**Рабочая программа курса «Окружающий мир» 1 класс**

(к учебнику О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова УМК «Перспективная начальная школа»)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова (УМК «Перспективная начальная школа» 2010).  
  
  **Цель изучения курса** «Окружающий мир» - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Задачи изучения курса:  
-** *развивающие:* развитие познавательной активности и самостоятельности в получе­нии знаний об окружающем мире, социализация ребёнка, развитие личностных, регулятив­ных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

* *образовательные:* ознакомление с взаимосвязями человеками природы, человека и общества, усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимо­связях окружающего мира, освоение общенаучных и специфических методов познания ок­ружающего мира и разных видов учебной деятельности, формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;
* *воспитательные:* воспитание любви к природе и "своему Отечеству, бережного от-ношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоро­вью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасно­го, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в об­ществе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, фор­мируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный ха­рактер предъявления естественно – научных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содер­жания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов дея­тельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предме­тами начальной школы. Этот предмет подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.  
 Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников: они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.   
 Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**  
  
 Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного культурного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. 

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»**

Основные содержательные линии Окружающего мира» определены ФГОС и пример­ной программой. В 1-м классе выделяется несколько содержательных линий.

Первую «**Человек и природа»** составляет ознакомление с природой (природа, неживая природа, живая природа, растения, животные и др.). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности.

В качестве другой содержательной линии курса выделено **«Человек и общество»**  ознакомление с изменениями природы, начиная с при­роды России и заканчивая природой края, где живут учащиеся.

В связи с тем, что ребёнок ещё до школы знаком с сезонной цикличностью жизни при­роды, сезонные изменения являются сквозной линией первых двух лет обучения. Изучение учебного материала по каждому времени года идёт по единому плану: неживая природа - растения - животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) - труд человека - образцы поведе­ния в природе.

Ещё одна содержательная линия «**Правила безопасной жизни»** включает вопросы, связанные со здоровьем и безо­пасной жизнедеятельностью ребёнка (правила гигиены, правила поведения на воде, безо­пасное поведение дома, на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми и т.д.).

**Формы организации учебного процесса** при реализации интегрированного курса «Ок­ружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на при­школьном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экс­периментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологи­ческого совета, уроки-конференции.

Учебно-познавательная деятельность учащихся на уро­ке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**  
  
 Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю)

**Система оценки достижения планируемых результатов**

В основе системы оценивания интегрированного курса «Окружающий мир» лежат принципы:

- ориентация образовательного процесса на достижение основных результатов на­чального образования (личностных, метапредметных и предметных);

- взаимосвязь системы оценки и образовательного процесса;

- участие в оценочной деятельности самих учащихся, формирование у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки, освоение эффективных средств управления своей учебной деятельностью, развитие самосознания, готовности от­крыто выражать и отстаивать свою позицию, развитие готовности к самостоятельным по­ступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся в первом классе предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником про­дуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и спо­собность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными сло­вами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содер­жанием.

В первых классах устанавливаются следующие формы контроля развития предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;

- письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирую-щие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; само­стоятельные работы, демонстрирующие умение учащихся применять усвоенные по опреде­ленной теме знания на практике;

тестовые диагностические задания;

графические работы (рисунки, схемы);

- комплексные работы, проверяющие достижение первоклассниками запланированных результатов за определенный период времени (четверть, полугодие, год).

В первом классе используются три вида оценивания: текущее, тематическое и ито­говое.

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение,  
сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.).

**Тематическое оценивание** является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», так как даёт возможность учащимся под­готовиться, при необходимости пересдать материал и таким образом исправить полученную ранее оценку «зачёт/незачёт». В конце изучения каждого тематического блока формой темати­ческого контроля является выполнение тестовых заданий.

**Итоговое оценивание** проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года. Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются ком­плексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при ре­шении жизненных задач.

