | Умение пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них. | Фронтальная беседа.  Ролевая игра. |  |
| 7 | Экскурсия (прогулка на пришкольный участок). | *Урок-экскурсия.* | Знакомятся с объектами и правилами поведения в школьном дворе; осваивают правила безопасного поведения на улице. | *Умение* целенаправленно наблюдать явления окружающего мира. | Моделирование поведения на улице. Закрепление умения «читать» условные знаки. | Фронтальная беседа. |  |
| 8 | Уроки общения. | *Урок повторения и обобщения.* | Учатся вежливо общаться с одноклассниками, взрослыми людьми, использовать слова приветствия, прощания, просьбы, прощения; моделируют поведение в школе, в семье, во дворе дома; рассматривают рисунки и «озвучивают» их (составляют диалоги действующих на них персонажей). Ролевая игра «Я – культурный человек». | *Понимание* того, кто такой культурный человек; нормы поведения в семье, с работниками школы, с незнакомыми людьми. | Умение оценивать своё поведение и окружающих людей с позиции культурного человека. | Фронтальная беседа. Ролевая игра. |  |
| 9 | Классный  коллектив. | *Урок формирования умений и навыков.* | Учатся высказывать свои суждения и предположения; анализируют рисунки и рассказывают, что на них изображено; объясняют смысл пословиц о дружбе; формулируют выводы после выполнения заданий. | *Осознание* себя как члена классного коллектива, его прав и обязанностей; одноклассники – дети разных народов; друзья, взаимопомощь и выручка. | Толерантное отношение к окружающим; умение высказывать свои суждения. | Фронтальный опрос. |  |
| 10 | Уроки  вежливости. | *Урок-театрализация.* | Учатся использовать вежливые слова при общении со сверстниками и взрослыми людьми; анализируют поведенческие ситуации, которые изображены на рисунках; учатся высказывать свои суждения, давать оценку происходящему. | *Определение* качеств вежливого, воспитанного человека; *понимание* культуры общения в семье, с незнакомыми взрослыми людьми; *знание* правил поведения в общественных местах. | Моделировать поведение в школе, в семье, во дворе дома, в транспорте, на улице;  оценивать поведение своё и окружающих с позиции культурного человека. | Текущий  контроль. |  |
| 11- 12 | Уроки здоровья. | *Уроки формирования умений и навыков.* | Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение; рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их; называют части тела человека; подбирают блюда для завтрака, обеда и ужина, одежду для разных случаев её использования; объясняют, как надо ухаживать за одеждой и обувью; выполняют задания в рабочей тетради. | *Знание* и называние частей тела человека, условий их развития, условий сохранения здоровья; *определение понятия* «здоровое питание»; *характеристика* одежды, соответствующей погоде и роду занятий; *выявление* правил ухода за одеждой и обувью. | Умение ставить познавательные задачи; извлекать информацию из рисунка; внимательное и ответственное отношение к своему здоровью. | Фронтальная беседа.  Фронтальный опрос.  Текущий контроль. |  |
| 13 | Режим дня школьника. | *Урок-игра.* | Определяют время по часам в соответствии с распорядком дня; учатся составлять режим дня; обсуждают важность сна для здоровья и правила поведения перед сном. Ролевая игра «Время знаю, всюду поспеваю». | *Составление* режима дня, *распределение* дел по времени; *знание* дней недели, их последовательности. | Высказывать предположения, аргументировать свои ответы; умение пользоваться условными знаками. | Ролевая игра. |  |
| **Окружающий мир, его изучение (8 часов)** | | | | | | | |
| 14 | Признаки предметов. | *Комбинированный урок.* | Слушают стихотворение, рассуждают, что значит быть любознательным человеком, рассказывают, что можно узнать об окружающих предметах, наблюдая их; учатся описывать предметы, называть их отличительные признаки; определяют, какой предмет спрятан (или загадан) в «волшебном мешочке»; составляют загадки о предметах, называя их отличительные признаки. | *Определение* отличительных признаков предметов – формы, цвета, размера; *характеристика* свойств предметов – лёгкий, мягкий, хрупкий, прозрачный и др. | Умение характеризовать предмет, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств; умение работать в паре. | Фронтальная беседа. |  |
