**Республика Казахстан, Северо - Казахстанская область,**

**город Петропавловск**

**Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №13»**

***«Растения и животные пустынь»***

**( урок познание мира**

**для учащихся 4 класса)**

**Автор: учитель начальных классов**

**Шабарова Ботакоз Жаксылыковна**

**Предмет: «Познание мира» Дата \_\_\_\_ № урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема:** Растения и животные пустынь.

**Цели урока:** а) образовательная: сформировать у учащихся представление о природной зоне пустынь (географическое положение , животный и растительный мир);б) развивающая: развивать умение работать с картой, дополнительной литературой, гербарием; умение устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и приспосабливаемостью живых организмов; умение наблюдать, рассуждать, сравнивать, обобщать, делать выводы ;в) воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе, учить понимать и ощущать ее красоту.

**Тип урока:** усвоение нового материала.

**Ключевые понятия:** пустыня – природная зона, растительный и животный мир пустынь.

**Оборудование**: физическая карта Казахстана, презентация «Растения и животные пустынь»

**Ход урока:**

**Ι.Организационный.**

Этап актуализации знаний учащихся

- Какая бывает природа?

- Назовите признаки живой природы.

- В природе всё взаимосвязано.

- Скажите, как связаны между собой живая и неживая природа?

- Какие условия необходимы растениям для жизни?

- Какие условия необходимы животным для жизни?

- Климатические условия на территории нашей страны весьма разнообразны. Различные природные условия способствуют многообразию растительного и животного мира в разных природных зонах.

**ΙΙ.Этап целеполагания.**

Закройте глаза и представьте такую картину: куда ни посмотришь – кругом безбрежные просторы, тебя обдувает горячим ветром, нещадно палит солнце, и нет ни одного деревца, ни травинки только песок.

- Как вы думаете, какую природную зону будем изучать на уроке?

- Да, это так. Тема, которую мы будем изучать на уроке, звучит так –

«Растения и животные пустынь».

**ΙΙΙ.Изучение нового материала.**

а) Зона пустынь на карте Казахстана.

Зона степей на карте Республики Казахстан.

- Обратите внимание, как обозначается пустынная полоса на карте природных зон.

Вопросы:

1. Где расположена зона пустынь?

2. Какую территорию она занимает по сравнению с другими зонами?

- Внимательно рассмотрите пустыню. Так выглядит пустыня ранней весной.

Типичные растения пустынь и их приспосабливаемость к жизни в пустыне.

- Посмотрим, какие растения растут в пустыне.

Разнообразие животных в пустыне. Приспосабливаемость к жизни в пустыне.

Типичные животные пустынь и их приспосабливаемость к жизни в пустыне.

- Богат и своеобразен животный мир пустынь. Животные пустынь – обитатели открытых пространств.

- Посмотрим, какие животные обитают в пустыне.

- Пользуясь инструкционной картой, иллюстрациями учебника (стр.78), определите, как животные приспособились к жизни в пустыне (открытая местность, засушливый климат, период бескормицы).

(Животные пустыни приспособились к жизни в условиях открытой местности, засушливого климата, периодов бескормицы. Сайгаки способны к быстрому бегу, и это спасает их от преследования волков и позволяет пробегать большие расстояния в поисках воды и кормов. Многие животные имеют окраску под цвет сухой травы. Это им помогает спрятаться от врагов, а также незаметно подкрадываться к добыче.

**ΙV. Физминутка**

**V. Подведение итогов урока.**

**VΙ. Рефлексия**

**VΙΙ. Домашнее задание.**

Прочитать материал учебника на стр. 52 – 53