**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 2 класса**

|  |
| --- |
| **Требования к математической подготовке учащихся**По разделу "Изучение чисел"**Иметь представление:**- об основных принципах построения десятичной системы счисле-ния и образовании количественных числительных;- о числовом луче как геометрической интерпретации ряда целых неотрицательных чисел.**Уметь:**- прочитать и записать любое натуральное число в пределах трех-значных чисел;- определить место каждого изученного натурального числа в натуральном ряду;- установить отношения между любыми изученными натуральными числами и записать эти отношения при помощи математических знаков.По разделу "Изучение действий"**Иметь представление:**- о законах сложения (переместительном и сочетательном), свойствах вычитания (вычитании числа из суммы, суммы из числа, суммы из суммы) и переместительном законе умножения;- о зависимости между изменениями компонентов арифметических действий и результатов этих действий (случай увеличений или уменьшения одного из слагаемых на несколько единиц, увеличения или уменьшения уменьшаемого или вычитаемого на несколько единиц, увеличения или уменьшения одного множителя на несколько единиц);- об использовании таблицы сложения при выполнении действий сложения и вычитания в любом разряде;- о математическом смысле действий умножения и деления;- о связи между умножением и делением;- о роли скобок в выражениях, содержащих несколько действий.**Знать:**- таблицы сложения и умножения однозначных чисел в полном объеме;- знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления (знаки (o), (х), (:), термины - произведение, - значение произведения, множители, частное, значение "частного, делимое, делитель);- особые случаи арифметических действий.**Уметь:**- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку и в столбик;- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе знания таблицы умножения;- находить значения сложных выражений, содержащих 2-4 действия.- решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя.По разделу "Изучение элементов геометрии"**Иметь представление:**- о видах треугольников по углам и по соотношению сторон;- о длине ломаной и периметре произвольного многоугольника;- о признаках сходства и различия между объемными телами одного вида и разных видов.**Знать:**- названия видов треугольников: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, разносторонние, равнобедренные, равносторонние;- термин "периметр" и обозначение периметра - Р;- термины: основание, грань, ребро, вершина в применении к объемным телам.**Уметь:**- определять вид треугольника;- находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника;- находить основания, грани, ребра и вершины объемных тел.По разделу "Величины и их изменение"**Иметь представление:**- об измерении массы и вместимости как операции сравнения с выбранной меркой;- о происхождении единиц измерения времени - сутки, год;- об особенностях года и месяца как единиц измерения времени.**Знать:**- единицы длины - миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения 10 мм = 1 см, 10 см = 1дм, 10 дм = 1м, 100 мм = 1дм, 100 см = 1м;- единицу измерения массы -килограмм и вместимости - литр;- единицы измерения времени - минута, час, сутки, неделя, месяц, год и соотношениях 60 мин = 1ч, 24ч = 1 сут., 7 сут. = 1нед., 12 мес. = 1год.**Уметь:**- определять массу при помощи весов и гирь;- определять время суток по часам;- решать несложные задачи на определение времени протекания действия.По разделу "Работа с задачами"**Иметь представление:**- об особенностях и признаках задачи как особого вида математического задания;- о краткой записи задачи;- о возможности формулировать задачу разными способами;- об обратных задачах и о связи между ними;- о задачах с недостающими данными.**Знать:**- термины - условие, вопрос, данные, искомое (искомые);- условные знаки, используемые в краткой записи задачи.**Уметь:**- выделить в задаче условие, вопрос, данные, искомое, установить их отсутствие;- дополнить текст до задачи;- выполнить краткую запись задачи, используя условные знаки;- составить задачи, обратные данной;- выбрать и обосновать выбор действия для решения простой задачи на любое из четырех арифметических действий;- выбрать действия, установить их порядок и обосновать этот выбор для решения составных задач в 2-3 действия.**Минимальный базовый уровень****Называть, приводить примеры:**- компонентов умножения и деления (произведение, множители; частное, делимое, делитель);**Различать:**- математические выражения "произведение" и "частное";- многоугольники по числу углов.**Воспроизводить по памяти:**- результаты всех табличных случаев сложения и вычитания.**Решать практические задачи:**- читать и записывать в десятичной системе счисления однозначные и двузначные числа и называть их в порядке возрастания и убывания;- сравнивать однозначные и двузначные целые неотрицательные числа;- сравнивать длину отрезков, массу и время;- выполнять устно несложные случаи сложения и вычитания в пределах двузначных чисел;- выполнять письменно все случаи сложения и вычитания двузначных чисел;- соотносить единицы измерения величин: длины - 1м = 10 дм = 100 см, 1 см = 10 мм; времени - 1ч = 60 мин, 1сут. = 24 ч, 1 год = 12 мес.;- решать простые текстовые задачи; вычислять периметр прямоугольника.