**Комплексная работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

**Основные требования к уровню подготовки  учащихся 1 класса**

К концу первого года обучения обучающиеся должны

***Знать/понимать:***

·        название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;

·        названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);

·        государственную символику России; первый куплет и припев гимна России;

·        виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус);

·        правила поведения в городе во время экскурсии;

·        что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов);

·        названия органов чувств и их функции;

·        название органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);

·        основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;

·        название и внешние отличительные признаки 8-10 растений; 8-10 животных (на уровне рода);

·        название каждого времени года, их последовательность и основные признаки времен года;

·        правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

***Уметь:***

·        соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;

·        различать объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы;

·        различать части растений, отображать их в рисунке;

·        приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;

·        приводить примеры хвойных и лиственных деревьев, кустарников и травянистых растений своего края;

·        приводить примеры съедобных грибов своего края;

·        ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;

·        называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

·        обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

·        установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

·        выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;

·        написания на конверте своего адреса;

·        выполнения правил поведения в природе и участие в ее охране.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

*У первоклассника начнут формироваться:*

* положительное отношение к процессу учений, к приобретению знаний и умений;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учи­теля, родителей;
* ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с приня­тыми в обществе морально-этическими принципами;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в приро­де, в быту, в обществе;
* понимание важности бережного отношения к своему здоровью
* бережное отношение к природе, культуре родного края.

*У первоклассника могут быть сформированы:*

* желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодоле­вать учебные затруднения, умение сотрудничать;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;

- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, жела­ние участвовать в её сохранении;

- осознание важности сохранения своего здоровья.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Первоклассник научится:*

-организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);

- принимать учебно-познавательную задачу и планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими за­дачами;

- действовать согласно плану, составленному учителем и оценивать результаты решения поставленных за­дач, находить ошибки и способы их устранения.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

-оценивать своё знание и незнание, умение и неумение

-попробует проявлять инициативу в постановке задач, предлагать собственные способы решения.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Первоклассник научится:*

* осуществлять поиск учебной информации из различных источников, из собственных наблюдений, из личного опыта об­щения с людьми;
* применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия ана­лиза, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;
* целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличи­тельные признаки;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;
* пользоваться простыми условными обозначениями.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

* осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;
* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач,
* классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Первоклассник научится:*

* строить речевое высказывание в устной форме и кратко отвечать на вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветст­вие, прощание, игра, диалог);
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять со­вместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

* допускать возможность существования людей различных точек зрения,
* проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

**Предметные результаты**

*Первоклассник научится:*

* выполнять правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;
* различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
* сравнивать, находить сходства и различия предметов, объединять их в группы;
* различать объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые расте­ния; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых и земноводных, пресмыкающихся;
* описывать, характеризовать изученное группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида,
* сравнивать растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;
* различать внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, .щсекомы^^ыб:
* называть части тела человека;
* характеризовать признаки времён года;
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде; оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;
* участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

*Первоклассник получит возможность научиться:*

* соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях куль­туры и других общественных местах;
* следовать правилам личной гигиены, безопасным нормам поведения в школе и дру­гих общественных местах;
* соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах го­рода;
* выполнять режим дня;
* рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий делать сообщения о достопримечательностях родного города (села);
* объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
* классифицировать растения, грибы, животных по существенным признакам, выявлять их сходства и различия, распределять на группы по выделенным (учителем) основаниям;
* объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

осознавать необходимость бережного и внимательного отношения к своему здоровью,

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Экскурсии** | **Практическая**  **работа** |
| **1.** | Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире | **8** | **1** | **1** |
| 2 | Живая природа | 10 | 1 | 1 |
| 3 | Природа и сезонные изменения | 38 | 1 | 2 |
| 4 | Наша родина – Россия | 10 | 1 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)**

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2–3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

*Практическая работа:* определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

*Экскурсия* в музей

**Живая природа (10 ч)**

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

*Практическая работа*: наблюдения за прорастанием семян и ростом растений.

*Экскурсия* в лес

**Природа и ее сезонные изменения (37 ч)**

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды.

Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

*Практические работы:*Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег.

Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках.

*Экскурсия* различение деревьев и кустарников

**Наша родина — Россия (9 ч)**

Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль).

Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

*Экскурсия* по достопримечательностям родного края

**Материально- техническое обеспечение:**

1. Окружающий мир. 1 класс: учебник / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. -М.: Академкнига / Учебник, 2012.

2. Окружающий мир. 1 класс,-Электронный учебник (CD) / Г.В. Трафимова. - М.: Ака­демкнига / Учебник, 2012.

1. Окружающий мир. 1 класс: хрестоматия / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова,  
   С.А. Трафимов. - М.: Академкнига / Учебник, 2012.
2. Окружающий мир. 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. - М.: Академкнига / Учебник, 2012.
3. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 1 класс. Рабочая тетрадь / Н.А. Чуракова. - М.: Академкнига / Учебник, 2012.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

(66 часов - 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Виды деятельности/Элементы содержания** | | | | **Планируемые результаты** | | | | | **Дата по пла**  **ну** | **Дата по фак**  **ту** |
| **предметные** | **метапредметные** | | **личностные** | |
| **Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире - 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Где живет семья Ивановых  (с. 3-5) | Изучение нового материала | | Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Семья. Дорога от дома до школы | | | | Знать адрес: название своего города, улицы, номер своего дома, адрес школы. Уметь описывать дорогу от дома до школы | | Наблюдать объекты и явления окружающего мира | | Определять правила поведения при сотрудничестве |  |  |
| 2 | | Где живет семья Ивановых  (с. 3-5) | Урок-игра | | Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Семья. | | | | Знать адрес: название своего города, название улицы, номер дома, адрес школы. Уметь описывать дорогу от дома до школы | | Работать с учебными, художественными и научно-популярными текстами | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |  |  |
| 3 | | Мы познаем мир (с. 6-7) | Изучение нового материала | | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу. Правила поведения в природе. Ознакомление с признаком предмета (цвет, форма, размер) | | | | Знать правила поведения в природе. Уметь проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и рассказывать о наблюдениях | | *Наблюдать* объекты и явления окружающего мира; *обнаруживать* изменения, происходящие с объектами, явлениями | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |  |  |
| 4 | | Мы познаем мир (с. 6-7) | Комбинированный | | Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами | | | | Знать правила поведения в природе.  Уметь определять признаки различных объектов природы; проводить простейшие наблюдения за объектами живой | | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам | | Умение идентифициро-  вать себя с героями |  |  |
| 5 | | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств  (с. 8-9) | Практикум | | Что такое окружающий мир. Природа как важнейшее условие жизни человека. Органы чувств: нос, глаза, уши, кожа | | | | Знать название органов чувств и их функции. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств; определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); выполнять простейшие опыты, делать выводы | | Наблюдать объекты и явления окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектами и явлениями | | Самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности. |  |  |
| 6 | | Что нас окружает  (с. 10-11) | Изучение нового материала | | Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Признаки живой природы | | | | Уметь различать объекты неживой и живой природы; выделять из объектов неживой природы изделия человека. Иметь представление о животных | | Наблюдать объекты и явления окружающего мира | | Самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности. |  |  |
| 7 | | Что нас окружает  (с. 10-11) | Комбинированный | | Как человек познает природу. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. | | | | Уметь различать объекты неживой и живой природы; выделять из объектов неживой природы изделия человека. Иметь представление о животных | | Искать(проверять) необходимую информацию в словарях, справочниках, каталоге библиотеки | | Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта. |  |  |
| **Живая природа – 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Животные – часть природы  (с. 12-13) | | Комбинированный | | Разнообразие животных, особенности их внешнего вида, питания, размножения. Отличительные признаки животных | | Знать признаки живых организмов, отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп, раскрывать особенности их внешнего вида | | | | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты сравнения | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |  |  |
| 9 | Дикие и домашние животные  (с. 14-15) | | Урок-путешествие | | Отличительные признаки диких и домашних животных | | Знать названия и отличительные признаки 8-10 животных. Приводить примеры домашних и диких животных | | | | Работать с учебными, художественными и научно-популярными текстами | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |  |  |