| 15 | Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы. | *Урок формирования умений и навыков.* | Учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак. | *Умение анализировать*, сравнивать, классифицировать предметы. | Сходства и различия предметов; существенный (главный, основной) признак;  объединение (распределение) разных предметов в одну группу. | Фронтальная беседа. |  |
| 16 | Органы чувств – верные помощники в познании мира. | *Урок изучения нового материала.* | Работают с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер, расположение, звук, качество поверхности и др.); учатся делать выводы после выполнения разных познавательных задач; работают с разрезными карточками. | *Знание и называние* органов чувств человека – органов зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса. | Умение добывать информацию с помощью органов чувств; умение характеризовать предметы, называя их отличительные признаки и свойства. | Текущий контроль. |  |
| 17 | Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты. | *Урок формирования умений и навыков.* | Рассказывают, что они наблюдали во время прогулки с родителями, что они видят в классе, на фотографиях в учебнике; учатся различать природные объекты и изделия человека. | *Умение описывать* предметы окружающего мира (всё, что нас окружает), *умение различать* две его части (природные и рукотворные предметы). | Развитие эстетического восприятия окружающего; умение наблюдать, классифицировать предметы окружающего мира. | Фронтальный опрос. |  |
| 18 | Способы изучения окружающего мира. | *Урок формирования умений и навыков.* | Учатся ставить (вместе с учителем) познавательные задачи; учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира; пробуют задавать вопросы по картинке, проводят первый простой опыт. | *Умение работать* с источниками информации: учебниками, энциклопедиями, научно-популярной литературой; *называние* музея как одного из способов познания окружающего мира; *наблюдение, опыт, практическая работа.* | Умение извлекать информацию из разных источников; умение задавать вопросы об окружающем и находить ответы на них; умение работать в паре. | Фронтальная беседа. |  |
| 19 | Живая и неживая природа. Свойства живых существ. | *Урок формирования умений и навыков.* | Высказывают свои предположения о свойствах живого существа и аргументируют их; учатся составлять рассказ по картинкам, соблюдая последовательность отражённых в них событий; разгадывают загадки, находят предметы на разрезных карточках и классифицируют их, распределяют на группы (живое, неживое, изделие человека). | *Выявление* свойств живого организма (рост, развитие, питание, дыхание, размножение, умирание). | Умение различать предметы живой и неживой природы; умение отгадывать загадки (называть отличительные признаки предмета, по которым она разгадана); умение работать в паре. | Фронтальная беседа.  Индивидуальный контроль. |  |
| 20 | Обобщающий урок.  (Как изучают окружающий мир.) | *Урок повторения и обобщения*. | Проверяют свои знания и умения; учатся обобщать «открытые» ранее знания и умения, применять их на практике; работают с разрезными карточками: демонстрируют умения описывать, сравнивать, объединять, классифицировать предметы окружающего мира (реальные предметы или изображённые на фотографиях и рисунках). | *Знание* предметных понятий: источник информации, способ познания, признак предмета, природное, рукотворное, живое, неживое. | Умение характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы; умение работать с иллюстрациями, извлекать нужную информацию; умение пользоваться условными обозначениями. | Индивидуальный контроль. |  |
| 21 | Экскурсия  (на пришкольный участок, в ближайший сквер). | *Урок-экскурсия*. | Наблюдают и описывают осенние изменения в природе, растения пришкольного участка; собирают опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений (по возможности) для последующего их изучения. | *Описание* признаков поздней осени в природе; *наблюдение за* разнообразием растений, средой их обитания. | Умение ставить познавательные задачи, планировать их решение; умение целенаправленно наблюдать природные объекты и явления. | Фронтальная беседа. |  |
