**Конспект урока по Окружающему миру.**

**Тема:** «Строение растений» 3 класс, УМК «Планета знаний», Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.

**Тип урока**: Урок «открытия» нового знания.

**Цель:** познакомить учащихся с органами растений и их разнообра­зием, показать значение органов в жизни растений.

**Формирование УУД:**

Личностные:

* выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
* оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Регулятивные:

* удерживать цель деятельности до получения ее результата;
* планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
* оцениватьрезультаты деятельности (чужой, своей).

Познавательные:

* структурирование знаний.
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
* анализ объектов с целью выделения признаков.
* приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Коммуникативные:

* планирование учебного сотрудничества со сверстниками.

**Оборудование урока:**

1. Презентация по теме «Строение растений».
2. Гербарный материал (листья различных растений).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** **занятия** | **Ход занятия** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Орг.момент. | Здравствуйте, ребята. Рада вас всех сегодня видеть. Садитесь, пожалуйста. | Учащиеся приветствуют учителя и садятся на свои места. |  |
| Актуализация знаний.    | На прошлом уроке мы говорили с вами о четырех царствах природы.Вспомните, как называются эти царства природы.Царство животных, приведите примеры.Царство растений, приведите примеры.Царство грибов, приведите примеры.Царство бактерий, приведите примеры.Молодцы! | Царство животных, растений, грибов и бактерий.Учащиеся приводят свои примеры (фронтальная работа). | Структурирование знаний. |
| Постановка учебной задачи.  | Сегодня на уроке, мы с вами начнем подробно изучать царство растений.Вы уже привели множество примеров, скажите, что объединяет все растения?Чем они похожи между собой? | Учащиеся высказывают свои предположения (фронтальная работа). | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| «Открытие» нового знания. | Совершенно верно, каждое растение имеет листья, стебель, корни.***Слайд 2.***Как называется растение, которое вы видите на экране?Совершенно верно, это одуванчик.Покажите, пожалуйста, у одуванчика корень, листья, стебель, цветок.Как вы думаете, для чего растению нужен корень?Могло бы растение без корня прожить?Молодцы, давайте проверим наши предположения. Откройте с.36 учебника. Найдите информацию о корне растения, прочитайте.Верны ли были наши догадки?Рассмотрите рисунок на с.36. Назовите какие растения изображены?Сравните их корни. Похожи ли они?***Слайд 3.***Оказывается, корни у растений бывают разные. Одни похожи на длинный тонкий стержень, другие на множество тонких нитей, собранных в пучок. Одни бывают съедобными, а другие человек не употребляет в пищу.Но каким бы не был корень, он всегда служит для того, чтобы укрепить растение в почве и поглощать из почвы воду и минеральные вещества, так необходимые для жизни растения.Что еще есть у растений?Совершенно верно, стебель.А от стебля отходят листочки, на стебле могут расцветать цветы.***Слайд 4.***Стебель с листьями и почками, их которых могут появиться новые листья или цветы называется одним словом: ПОБЕГ.Как вы думаете, для чего нужен побег?Рассмотрите рисунок на с.37. Назовите растения, изображенные на рисунке.Сравните стебли этих растений. Что у них общего? Чем они отличаются? | Одуванчик.Несколько учащихся показывают части растения на доске.Учащиеся высказывают свои предположения (фронтальная работа).Работа с учебником на с.36.Репа, подорожник, одуванчик, картофель.Учащиеся высказывают свои предположения (фронтальная работа).Учащиеся высказывают свои предположения (фронтальная работа)Работа с учебником на с.37.Учащиеся высказывают свои предположения (фронтальная работа) | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.Анализ объектов с целью выделения признаков.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемыхположений. |
| Физминутка. | *Ветер по лесу летал,ветер листики считал. Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой.И последний лист с осинкиветер бросил на тропинку.* | Учащиеся выполняют движения под ритмичное стихотворение за учителем. |  |
| Первичное закрепление. | О какой части растения мы с вами еще не поговорили?Совершенно верно, о листьях.***Слайд 5***Какими по цвету чаще всего бывают летом листья? А осенью?Каждый лист состоит из листовой пластины и черешка, с помощью которого он крепится к стеблю.У вас на партах лежит гербарий. Возьмите его. Найдите среди всех листочков кленовый лист. Покажите на нем листовую пластину.А теперь покажите черешок. *(учитель проходит по классу, корректируя деятельность некоторых учащихся)*Молодцы!Скажите, листья каких еще растений встречаются в гербарии?Посмотрите на все листья и скажите, все ли они одинаковых? Чем они отличаются друг от друга?***Слайд 6.*** Итак, если на черешке располагается только одна листовая пластина, то такой лист называют простым, а если несколько листовых пластин, то такой лист называют сложным. | Учащиеся высказывают свои предположения (фронтальная работа)Работа с гербарием в парах. Учащиеся находят и показывают листовую пластинку и черешок у кленового листа.Учащиеся высказывают свои предположения (фронтальная работа) | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Анализ объектов с целью выделения признаков. |
| Практическая работа в парах по закреплению изученного материала. | Разложите листочки из гербария на две группы, в одну группу сложные листья, а в другую простые.Листья каких растений вы отнесли к простым?Листья каких растений вы отнесли к сложным?Молодцы! | Работа с гербарием в парах.Дуб, береза, липа, клен.Каштан, рябина, клевер. | Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.Осуществлятьитоговый контроль деятельности. |
| Подведение итогов. | Что нового мы узнали с вами на уроке?Назовите части растений.Для чего служит корень?Из чего состоит побег?Назовите части листа.На какие части можно разделить все листья растений?Молодцы! | Учащиеся высказывают свои предположения (фронтальная работа) | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| Домашнее задание. | Учитель записывает д/з на доске:Учебник с.36-37 читать, пересказывать.В рабочей тетради зарисовать 1 простой и 1 сложный лист. | Учащиеся записывают д/з в дневники. |  |