| 10 | Дикие и домашние животные  (с. 14-15) | | Комбинированный | | Отличительные признаки диких и домашних животных. | | Знать названия и внешние отличительные признаки 8-10 животных. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных | | | | Обосновывать высказанное суждение | | Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта. |  |  |
| 11 | Насекомые – часть природы  (с. 16-17) | | Изучение нового материала | | Ознакомление с отличительными признаками насекомых | | Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых; называть насекомых родного края | | | | Наблюдатьобъекты и явления окружающего мира | | Самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности. |  |  |
| 12 | Насекомые – часть природы  (с. 16-17) | | Комбинированный | | Ознакомление с отличительными признаками насекомых | | Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых; называть насекомых родного края. | | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения | | Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта. |  |  |
| 13 | Растения – часть живой природы  (с. 18-19) | | Изучение нового материала | | Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни | | Знать общие для всех растений признаки; названия органов растений, отличительные признаки 8-10 растений | | | | Выполнять инструкции, точно *следовать* образцу и простейшим алгоритмам | | Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта. |  |  |
| 14 | Растения – часть живой природы  (с. 18-19) | | Комбинированный урок | | Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни | | Знать общие для всех растений признаки; названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений.  Уметь различать части растений, отображать их в рисунке | | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализироватьрезультаты сравнения | | Определять правила поведения при сотрудничестве |  |  |
| 15 | Что общего у трав, кустарников и деревьев  (с. 20-21) | | Комбинированный | | Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков | | Знать общие для всех растений признаки; названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); внешние отличительные признаки растений  Уметь различать части растений | | | | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты сравнения | | Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта. |  |  |
| 16 | Что общего у трав, кустарников и деревьев  (с. 20-21) | | Комбинированный | | Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков | | Знать общие для всех растений признаки; названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); внешние отличительные признаки растений  Уметь различать части растений | | | | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты сравнения | | Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта. |  |  |
| 17 | Как растения расселяются на новые места  (с. 22-23) | | Изучение нового материала | | Особенности распространения плодов и семян. Отличительные признаки плодов и семян, которые распространяет ветер, животные, человек | | Знать способы распространения семян. Уметь анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения | | | | *Работать* с учебными, художественными и научно-популярными текстами | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |  |  |
| 18 | Как растения расселяются на новые места  (с. 22-23) | | Изучение нового материала | | Особенности распространения плодов и семян. Отличительные признаки плодов и семян, которые распространяет ветер, животные, человек | | Знать способы распространения семян. Уметь анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения | | | | *Работать* с учебными, художественными и научно-популярными текстами | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |  |  |
| **Природа и её сезонные изменения - 38 часов** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 19 | Природа и ее сезонные изменения  (с. 24-25) | | Изучение нового материала | | Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях). Времена года, их особенности | | | Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время. | | | Наблюдать объекты и явления окружающего мира; находить изменения, происходящие с объектами и явлениями | | Самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности. |  |  |
| 20 | Природа и ее сезонные изменения  (с. 24-25) | | Изучение нового материала | | Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях). Времена года, их особенности | | | Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время | | | Наблюдать объекты и явления окружающего мира; находить изменения, происходящие с объектами и явлениями | | Самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности. |  |  |
| 21 | Жизнь растений  осенью (с. 26-27) | | Изучение нового материала | | Изменения в жизни растений осенью. Признаки осени.  Правила поведения во время экскурсии | | | Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать изменения природы осенью | | | *Обосновывать* высказанное суждение | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |  |  |