| **Разнообразие растений (13 часов)** | | | | | | | |
| 22 | Многообразие растений. Условия их жизни. | *Урок изучения нового материала.* | Анализируют стихотворение, высказывают свои предположения; сравнивают растения, находят сходства и различия между ними; работают с разрезными карточками. | *Характеристика* растений, среды обитания, *наблюдение* за взаимосвязью живой и неживой природы; *выявление* условий жизни растения (вода, воздух, тепло, свет, почва). | Умение характеризовать растения; умение извлекать информацию из иллюстраций; умение отвечать на вопросы. | Фронтальная беседа. |  |
| 23 | Строение растений (на примере цветкового травянистого растения). | *Комбинированный урок.* | Анализируют собственные наблюдения за растениями, их строением; учатся добывать информацию по рисунку-схеме; составляют модель растения (травянистого, цветкового); сравнивают листья, корни, плоды разных растений (по рисункам, разрезным карточкам, листкам гербария, у комнатных растений). | *Умение различать* части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена. | Умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию; умение работать в паре. | Практическая работа. |  |
| 24 | Какими бывают растения. Дерево, его строение. | *Урок формирования умений и навыков.* | Рассказывают о своих наблюдениях растений на экскурсии, высказывают предположения о том, на какие группы их можно распределить и проверяют свои ответы; работают с разрезными карточками, распределяют растения на деревья, кустарники, травы; сравнивают деревья, находят сходства и различия, выделяют существенный признак дерева; анализируют рисунок-схему дерева и определяют его части, моделируют дерево. | *Умение различать* дерево, кустарник, травянистое растение, *называть* их отличительные признаки; *умение различать* части дерева (ствол, корни, крона, ветви, листья). | Умение наблюдать и делать выводы; извлекать информацию из рисунка-схемы; умение сравнивать растения; умение моделировать растения, работать с рисунком-схемой дерева и его моделью. | Индивидуальный контроль. |  |
| 25 | Кустарники и травы, их отличие от деревьев. | *Урок формирования умений и навыков.* | Сравнивают строение дерева, кустарника, травянистого растения, выявляют их отличительные признаки; знакомятся с разнообразием кустарников по разрезным карточкам и учатся их различать; анализируют высказывания учащихся и аргументируют своё мнение; обобщают полученные знания. | *Умение сравнивать* кустарник и дерево; *умение сравнивать и характеризовать* травянистое растение, особенности строения его стебля, травянистый стебель, его отличие от ствола дерева и стволиков кустарника. | Умение различать, классифицировать растения; умение работать в парах. | Фронтальный опрос. |  |
| 26 | Лиственные деревья, разнообразие их листьев. | *Урок применения знаний, умений и навыков.* | Наблюдают и сравнивают листья разных лиственных пород деревьев, находят между ними сходства и различия; определяют основной признак группы лиственных деревьев; моделируют простые и сложные листья; анализируют стихотворение и рассказывают о своих наблюдениях явления листопада. | *Умение характеризовать* лиственное дерево, строение листа (листовая пластинка, черешок), простой и сложный лист. | Умение сравнивать и различать листья, объединять их в группы; целенаправленно вести наблюдения и анализировать их; работать с рисунком-схемой. | Творческая работа. |  |
| 27 | Хвойные деревья, их разнообразие. | *Комбинированный урок.* | Рассматривают и сравнивают хвойные деревья (их хвою, прикрепление к ветви, шишки); работают с разрезными карточками, классифицируют деревья; обобщают полученные знания и проверяют свои выводы. | *Умение сравнивать* разные виды деревьев: хвоя, хвойное дерево, шишка; лиственница – листопадное хвойное дерево. | Умение различать и сравнивать деревья, находить существенные признаки, объединять в группы. | Индивидуальный опрос. |  |
| 28 | Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды. | *Урок-викторина* | Извлекают информацию из иллюстративного материала учебника, текста, отгадывают и загадывают загадки; обсуждают экологические проблемы, связанные с ягодными растениями; работают с разрезными карточками. | *Умение различать* ягоды, ягодный кустарничек, ядовитые ягоды. | Умение работать с разными источниками информации; умение составлять загадки (указывать отличительные признаки загадываемых растений). | Фронтальная беседа. |  |
