**Тема: « Мои игрушки. Гласные звуки. Деление слова на слоги»**

**Цель**: Выявить слогообразующую роль гласных звуков. Научить делить слова на слоги. Отработать написание е-образных элементов.

1. **Работа в прописи.**

Что необычного заметили в изображении животных? ( игрушки.)

- Из какого материала сделаны эти игрушки?

2. Обведение по контуру гривы и кисточки хвоста у львов на с.20

- Из каких элементов состоит грива? (Из петель, пружинка.)

- Из какой точки начинаем обводить?

- Обведите по контуру жёлтым цветом.

3. Обучение написанию е-образных элементов.

- Рассмотрите внимательно весь разворот страницы 20-21. Что интересного заметили? (Страницы состоят из одинаковых элемен.)

- Встречались ли мы с такими элементами?

а) Обведение образца с попутным комментированием учителя:

- Обведём сначала все прямые наклонные линии синим цв. сначала на с. 20, потом сразу на с. 21, уже без точек-подсказок.

- Обведём петельки зелёным цветом на с. 20-21. Ведём вправо вверх, закругляем, ведём плавно вниз, закругляем и отрываем руку.

б) Проводится анализ каждой строки, написание всех элементов показывает учитель на доске.

в) Обведение образца с попутным комментированием учителя:

- Из каких петель состоит соединение на следующей стр. Сколько петелек в соединении? (Три.) Сколько маленьких, сколько больших?

- Обведём первую тройку зелёным цветом, вторую тройку kрасным. Будем чередовать. Сначала на с. 20, потом сразу продолжаем строчку на с. 21.

- Что произошло с петельками на третьей строчке?

- Сколько петелек в каждом соединении?

- Напишем в воздухе, рука стоит на локотке, с опорой на парту.

- Выберите три разных цвета и обведите по очереди все эти соединения. Сначала на с. 20, затем продолжая эту же строчку на с. 21.

Учитель задаёт ритм написания каждого элемента.

**Y По необходимости проводится физминутка.**

**II. Изучение нового материала.**

1. Знакомство с понятием «слог». Обучение делению слова на слог

- Представьте, что наши львы выступают в цирке. Они соревнуются с тиграми.

- Какое слово кричат зрители, когда хотят, чтобы спортсмен победил? (Имя спортсмена.)

- Давайте представим, что мы болельщики, и крикнем, как они: Лё - ва! Лё - ва!»

- Как мы кричали это слово: целиком или по частям?

- Эти части называются слогами. Повторим хором.

*- Слоги - это такие сочетания звуков, из которых состоит слово.*

- Давайте ещё раз скажем слово Лёва по слогам.

- Какой первый слог? А второй слог?

- А что кричат болельщики, если их команда выигрывает? ( «Молодцы!» [ма ла цы]!)

У меня есть две схемы

-------------- ----------------

О О О О О

Как вы думаете, какая относится к слову Лёва, а какая к слову молодц|ы? Докажите.

Теперь, если нужно будет разделить слово на слоги, представьте на стадионе и кричите это слово игрокам. Что на схеме вам кажется незаконченным?

- Заменим белые кружки красными кружками, они обозначают Эти звуки.

Сколько частей в слове Лёва? Как называются эти части? Сколько гласных?

Сколько частей в слове молодцы? Как называются эти части? Сколько гласных?

Давайте потренируемся. (Учитель называет слово, дети делят его

На слоги.)

Какие ещё слова мы можем произнести, глядя на картинку? (Гри-вы, хвост, кисточка, уши, глаза, лапы)

**II. Работа в Букваре и в тетради для печатания.**

***1. Замена слова схемой.***

Откройте Букварь нас. 26. Представьте себе, что вы попали в магазин игрушек. Какие игрушки продаются в магазине? Давайте запишем схемы этих слов в тетрадь для печатания, дети записывают схему каждого слова, обозначают количество гласных звуков и называют их.

***2. Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.***

Рассмотрим 1 -ю пару картинок. Кто изображён слева? (Кот.) Сколько гласных звуков? (Один.) Какой? ([о].) Кто изображён справа? (Кит.)

- Сколько гласных звуков? Какой?

- Почему две картинки, два разных слова, а схема одна? Что общего? Один гласный звук.)

-Следующая пара «домик - труба» разбирается аналогично. А что показывает эта вертикальная маленькая чёрточка? (2 слога.) - Давайте проверим.

Скандируют слова и убеждаются, что в них 2 слога. А почему в 1-й схеме чёрточки нет? (Потому что в этих словах 1 слог.)

Аналогично разбираем 3-ю пару слов. А теперь давайте ещё раз сравним все три схемы и заполним таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Гласные звуки | Слоги |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |

- Сколько гласных в слове? Сколько слогов?

- Сколько гласных в одном слоге?

- Что замечаете?

- Давайте сделаем вывод. (Сколько в слове гласных звуков, cтолько и слогов.)

- Как же мы можем проверить, правильно мы разделили слово на слоги или нет? (Посчитать количество гласных.)

- А может быть слог без гласного?

**III. Работа в прописи на с. 20-21.**

*1. Обведение образца с попутным комментированием учителя:*

- Какие строчки не обвели?

- Какие элементы нужно обвести на 4-й строке?

- Указательным пальчиком правой руки напишем их на левой ладошке.

Учитель даёт образец на доске.

- Сколько петелек в каждом соединении?

- Сколько одинаковых петелек?

- Обведём первую тройку зелёным цветом, вторую тройку красным, будем чередовать цвет. Сначала обводим на с. 20, потом с продолжаем строчку на с. 21.

*2. Анализ работы. Проводится анализ каждой строки*

**IV. Работа с картинками на с. 27.**

*1. Развитие умений.*

- Рассмотрите все картинки. Что это? Можно сказать, для какой сказки их приготовили? (Для нескольких.)

- Давайте озвучим эти схемы и закончим их.

- Сколько в слове волк гласных? (Один.) Какой? Обозначьте.

- Сколько слогов в слове волк? Представьте себя на стадионе и кричите, как болельщики.

- А можно было бы назвать этот рисунок другим словом – волчище? Почему? Сколько гласных? Какие? Сколько слогов? Тогда схема получится совсем другая.

Аналогично ведётся работа над другими словами: лиса, лисичка, старик, дед, дедушка; старуха, бабушка; рыбка, рыба. Обращаем внимание детей, что слог заканчивается гласным звуком (кричим, скандируем: волчище, лисичка, дедушка, бабушка, рыбка).

*2. Развитие устной речи.*

Коллективное составление и рассказывание сказки «Волк и Лиса».

- Чем интересны картинки? (Это куклы для кукольного театра.)

- Какую сказку можно показать с помощью этих кукол?

- А как называется сказка про золотую рыбку? ( «Сказка о рыбаке и рыбке».)

- Кто её написал, кто автор? (А.С. Пушкин.)

- Давайте вспомним сказку «Волк и Лиса». Как она начинается? Дети рассказывают сказку.)

- А теперь посмотрите на схему под картинками. Это схема слова или предложения? Докажите.

- Давайте составим предложение по этой схеме. (Жили-были старик со старухой.) Пусть этим предложением и начнётся наша сказка.

*3. Инсценировка сказки.*

**V. Подведение итогов.**

- Какую роль играют гласные звуки в нашей речи?

- Сколько гласных может быть в одном слоге?

- Как слово разделить на слоги?