| 22 | Жизнь растений  осенью (с. 26-27) | | Урок-экскурсия | | Изменения в жизни растений осенью. Признаки осени | | | Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев. Уметь анализировать изменения природы осенью | | | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты сравнения | | Самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности. |  |  |
| 23 | Труд людей осенью  (с. 28-29) | | Изучение нового материала | | Изменения в природе осенью. Труд людей осенью в саду, огороде, поле. | | | Знать о деятельности человека осенью в саду, огороде, поле.  Уметь различать овощи и фрукты | | | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты сравнения | | Различать способ и результат действия. |  |  |
| 24 | Как животные готовятся к зиме  (с. 30-31) | | Изучение нового материала | | Признаки зимы (на основе наблюдений). Подготовка животных к зиме | | | Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду.  Уметь анализировать изменения природы зимой | | | *Обосновывать* высказанное суждение | | Осознание ценности природы |  |  |
| 25 | Как животные готовятся к зиме  (с. 30-31) | | Комбинированный | | Перелетные и зимующие птицы | | | Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду.  Уметь анализировать изменения природы зимой | | | *Работать* с учебными, художественными и научно-популярными текстами | | Самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности. |  |  |
| 26 | Пришла зима  (с. 32-33) | | Экскурсия  (заочная) | | Времена года. Изменения в природе с приходом зимы (на основе наблюдений) | | | Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность. | | | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления | | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. |  |  |
| 27 | Пришла зима  (с. 32-33) | | Комбинированный | | ТБ во время зимних игр | | | Правила безопасности на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время | | | *Искать* (проверять) необходимую информацию в словарях, справочниках, | | Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение |  |  |
| 28 | Снежные загадки (с. 34-35) | | Комбинированный | | Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды). Разные состояния воды. Вода в природе | | | Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе с приходом зимы. Иметь представление об образовании снежинок | | | *Наблюдать* объекты и явления *обнаруживать* изменения, происходящие с объектами и явлениями | | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. |  |  |
| 29 | Жизнь лесных зверей зимой (с. 36-37) | | Изучение нового материала | | Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время. Признаки сходства млекопитающих животных – зверей | | | Знать о зимовке животных; о работе лесника зимой.  Уметь оказывать помощь животным зимой | | | *Работать* с учебными, художественными и научно-популярными текстами | | Самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности. |  |  |
| 30 | Жизнь лесных зверей зимой  (с. 36-37) | | Комбинированный | | Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время | | | Знать о зимовке животных | | | Наблюдать объекты и явления окружающего мира | | Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение |  |  |
| 31 | Как помочь птицам зимой  (с. 38-39) | | Изучение нового материала | | Особенности времен года (на основе наблюдений). Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время | | | Знать признаки, по которым из всех животных выделяется особая группа – группа птиц; виды зимующих птиц | | | Наблюдать объекты и явления окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектами и явлениями | | Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение |  |  |
| 32 | Как помочь птицам зимой  (с. 38-39) | | Изучение нового материала | | Особенности времен года (на основе наблюдений). Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время | | | Знать признаки, по которым из всех животных выделяется особая группа – группа птиц; виды зимующих птиц | | | Наблюдать объекты и явления окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектами и явлениями | | Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение |  |  |
| 33 | Есть ли жизнь в воде подо льдом?  (с. 40-41) | | Изучение нового материала | | Разные состояния воды. Три состояния воды. Правила безопасного поведения | | | Знать признаки рыб; иметь представление о жизни некоторых животных и растений подо льдом | | | Обосновывать высказанное суждение | | Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение |  |  |
| 34 | Есть ли жизнь в воде подо льдом?  (с. 40-41) | | Изучение нового материала | | Разные состояния воды. Три состояния воды. Правила безопасного поведения | | | Знать признаки рыб; иметь представление о жизни некоторых животных и растений подо льдом | | | Обосновывать высказанное суждение | | Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение |  |  |
| 35 | Как зимуют травы, кустарники и деревья (с. 42-43) | | Комбинированный урок | | Особенности жизни травянистых растений в зимний период | | | Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Иметь представление о строении почки | | | *Выполнять* инструкции, *точно следовать* образцу, простейшим алгоритмам | | Интерес к способу решения и общему способу действия. |  |  |