| 29 | Удивительные растения мира. Экскурсия (в оранжерею, ботанический сад, по возможности). | *Урок-экскурсия.* | Актуализируют свои знания о растениях мира, работают с художественным текстом, извлекают из него научную информацию; обсуждают отношение людей к дикорастущим растениям и экологические проблемы, связанные с их деятельностью; распределяют работу по изготовлению модели (в виде аппликации) выбранного растения и подготовке сообщения о нём; знакомятся с растениями родного края, которые занесены в Красную книгу России. | *Умение находить* особенности строения разных растений мира. | Умение выбирать научную информацию из художественного текста и иллюстраций; умение моделировать растения, работать в паре (распределять работу по изготовлению изделия). | Фронтальная беседа. |  |
| 30 | Культурные  растения. | *Урок формирования умений и навыков.* | Обсуждают значение культурных растений в жизни человека; выявляют существенные признаки культурных растений; анализируют рисунки, работают с разрезными карточками. | *Умение сравнивать* дикорастущее растение, культурное растение, сорняк; умение *характеризовать* поле, огород, сад; *понимание,* кто такой садовод, овощевод, полевод. | Умение различать, сравнивать, объединять растения в группы; умение работать в паре. | Текущий контроль. |  |
| 31 | Растения сада и огорода. | *Урок-игра.* | Анализируют рисунки, описывают плоды разных растений, работают с разрезными карточками, лепят из пластилина фрукты и овощи; выполняют практическую работу (сеют семена на рассаду). | *Приводить примеры* овощных, садовых культур; *знание* способов выращивания *растений,* понятий «рассада», «теплица». | Умение классифицировать, выделять отличительные признаки предметов. | Практическая работа. |  |
| 32 | Растения поля. Зерновые  культуры. | *Урок применения умений и навыков.* | Работают с натуральными предметами (колоски и зёрна растений, изделия из них), с гербарием; обсуждают значение хлеба в жизни человека и необходимость бережного отношения к нему; знакомятся с разными профессиями людей, которые выращивают культурные растения и изготавливают из них продукты питания, одежду; организуют выставку «Это всё сделано из растений». | *Умение различать* зерновые, технические, прядильные культуры; *знание,* кто такой хлебороб, комбайнёр, пекарь, что такое мельница, колос, зерно, мука. | Умение составлять рассказ по картинкам; умение готовить небольшое сообщение. | Творческое выступление. |  |
| 33 | Декоративные растения.  Комнатные  растения. | *Урок применения умений и навыков.* | Актуализируют свои наблюдения за декоративными растениями; наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями. | *Умение охарактеризовать* декоративное растение, клумбу, комнатное растение, *знание* правил ухода за ними. | Умение наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях; умение работать в паре. | Фронтальный опрос. |  |
| 34 | Обобщающий урок. (Что мы узнали о  растениях.) | *Урок повторения и обобщения.* | Обобщают знания, «открытые» ими при изучении растений; выполняют тестовые задания в рабочей тетради, проверяют и оценивают свои результаты, восполняют пробелы в знаниях; делают краткие сообщения о выбранном культурном (декоративном) растении. | *Знание* понятий: живая и неживая природа; деревья, кустарники, травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; культурные, комнатные растения; части растений. | Умение работать с разными источниками информации; умение сравнивать предметы, объединять их в группы; умение выполнять тестовые задания. | Тренировочная комплексная работа. |  |
| **Грибы, их разнообразие (3 часа)** | | | | | | | |