**Требования к уровню подготовки учащихся****по русскому языкуУчащиеся должны называть:** повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; части речи:  имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении;  имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным;  глагол, время глагола;  предлоги;  корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;  имена собственные;  парные согласные на конце слова и правила их правописания;  словарь речевого этикета при непосредственном общении (приветствие, слова при прощании, обращение на "ты" и "Вы", слова-извинения).**Учащиеся должны уметь:** находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;  составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника;  распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имен существительных, род, число имен прилагательных, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина "падеж");  писать раздельно предлоги со словами;  подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;  находить в словах орфограммы на изученные правила;  различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;  обозначать парные согласные на конце слов;  различать слова с разделительными ь и ъ;  обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;  приводить примеры слов с нужными орфограммами,  писать слуховые и зрительные диктанты;  использовать правила вежливости, понимать различия в реагировании в соответствии с ситуацией и собеседником: с родными, с учителем и одноклассниками на уроке, на перемене, на прогулке.**Словарь** Альбом, арбуз, барабан, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, ветер, виноград, воробей, ворона, газета, город, девочка, дежурный, деревня, директор, железо, завод, заяц, иней, канава, капуста, карандаш, карман, картофель, класс, концерт, корабль, коридор, корова, ладонь, лопата, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, облако, овраг, огурец, одежда, пальто, пассажир, пенал, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пятница, работа, рабочий, ребята, родина, русский, сапоги, сахар, скоро, собака, сорока, суббота, тетрадь, товарищ, ученик, учитель, фамилия, хорошо, яблоко, ягода, язык.**Требования к подготовке****по литературному чтению**Учащиеся должны **иметь представление**:об отличии искусства от, науки;о сходстве и различии литературы и других видов искусства (музыка, живопись, скульптура); о глубине и разнообразии внутреннего мира человека, отражённого в литературе разных времён и народов;о наличии художественного вымысла в произведении; о традиционных выразительных средствах фольклора; о многообразии художественных средств выражения авторского отношения к изображаемому; о разнообразии мира литературы. **Учащиеся должны знать**:наизусть 8 - 10 стихотворений разных авторов по выбору ученика;имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы, 2-3 современных писателей (поэтов); названия основных произведений любимого автора. **Учащиеся должны уметь**: читать, целыми словами вслух и про себя; темп чтения 60 - 70 слов в минуту;эмоционально воспринимать произведения разных жанров и видов; оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки;понимать средства авторской оценки героя (имя, портрет, речь героя); узнавать простейшие виды тропов (сравнение, эпитет, гипербола, литота, олицетворение, звукопись, цветопись); пользоваться выразительными средствами произведения при рас-| сказе о героях и событиях; находить неточные и составные рифмы; сочинять устный и письменный отзыв о прочитанном, передавая собственное отношение к изображаемому; ориентироваться в публичной библиотеке на уровне элементарных навыков.**Требования к уровню подготовки учащихся** **по окружающему миру****Устанавливать связи:**Между компонентами неживой природы и живыми организмами;Между растениями и животными;Между деятельностью человека и природой.**Владеть общеучебными умениями (в рамках изученного)**:Доказывать (устно) высказываемые утверждения Описывать (устно) объекты (явления) природы; Пользоваться учебной и дополнительной литературой.**Иметь представление о следующих явлениях**:О природных явлениях и стихийных бедствиях на Земле;О науках, изучающих мир.**Знать:**Что такое вещество и тело Что Земля - планета, Солнце - звезда, Луна - спутник Земли;Названия материков и частей света, океанов;Что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта;Устройство компаса и правила пользования им;Три состояния воды. Основные свойства воды и воздуха. Причины круговорота воды в природе;Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии;Условия, необходимые для жизни растений и животных;Особенности рельефа, погоды, растительного и животного мира своей местности;Правила поведения в природе и меры ее охраны.**Уметь:**Ориентироваться на местности относительно своего тела;Определять стороны горизонта по компасу, по природным приметам;Показывать на карте и глобусе основные формы поверхности и водоемы;Измерять температуру воды, воздуха и своего тела;Различать мхи, папоротники, хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных;Ухаживать за комнатными растениями, помогать животным в зимний период времени;Выполнять правила личной гигиены.Школьникам, обучающимся по данной программе, предоставляется возможность овладеть следующими **дополнительными умениями и знаниями:**Осуществлять группировку объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании количества групп);Подводить объект (явление) под понятия разного уровня обобщения (природа, живая - неживая, классы животных, группы растений). |