**Конспект урока по Окружающему миру.**

**Тема:** «Строение растений» 3 класс, УМК «Планета знаний», Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.

**Тип урока**: Урок «открытия» нового знания.

**Цель:** познакомить учащихся с органами растений и их разнообра­зием, показать значение органов в жизни растений.

**Формирование УУД:**

Личностные:

* выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
* оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Регулятивные:

* удерживать цель деятельности до получения ее результата;
* планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
* оцениватьрезультаты деятельности (чужой, своей).

Познавательные:

* структурирование знаний.
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
* анализ объектов с целью выделения признаков.
* приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Коммуникативные:

* планирование учебного сотрудничества со сверстниками.

**Оборудование урока:**

1. Презентация по теме «Строение растений».
2. Гербарный материал (листья различных растений).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **занятия** | **Ход занятия** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Орг.момент. | Здравствуйте, ребята. Рада вас всех сегодня видеть. Садитесь, пожалуйста. | Учащиеся приветствуют учителя и садятся на свои места. |  |
| Актуализация знаний. | На прошлом уроке мы говорили с вами о четырех царствах природы.  Вспомните, как называются эти царства природы.  Царство животных, приведите примеры.  Царство растений, приведите примеры.  Царство грибов, приведите примеры.  Царство бактерий, приведите примеры.  Молодцы! | Царство животных, растений, грибов и бактерий.  Учащиеся приводят свои примеры (фронтальная работа). | Структурирование знаний. |
| Постановка учебной задачи. | Сегодня на уроке, мы с вами начнем подробно изучать царство растений.  Вы уже привели множество примеров, скажите, что объединяет все растения?  Чем они похожи между собой? | Учащиеся высказывают свои предположения (фронтальная работа). | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| «Открытие» нового знания. | Совершенно верно, каждое растение имеет листья, стебель, корни.  ***Слайд 2.***  Как называется растение, которое вы видите на экране?  Совершенно верно, это одуванчик.  Покажите, пожалуйста, у одуванчика корень, листья, стебель, цветок.  Как вы думаете, для чего растению нужен корень?  Могло бы растение без корня прожить?  Молодцы, давайте проверим наши предположения. Откройте с.36 учебника.  Найдите информацию о корне растения, прочитайте.  Верны ли были наши догадки?  Рассмотрите рисунок на с.36. Назовите какие растения изображены?  Сравните их корни. Похожи ли они?  ***Слайд 3.***  Оказывается, корни у растений бывают разные. Одни похожи на длинный тонкий стержень, другие на множество тонких нитей, собранных в пучок.  Одни бывают съедобными, а другие человек не употребляет в пищу.  Но каким бы не был корень, он всегда служит для того, чтобы укрепить растение в почве и поглощать из почвы воду и минеральные вещества, так необходимые для жизни растения.  Что еще есть у растений?  Совершенно верно, стебель.  А от стебля отходят листочки, на стебле могут расцветать цветы.  ***Слайд 4.***  Стебель с листьями и почками, их которых могут появиться новые листья или цветы называется одним словом: ПОБЕГ.  Как вы думаете, для чего нужен побег?  Рассмотрите рисунок на с.37. Назовите растения, изображенные на рисунке.  Сравните стебли этих растений. Что у них общего?  Чем они отличаются? | Одуванчик.  Несколько учащихся показывают части растения на доске.  Учащиеся высказывают свои предположения (фронтальная работа).  Работа с учебником на с.36.  Репа, подорожник, одуванчик, картофель.  Учащиеся высказывают свои предположения (фронтальная работа).  Учащиеся высказывают свои предположения (фронтальная работа)  Работа с учебником на с.37.  Учащиеся высказывают свои предположения (фронтальная работа) | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Воспринимать  текст с учетом поставленной учебной задачи.  Анализ объектов с целью выделения признаков.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых  положений. |
| Физминутка. | *Ветер по лесу летал, ветер листики считал.  Вот дубовый,  Вот кленовый,  Вот рябиновый резной,  Вот с березки золотой. И последний лист с осинки ветер бросил на тропинку.* | Учащиеся выполняют движения под ритмичное стихотворение за учителем. |  |
| Первичное закрепление. | О какой части растения мы с вами еще не поговорили?  Совершенно верно, о листьях.  ***Слайд 5***  Какими по цвету чаще всего бывают летом листья? А осенью?  Каждый лист состоит из листовой пластины и черешка, с помощью которого он крепится к стеблю.  У вас на партах лежит гербарий. Возьмите его.  Найдите среди всех листочков кленовый лист.  Покажите на нем листовую пластину.  А теперь покажите черешок. *(учитель проходит по классу, корректируя деятельность некоторых учащихся)*  Молодцы!  Скажите, листья каких еще растений встречаются в гербарии?  Посмотрите на все листья и скажите, все ли они одинаковых? Чем они отличаются друг от друга?  ***Слайд 6.***  Итак, если на черешке располагается только одна листовая пластина, то такой лист называют простым, а если несколько листовых пластин, то такой лист называют сложным. | Учащиеся высказывают свои предположения (фронтальная работа)  Работа с гербарием в парах. Учащиеся находят и показывают листовую пластинку и черешок у кленового листа.  Учащиеся высказывают свои предположения (фронтальная работа) | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Анализ объектов с целью выделения признаков. |
| Практическая работа в парах по закреплению изученного материала. | Разложите листочки из гербария на две группы, в одну группу сложные листья, а в другую простые.  Листья каких растений вы отнесли к простым?  Листья каких растений вы отнесли к сложным?  Молодцы! | Работа с гербарием в парах.  Дуб, береза, липа, клен.  Каштан, рябина, клевер. | Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Осуществлять  итоговый контроль деятельности. |
| Подведение итогов. | Что нового мы узнали с вами на уроке?  Назовите части растений.  Для чего служит корень?  Из чего состоит побег?  Назовите части листа.  На какие части можно разделить все листья растений?  Молодцы! | Учащиеся высказывают свои предположения (фронтальная работа) | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| Домашнее задание. | Учитель записывает д/з на доске:  Учебник с.36-37 читать, пересказывать.  В рабочей тетради зарисовать 1 простой и 1 сложный лист. | Учащиеся записывают д/з в дневники. |  |