| 35 | Грибы, их многообразие. | *Комбинированный урок.* | Наблюдают разные грибы (картинки, муляжи, реальные грибы по возможности), находят их сходства и различия; работают со схемой, выделяют части шляпочного гриба; сравнивают растения и грибы; дополняют выводы, данные в учебнике. | *Понимание*, что такое гриб, грибница, плодовое тело шляпочного гриба (шляпка, ножка); *умение* характеризовать и различать пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы; *описание* процесса размножения грибов. | Умение узнавать предметы по их признакам; умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию из текста. | Текущий контроль. |  |
| 36 | Съедобные и ядовитые  грибы. | *Урок формирования умений и навыков.* | Находят различия в строении грибов, отличительные признаки ядовитых грибов; обсуждают правила сбора грибов; составляют памятки безопасности; работают с разрезными карточками и выполняют задания в рабочей тетради. | *Различие* съедобных, условно съедобных, ложных, ядовитых грибов; *называние* правил сбора грибов. | Умение сравнивать, классифицировать предметы, находить отличительные признаки; умение работать с разными источниками информации. | Практическая работа. |  |
| 37 | Удивительные грибы (другие виды грибов). | *Комбинированный урок.* | Наблюдают внешние особенности грибов, описывают их отличительные признаки; наблюдают под лупой плесень; обсуждают значение микроскопических грибов в природе и в жизни человека; лепят из пластилина шляпочные грибы и дают им характеристику. | *Наблюдение* за грибами-разрушителями, микроскопическими грибами (не видимыми невооружённым глазом), дрожжевыми и плесневыми грибами. | Умение моделировать шляпочные грибы; умение распределять работу в паре. | Фронтальная беседа. |  |
| **Разнообразие животных (16 часов)** | | | | | | | |
| 38 | Животные, их разнообразие. | *Урок изучения нового материала.* | Анализируют стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему, приводят примеры животных; работают в паре: размышляют, чем различаются животные, как они связаны с растениями, чем животные отличаются от растений и грибов; узнают животных по их отличительным признакам, описывают одно из них; проверяют свои выводы, предлагают дополнения к ним. | *Описание* животных, среды их обитания, способов передвижения, защиты, питания; *выполнение* правил безопасного поведения с животными. | Умение характеризовать животных; умение находить основную и дополнительную информацию, работая с иллюстрациями, художественным и учебным текстами. | Фронтальная беседа. |  |
| 39 | Млекопитающие, их многообразие. | *Урок-презентация.* | Рассматривают картинки с изображением животных, находят сходства и различия, высказывают предположения о признаках, по которым можно объединять животных в одну группу; находят признак, который является главным для млекопитающих; рассуждают о правилах правильного поведения с дикими животными; работают с разрезными карточками; сочиняют историю по картинкам. | *Умение* дать характеристику класса млекопитающих (зверей), их существенных признаков, морского млекопитающего; *пояснение* и *соблюдение* правил безопасного и экологически грамотного поведения с животными. | Умение осуществлять поиск информации из иллюстраций и учебного текста; умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков существенный, объединять (классифицировать) животных; умение сочинять историю на заданную тему. | Творческое выступление. |  |
| 40 | Птицы, их  многообразие. | *Комбинированный урок.* | Рассказывают о своих наблюдениях птиц, выясняют, чем птицы отличаются от млекопитающих; учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания; классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделируют выбранную птицу (по желанию). | *Описание* существенных признаков птиц, их оперения – пухового, покровного, махового перьев; *выявление* зерноядных, насекомоядных, хищных, водоплавающих птиц, *сравнение* их среды обитания и способа питания. | Продолжаем развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки животных; умение работать с разными источниками информации; умения моделировать. | Фронтальный опрос. |  |
| 41 | Размножение птиц. | *Урок формирования умений и навыков.* | Выделяют основную информацию из прослушанного текста, сравнивают вид самки и самца, гнёзда птиц; наблюдают, работают с разрезными карточками, классифицируют птиц; моделируют по выбору гнездо птицы (по желанию). | *Знание* понятий: гнездо, яйцо, птенец, способы маскировки самки, способы защиты гнезда; *соблюдение* правил экологически грамотного поведения в природе. | Умение наблюдать, описывать свои наблюдения; моделировать предметы окружающего мира. | Фронтальный опрос. |  |
