**Урок окружающего мира.**

**Класс**: 1

**Тема**: «Пресная вода».

**Цель урока:** формирование представления о пресной воде, её роли в жизни всего живого на Земле.

**Задачи урока:**

* совершенствовать знания о пресной и солёной воде,
* расширять знания учащихся о водоёмах,
* развивать коммуникативные навыки учащихся через групповые формы работы,
* развивать интеллект, кругозор, творческий потенциал,
* формировать интерес к изучаемой теме,
* воспитывать любознательность, любовь к уникальной природе Земли,
* воспитывать бережное отношение к воде.

**Методы обучения**: работа в группах, практическая работа с карточками «Найди слово», эвристическая беседа.

**Оборудование**:

1. DVD

2. Раздаточные карточки (№1) «Найди слово».

3. Видеозаписи (Отрывки из фильма BBC «Планета Земля», фильм №3 «Вода»).

4. Глобус.

5. Рисунки детей по теме «Использование воды».

6. Плакаты, нарисованные детьми, тема «Берегите воду»

7. Понятия, написанные на бумаге: вода, солёная, пресная, океан, море, озеро, река, болото.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Прозвенел звонок, начался урок. Чтобы узнать, что мы с вами будем изучать, отгадайте загадку:

 Что в гору не вкатишь,

 В решете не удержишь,

 В руках не унесёшь? (Вода). Сегодня мы будем говорить о воде.

В начале урока посмотрим отрывок из видеофильма «Планета Земля»

**Беседа по просмотренному отрывку**.

 Антуана де Сент-Экзюпери сказал:

 «Вода! Тебя невозможно описать, тобой наслаждаются,

не ведая, что ты такое! Нельзя сказать,

что ты необходима для жизни, ты - сама жизнь».

**Беседа по рисункам детей:**

– Для чего нужна вода?

– Как она нам помогает?

**Работа с глобусом.**

Давайте рассмотрим глобус. Глобус- это модель нашей Земли. Какого цвета на глобусе больше? Покажите все, что выделено голубым цветом. Это вода. На земном шаре воды больше, чем суши, и она изображается голубым цветом. Представьте, что вы положили каплю воды на ладошку. Попробуйте её. Она какая? Безвкусная, прозрачная. Можно сказать научным словом- вода пресная. Но вода бывает и солёная.

 Как называются большие скопления солёной воды?

 Океаны, моря (5, 50). Сосчитайте, сколько морей на нашей планете. Количество океанов-5, это число увеличь в 10 раз (по 5 взять 10 раз = 50). В морях и океанах вода соленая. Её больше, чем пресной. А как назвать скопления пресной воды? Реки, озёра, пруды, водохранилища, болота.

На доске появляется схема

 ВОДА

 СОЛЁНАЯ ПРЕСНАЯ

 ОКЕАНЫ (5) РЕКИ (4 миллиарда)

 МОРЯ (50) ОЗЁРА (5 миллионов)

 БОЛОТА

 ПРУДЫ

В реках, озерах, болотах, прудах вода без вкуса (если она чистая). Она называется пресной. Кажется, что воды на Земле много – вон сколько голубой краски на глобусе! Но пресной воды, которая нужна человеку, на самом деле очень мало. Человек не может пить соленую воду, а ее–то как раз на Земле намного больше, чем пресной.

**Работа по карточке №1.** Река - основной источник пресной воды. Найдите реки Горнозаводского района. На парте лежит карточка, которая подскажет вам 7 названий рек Горнозаводского района.

В каждой строчке из рядом стоящих букв получится одно название реки. Выделите его цветным карандашом.

