**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 2 класса**

|  |
| --- |
| **Требования к математической подготовке учащихся**  По разделу "Изучение чисел"  **Иметь представление:** - об основных принципах построения десятичной системы счисле-ния и образовании количественных числительных; - о числовом луче как геометрической интерпретации ряда целых неотрицательных чисел. **Уметь:** - прочитать и записать любое натуральное число в пределах трех-значных чисел; - определить место каждого изученного натурального числа в натуральном ряду; - установить отношения между любыми изученными натуральными числами и записать эти отношения при помощи математических знаков.  По разделу "Изучение действий"  **Иметь представление:** - о законах сложения (переместительном и сочетательном), свойствах вычитания (вычитании числа из суммы, суммы из числа, суммы из суммы) и переместительном законе умножения; - о зависимости между изменениями компонентов арифметических действий и результатов этих действий (случай увеличений или уменьшения одного из слагаемых на несколько единиц, увеличения или уменьшения уменьшаемого или вычитаемого на несколько единиц, увеличения или уменьшения одного множителя на несколько единиц); - об использовании таблицы сложения при выполнении действий сложения и вычитания в любом разряде; - о математическом смысле действий умножения и деления; - о связи между умножением и делением; - о роли скобок в выражениях, содержащих несколько действий. **Знать:** - таблицы сложения и умножения однозначных чисел в полном объеме; - знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления (знаки (o), (х), (:), термины - произведение, - значение произведения, множители, частное, значение "частного, делимое, делитель); - особые случаи арифметических действий. **Уметь:** - складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку и в столбик; - выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе знания таблицы умножения; - находить значения сложных выражений, содержащих 2-4 действия. - решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя.  По разделу "Изучение элементов геометрии"  **Иметь представление:** - о видах треугольников по углам и по соотношению сторон; - о длине ломаной и периметре произвольного многоугольника; - о признаках сходства и различия между объемными телами одного вида и разных видов. **Знать:** - названия видов треугольников: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, разносторонние, равнобедренные, равносторонние; - термин "периметр" и обозначение периметра - Р; - термины: основание, грань, ребро, вершина в применении к объемным телам. **Уметь:** - определять вид треугольника; - находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника; - находить основания, грани, ребра и вершины объемных тел.  По разделу "Величины и их изменение"  **Иметь представление:** - об измерении массы и вместимости как операции сравнения с выбранной меркой; - о происхождении единиц измерения времени - сутки, год; - об особенностях года и месяца как единиц измерения времени. **Знать:** - единицы длины - миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения 10 мм = 1 см, 10 см = 1дм, 10 дм = 1м, 100 мм = 1дм, 100 см = 1м; - единицу измерения массы -килограмм и вместимости - литр; - единицы измерения времени - минута, час, сутки, неделя, месяц, год и соотношениях 60 мин = 1ч, 24ч = 1 сут., 7 сут. = 1нед., 12 мес. = 1год. **Уметь:** - определять массу при помощи весов и гирь; - определять время суток по часам; - решать несложные задачи на определение времени протекания действия.  По разделу "Работа с задачами"  **Иметь представление:** - об особенностях и признаках задачи как особого вида математического задания; - о краткой записи задачи; - о возможности формулировать задачу разными способами; - об обратных задачах и о связи между ними; - о задачах с недостающими данными. **Знать:** - термины - условие, вопрос, данные, искомое (искомые); - условные знаки, используемые в краткой записи задачи. **Уметь:** - выделить в задаче условие, вопрос, данные, искомое, установить их отсутствие; - дополнить текст до задачи; - выполнить краткую запись задачи, используя условные знаки; - составить задачи, обратные данной; - выбрать и обосновать выбор действия для решения простой задачи на любое из четырех арифметических действий; - выбрать действия, установить их порядок и обосновать этот выбор для решения составных задач в 2-3 действия.  **Минимальный базовый уровень**  **Называть, приводить примеры:** - компонентов умножения и деления (произведение, множители; частное, делимое, делитель); **Различать:** - математические выражения "произведение" и "частное"; - многоугольники по числу углов. **Воспроизводить по памяти:** - результаты всех табличных случаев сложения и вычитания. **Решать практические задачи:** - читать и записывать в десятичной системе счисления однозначные и двузначные числа и называть их в порядке возрастания и убывания; - сравнивать однозначные и двузначные целые неотрицательные числа; - сравнивать длину отрезков, массу и время; - выполнять устно несложные случаи сложения и вычитания в пределах двузначных чисел; - выполнять письменно все случаи сложения и вычитания двузначных чисел; - соотносить единицы измерения величин: длины - 1м = 10 дм = 100 см, 1 см = 10 мм; времени - 1ч = 60 мин, 1сут. = 24 ч, 1 год = 12 мес.; - решать простые текстовые задачи; вычислять периметр прямоугольника.  **Требования к уровню подготовки учащихся**  **по русскому языку  Учащиеся должны называть:** повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;  части речи:   имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении;   имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным;   глагол, время глагола;   предлоги;   корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;   имена собственные;   парные согласные на конце слова и правила их правописания;   словарь речевого этикета при непосредственном общении (приветствие, слова при прощании, обращение на "ты" и "Вы", слова-извинения).  **Учащиеся должны уметь:** находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;   составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника;   распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имен существительных, род, число имен прилагательных, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина "падеж");   писать раздельно предлоги со словами;   подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;   находить в словах орфограммы на изученные правила;   различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;   обозначать парные согласные на конце слов;   различать слова с разделительными ь и ъ;   обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;   приводить примеры слов с нужными орфограммами,   писать слуховые и зрительные диктанты;   использовать правила вежливости, понимать различия в реагировании в соответствии с ситуацией и собеседником: с родными, с учителем и одноклассниками на уроке, на перемене, на прогулке.  **Словарь** Альбом, арбуз, барабан, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, ветер, виноград, воробей, ворона, газета, город, девочка, дежурный, деревня, директор, железо, завод, заяц, иней, канава, капуста, карандаш, карман, картофель, класс, концерт, корабль, коридор, корова, ладонь, лопата, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, облако, овраг, огурец, одежда, пальто, пассажир, пенал, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пятница, работа, рабочий, ребята, родина, русский, сапоги, сахар, скоро, собака, сорока, суббота, тетрадь, товарищ, ученик, учитель, фамилия, хорошо, яблоко, ягода, язык.  **Требования к подготовке**  **по литературному чтению**  Учащиеся должны **иметь представление**: об отличии искусства от, науки; о сходстве и различии литературы и других видов искусства (музыка, живопись, скульптура);  о глубине и разнообразии внутреннего мира человека, отражённого в литературе разных времён и народов; о наличии художественного вымысла в произведении;  о традиционных выразительных средствах фольклора;  о многообразии художественных средств выражения авторского отношения к изображаемому;  о разнообразии мира литературы.  **Учащиеся должны знать**: наизусть 8 - 10 стихотворений разных авторов по выбору ученика; имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы, 2-3 современных писателей (поэтов);  названия основных произведений любимого автора.   **Учащиеся должны уметь**:  читать, целыми словами вслух и про себя; темп чтения 60 - 70 слов в минуту; эмоционально воспринимать произведения разных жанров и видов;  оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки; понимать средства авторской оценки героя (имя, портрет, речь героя);  узнавать простейшие виды тропов (сравнение, эпитет, гипербола, литота, олицетворение, звукопись, цветопись);  пользоваться выразительными средствами произведения при рас-| сказе о героях и событиях;  находить неточные и составные рифмы;  сочинять устный и письменный отзыв о прочитанном, передавая собственное отношение к изображаемому;  ориентироваться в публичной библиотеке на уровне элементарных навыков.  **Требования к уровню подготовки учащихся**  **по окружающему миру**  **Устанавливать связи:**  Между компонентами неживой природы и живыми организмами; Между растениями и животными; Между деятельностью человека и природой.  **Владеть общеучебными умениями (в рамках изученного)**: Доказывать (устно) высказываемые утверждения Описывать (устно) объекты (явления) природы; Пользоваться учебной и дополнительной литературой.  **Иметь представление о следующих явлениях**: О природных явлениях и стихийных бедствиях на Земле; О науках, изучающих мир.  **Знать:** Что такое вещество и тело Что Земля - планета, Солнце - звезда, Луна - спутник Земли; Названия материков и частей света, океанов; Что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта; Устройство компаса и правила пользования им; Три состояния воды. Основные свойства воды и воздуха. Причины круговорота воды в природе; Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии; Условия, необходимые для жизни растений и животных; Особенности рельефа, погоды, растительного и животного мира своей местности; Правила поведения в природе и меры ее охраны.  **Уметь:** Ориентироваться на местности относительно своего тела; Определять стороны горизонта по компасу, по природным приметам; Показывать на карте и глобусе основные формы поверхности и водоемы; Измерять температуру воды, воздуха и своего тела; Различать мхи, папоротники, хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; Ухаживать за комнатными растениями, помогать животным в зимний период времени; Выполнять правила личной гигиены.  Школьникам, обучающимся по данной программе, предоставляется возможность овладеть следующими **дополнительными умениями и знаниями:** Осуществлять группировку объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании количества групп); Подводить объект (явление) под понятия разного уровня обобщения (природа, живая - неживая, классы животных, группы растений). |