| 42 | Удивительные птицы. | *Урок-викторина.* | Собирают информацию о птицах по рисункам, своим наблюдениям, слушают записи звуков, издаваемых птицами; анализируют задумки художника (по рисункам в рабочей тетради); узнают птиц по описанию и голосам; предполагают, почему не все птицы улетают зимовать в тёплые края, размышляют о том, как помочь птицам зимой. | *Различие* и *характеристика* нелетающих, певчих, перелётных и зимующих птиц; *объяснение з*начения птиц для природы и человека. | Умение анализировать рисунок и предполагать, какая в нём заложена информация; умение устанавливать взаимосвязи между объектами окружающего мира; обобщать наблюдения, делать выводы. | Фронтальный опрос. |  |
| 43 | Насекомые, их многообразие. | *Урок-исследование.* | Разгадывают загадки, выделяя отличительные признаки насекомых; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради; моделируют насекомое по выбору (по желанию). | *Наблюдение* за насекомыми, *знание и различение* частей их тел (голова, грудь, брюшко, шесть ног, крылья); *описание* среды обитания, способов передвижения, питания и защиты насекомых. | Умение находить сходства и различия, представлять образ предмета по его описанию; наблюдать и описывать предметы окружающего мира, обобщать найденную информацию и делать выводы. | Творческая работа. |  |
| 44 | Общественные насекомые. | *Урок-презентация.* | Рассказывают о своих наблюдениях жизни пчёл и муравьев; анализируют рисунки, учатся выделять основную мысль текста; осваивают дидактическую игру, узнают насекомое по признакам, составляют подобное задание для одноклассников; работают с разрезными карточками; рассуждают о правилах безопасного поведения с пчёлами и муравьями, о бережном к ним отношении. | *Определение,* кто такие общественные насекомые, *умение характеризовать* образ их жизни; *соблюдение* правил экологически грамотного и безопасного поведения с пчёлами и муравьями. | Умение определять основную и дополнительную информацию в тексте, выделять научную информацию из художественного текста, анализировать рисунки. | Творческое выступление. |  |
| 45 | Жуки и  бабочки. | *Урок формирования умений и навыков.* | Находят нужную информацию из рисунка, текста, собственных наблюдений; составляют правила поведения в природе; работают с разрезными карточками; составляют рассказ по картинкам; выполняют тест в рабочей тетради. | *Описание* жука, его строения; бабочки, её строения; *соблюдение* экологически грамотного поведения в природе, бережного отношения к насекомым. | Умение наблюдать, выделять отличительные признаки насекомых, сравнивать и объединять их в группы. | Тест. |  |
| 46 | Рыбы, их многообразие. | *Урок изучения нового материала.* | Выделяют основной признак рыб, находят части тела рыб по рисунку-схеме, сравнивают строение их тела с другими животными; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради. | *Описание* рыбы, её основных признаков; *умение называть* части тела рыбы, способы дыхания, питания, маскировки; *различие* пресноводных и морских рыб. | Умение находить необходимую информацию из разных источников; умение работать с рисунками-схемами; умение работать в паре. | Индивидуальный опрос. |  |
| 47 | Аквариумные рыбы. | *Урок-презентация.* | Узнают рыб по описанию, выделяют их отличительные признаки, классифицируют рыб, работают с разрезными карточками; наблюдают аквариумных рыб, описывают их повадки; моделируют строение тела рыбы; анализируют рисунок и рассуждают о неправильном поведении людей на водоёмах, составляют советы по безопасному поведению детей; готовят небольшие сообщения об аквариумных рыбках. | *Ведение наблюдений* за аквариумом, аквариумными рыбами, *выполнение* правил ухода за ними. | Умение наблюдать за природными объектами, характеризовать и моделировать их, составлять небольшое сообщение. | Творческое выступление. |  |