Карточка №1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | А | О | **К** | **О** | **Й** | **В** | **А** | К | З | О | Ш |
| 2 |  В | О | Б | Н | **В** | **И** | **Ж** | **А** | **Й** | А | Б |
| 3 | А | М | **К** | **У** | **С** | **Ь** | **И** | **Н** | **К** | **А** | Я |
| 4 | **П** | **А** | **Ш** | **И** | **Й** | **К** | **А** | Н | К | А | В |
| 5 | Ш | У | Н | **У** | **С** | **Ь** | **В** | **А** | Т | И | Ж |
| 6 | К | **Р** |  **А** | **С** | **С** | **О** | **Л** | **Ь** | **Н** | **А** | **Я** |
| 7 | Д | Л | **Ч** | **У** | **С** | **О** | **В** | **А** | **Я** | И | Х |

Проверка выполнения работы. Дети читают названия рек Горнозаводского района. О какой реке я говорю: её название переводится как «брызги воды», на ней в прошлом веке добывали алмазы. Койва – одна из крупных рек нашего района. А эта речка протекает на территории заповедника Басеги. Усьва.

 **Проверка знаний по теме «Реки».** Самостоятельная работа на листочках. Я задаю пять вопросов, около № вопроса поставить № ответа (ответы на доске, каждый под своим номером). У доски работают 2 ученика, доска закрыта.

 1. Как называется начало реки, то место, откуда её воды истекают? Исток.

 2. Как называется то место, где река впадает в море, озеро, другую реку? Устье.

 3. Как называется углубление, по которому течёт река? Русло.

 4. Как называются речки поменьше, которые вливаются в реку по ходу её течения справа и слева? Притоки.

 5. Как называется река, которая протекает в г. Перми? Кама. Проверяем работы учеников у доски.

Самопроверка по образцу. Самооценка. Кто не допустил ошибок? У кого 1,2,3,4,5 ошибок? Оцени себя сам.

У. Мы повторили тему «Реки». Предлагаю отдохнуть.

**Физминутка.**

Только в лес мы вошли,

Появились комары.

Раз, два, три - появились комары.

Дальше в лес мы идём,

Перед нами водоём.

Прыгать мы уже умеем,

Прыгать будем мы смелее.

Раз, два, раз, два-

Ой, глубокая вода.

**О ценности пресной воды.**

У. Вода присутствует везде: не только в водоёмах, но и в воздухе, в почве, и во всех живых существах, в том числе и людях. Организм человека на 80% состоит из воды. Без воды жизнь на земле не возможна. Есть такие страны, в которых людям не хватает воды даже для того, чтобы утолить жажду. Найдите на глобусе участки желтого цвета. Это пустыни, где очень мало воды. Без пищи человек может прожить несколько недель, а без воды – всего 3 дня. Водные запасы на земле огромны. Соленая вода морей и океанов покрывает ⅔ земного шара. Запасов же пресной воды гораздо меньше.

**Работа с плакатами по теме «Берегите пресную воду!»**

Развитие техники и науки заставляли думать, что человек — властелин природы, но человек своей активной деятельностью часто вредит природе, воде. Сотни предприятий выбрасывают вредные вещества в водоёмы, в результате чего гибнут животные и растения, загрязняются водоёмы. Сейчас на Земле осталось очень мало чистой воды. Сегодня перед всеми людьми стоят глобальные проблемы. Воду надо беречь. Своё отношение к проблеме чистой воды можно выразить в плакатах. (Дети рассказывают, что изображено на плакатах, которые они нарисовали).

**Групповая творческая работа.** Создание плакатов «Берегите пресную воду»

 **Итог урока.**

 Что нового ты узнал о пресной воде?

 Что удивило тебя сегодня на уроке?

 Что было не совсем понятно?

 Что тебе хочется узнать о пресных водах Горнозаводского района?

 Как вы думаете, есть ли озёра в нашем районе?

**Домашнее задание.**

**1.** Найти ответ на вопрос: **сколько речек в нашем районе?**

**2.** Найти ответ на вопрос: есть ли озёра в Горнозаводском районе?

3. Проведи опрос. 1. Какую воду вы пьете? 2. Как Вы экономите воду дома?