| 48 | Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие. | *Урок формирования умений и навыков.* | Читают текст, рассматривают иллюстрации, находят сходства между земноводными, между пресмыкающимися, выделяют основные признаки, отличающие их от других животных; сравнивают земноводных и пресмыкающихся, находят их различия; рассуждают о пользе земноводных и пресмыкающихся для природы и человека; проводят наблюдения (при наличии этих животных в живом уголке школы) или вспоминают свои наблюдения в природе. | *Умение характеризовать* земноводных, называть их основные признаки; *различие* бесхвостых и хвостатых земноводных, среды их обитания, образа жизни; *умение различать* жаб, лягушек, тритонов; *умение* *характеризовать* пресмыкающегося, строение тела, его покров; *соблюдение* правил безопасного поведения при встрече с ядовитыми змеями. | Умение ставить познавательную задачу и планировать её решение; умение выделять в тексте нужную информацию, находить ответы на вопросы; проводить наблюдения и описывать их. | Фронтальная беседа. |  |
| 49 | Древние пресмыкающиеся. | *Урок закрепления знаний, умений и навыков.* | Слушают и обсуждают сообщения о динозаврах, работают с разрезными карточками; обобщают знания, «открытые» ими при изучении разных групп животных; выполняют тест в рабочей тетради. | *Умение характеризовать* динозавров как древних пресмыкающихся; *усвоение* понятий «рыба», «земноводное», «пресмыкающееся». | Проверяется умение выполнять тестовые задания, умение  готовить небольшие сообщения. | Тест. |  |
| 50 | Домашние животные, их значение в жизни человека. | *Урок закрепления знаний, умений и навыков.* | Выделяют группы животных, которых одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких. | *Различие* диких и домашних животных; *знание правил* ухода за домашними животными; *объяснение* того, как люди используют разных домашних животных. | Умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях; описывать характерные особенности домашних животных. | Фронтальный опрос. |  |
| 51 | Домашние  питомцы. | *Урок-презентация.* | Наблюдают за домашними питомцами и рассказывают о них своим одноклассникам: о том, какие у них повадки, как ухаживать за животными, как воспитывать; делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили. | *Знание правил* ухода за домашними питомцами, *различия* пород собак; *понимание* их значения в жизни человека. | Умение анализировать текст, рисунки, наблюдения; сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира. | Творческое выступление. |  |
| 52 | Обобщающий урок.  (Что мы узнали о животных.) | *Урок повторения и систематизации.* | Выполняют задания в учебнике и в рабочей тетради, работают с разрезными карточками, оценивают свои знания и умения, восполняют пробелы. | *Знание* существенных признаков шести групп животных; *умение* объединять животных в группы (классифицировать). | Проверяется умение различать, классифицировать предметы окружающего мира; умение выполнять тестовые задания. | Самостоятельная работа. |  |
| 53 | Красная книга растений и животных. | *Урок закрепления знаний, умений и навыков.* | Актуализируют свои наблюдения и знания о редких растениях и животных своей местности; читают тексты, отвечают на вопросы; рассматривают и «озвучивают» картинки в диалоговой форме; знакомятся с редкими растениями и животными мира, рассматривая форзацы 1 и 2 частей учебника; обсуждают и оценивают деятельность людей по уничтожению и сохранению многообразия растительного и животного мира Земли, дают оценку своим действиям, намечают план помощи взрослым. | *Называние* исчезающих и редких видов живых существ; *знание* способов сохранения и восстановления разнообразия растительного и животного мира Земли; *понимание различий* оранжереи, заповедника, заказника, национального парка. | Умение анализировать иллюстрации, находить необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний; умение оценивать деятельность людей и собственные действия. | Фронтальная беседа. |  |
| **Творения людей вокруг нас (8 часов)** | | | | | | | |
| 54 | Дерево в жизни человека. | *Урок-исследование.* | Обсуждают значение деревьев в природе и в жизни человека (и в собственной жизни); знакомятся с изделиями из древесины и с правилами, как их сохранять; разрешают нравственную коллизию: какое дерево важнее – живое или срубленное; анализируют отношение человека к живому дереву по тексту стихотворения (в рабочей тетради), отмечая, что в нём говорится об уходе за деревьями; рассуждают о необходимости экономного использования бумаги и возможности её вторичного использования; наблюдают деревья школьного двора (как к ним относятся ученики школы). | *Знание* понятия «древесина», *понимание,* что такое экономное и вторичное использование бумаги, *соблюдение* бережного отношения к деревьям и к изделиям из древесины. | Умение представлять последовательность действий, пользуясь рисунком-схемой; умение дополнять учебную информацию собственными наблюдениями, суждениями, выводами. | Проектная работа. |  |
| 55 | Народное творчество.  (Экскурсия в музей прикладного искусства.) | *Урок-(виртуальная) экскурсия.* | Знакомятся с изделиями народных мастеров (по экспонатам музея), материалами, из которых они изготовлены, с разнообразием и спецификой узоров; пробуют создать своё изделие (по желанию). Возможно создание выставки изделий народных мастеров в классе с помощью родителей. | *Понимание и называние,* что такое народное творчество, кто такие народные мастера, *выявление* разнообразия народных изделий и узоров. | Развитие эстетического восприятия предметного мира; умение различать изделия народных мастеров. | Фронтальная беседа. |  |
| 56 | Национальные традиции в изделиях разных народов. (Экскурсия в краеведческий музей.) | *Урок-экскурсия.* | Знакомятся с национальными традициями разных народов (народов, живущих в родном крае); рассуждают о важности уважительного отношения к традициям разных народов. Возможна выставка (с помощью родителей) в классе изделий с национальными узорами в одежде, на предметах быта. | *Выявление и соблюдение* национальных традиций, *описание* национальной одежды, узоров. | Уважительное отношение к национальным традициям разных народов. | Фронтальная беседа. |  |
| 57 | Мир увлечений людей. Коллекционирование. | *Урок- презентация.* | Рассказывают (представляют) о своих увлечениях, показывают свои коллекции. Возможно участие коллекционеров, родителей (по возможности). | *Знание понятий:* коллекция, экспонат, коллекционер. | Умение собирать информацию о предметах окружающего мира и презентовать её. | Творческое выступление. |  |
| 58 | Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор. | *Урок- выставка.* | Рассуждают о своём участии в сохранении чистоты и красоты своего дома, двора, школьного здания и школьного двора; проводят разбивку клумбы в школьном дворе, посадку саженцев кустарников или деревьев. | *Описание* среды обитания, *понимание* её значения для человека. | Развитие эстетического восприятия окружающего, желания сохранять его чистоту и красоту. | Фронтальная беседа. |  |
| 59 | Родной город (село, край), его памятные  места.  (Экскурсия по родному городу, селу.) | *Урок-экскурсия.* | Наблюдают достопримечательности родного края; приводят в порядок памятные места; готовят сообщение об одном из них (по желанию). | *Выявление* достопримечательностей, памятных мест, памятников природы, культуры родного города (села). | Развитие эстетического восприятие окружающего, формирование бережного отношения к историческим памятникам, уважительного отношения к святым местам. | Фронтальная беседа. |  |
| 60 | Памятники культуры. Бережное отношение к ним. | *Урок – виртуальная экскурсия.* | Учатся бережно относиться к старинным зданиям, памятным местам, восхищаются творениями великих зодчих России. | *Знание* памятников культуры всемирного значения, *понимание* необходимости их охраны. | Развитие патриотизма, любви к родному краю и к своей Родине, к её историческому прошлому, к памятникам культуры, созданным нашими предками. | Фронтальный опрос. |  |
| 61 | Итоговый контрольный урок. (Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в  1 классе.) | *Урок контроля знаний, умений и навыков.* | Выполняют работу в рабочей тетради, оценивают её, анализируют результаты своей учёбы в 1 классе. | *Знание* основных понятий о сезонных приметах, растениях, животных. | Проверяется умение находить нужную информацию из текста и иллюстраций; умение различать и классифицировать предметы окружающего мира; умение оценивать свои успехи в учёбе. | Комплексная проверочная работа. |  |
| 62-66 | **Резервные уроки.** |  |  |  |  |  |  |