| 36 | Как зимуют травы, кустарники и деревья (с. 42-43) | | Комбинированный урок | | Особенности жизни травянистых растений в зимний период | | | Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Иметь представление о строении почки | | | *Выполнять* инструкции, *точно следовать* образцу, простейшим алгоритмам | | Интерес к способу решения и общему способу действия. |  |  |
| 37 | Учимся различать деревья и кустарники зимой  (с. 44-45) | | Изучение нового материала | | Культура поведения в природе | | | Знать отличия деревьев и кустарников зимой. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам | | | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты сравнения | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |  |  |
| 38 | Учимся различать деревья и кустарники зимой  (с. 44-45) | | Урок-экскурсия | | Правила поведения во время экскурсии | | | Знать названия кустарников и деревьев родного края. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам | | | *Работать* с учебными, художественными и научно-популярными текстами | | Интерес к способу решения и общему способу действия. |  |  |
| 39 | Пришла весна  (с.46-47) | | Экскурсия | | Явления природы. Весенние изменения в природе | | | Знать правила поведения на экскурсии, названия животных и растений родного края, раннецветущие растения.  Уметь анализировать наблюдения за изменениями, происходящими в природе с приходом весны | | | *Наблюдать* объекты и явления окружающего мира; *обнаруживать* изменения, происходящие с объектами и явлениями | | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. |  |  |
| 40 | Пришла весна  (с.46-47) | | Комбинированный | | Весенние изменения в живой природе | | | Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на воде и на льду в весеннее время | | | *Искать* (проверять) необходимую информацию в словарях, справочниках, каталоге библиотеки | | Интерес к способу решения и общему способу действия. |  |  |
| 41 | Какие растения весной цвести торопятся  (с. 48-49) | | Изучение нового материала | | Жизнь растений весной | | | Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растения. Уметь отличать раннецветущие растения | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления | | Развитие доверия, доброжелательности и внимательности к людям, |  |  |
| 42 | Какие растения весной цвести торопятся  (с. 48-49) | | Комбинированный | | Охрана природных богатств | | | Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в весеннее время; оберегать редкие и исчезающие растения родного края | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения | | Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение |  |  |
| 43 | Как животные весну встречают (с. 50-51) | | Изучение нового материала | | Жизнь животных весной. Понимание связи неживой и живой природы | | | Знать об изменениях в жизни животных весной.  Уметь устанавливать взаимосвязи в природе; анализировать и отвечать по рисунку | | | Работать с учебными, художественными и научно-  популярными текстами | | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей |  |  |
| 44 | Как животные весну встречают (с. 50-51) | | Комбинированный | | Охрана природных богатств | | | Выполнять правила охраны животных в весеннее время.  Иметь представление о гнездовании птиц | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления.  Анализировать результаты | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. |  |  |
| 45 | Про больших и маленьких  (с. 52-53) | | Комбинированный | | Ознакомление с термином «млекопитающие» | | | Знать, как появляется потомство у животных.  Уметь сравнивать потомство и животных-родителей | | | Работать с учебными, художественными текстами | | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей |  |  |
| 46 | Лето пришло  (с. 54-55) | | Комбинированный | | Особенности времен года (на основе наблюдений). Природа в летнее время года | | | Знать об основных изменениях, происходящих с приходом лета в неживой и живой природе. Уметь устанавливать взаимосвязи | | | Наблюдать объекты и явления окружающего мира, обнаруживать изменения | | Формирование  учебных мотивов. |  |  |
| 47 | Лето пришло  (с. 54-55) | | Экскурсия | | Особенности времен года (на основе наблюдений) | | | Знать правила поведения в природе во время экскурсии. Уметь анализировать и обобщать полученную информацию при наблюдении. | | | Наблюдать объекты и явления окружающего мира | | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. |  |  |
| 46 | В лес по ягоды пойдем (с. 56-57) | | Изучение нового материала | | Ознакомление с разнообразием растений | | | Знать питательные и целебные свойства ягод.  Уметь приводить примеры ядовитых ягод своего края | | | Обосновывать высказанное суждение | | Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение |  |  |
| 48 | В лес по ягоды пойдем (с. 56-57) | | Комбинированный урок | | Ознакомление с разнообразием растений | | | Знать питательные и целебные свойства ягод.  Уметь приводить примеры ядовитых ягод своего края | | | Работать с учебными, художественными и научно-популярными текстами | | Осознание ценности природы и необходимость ее охранять |  |  |
| 49  50 | С лукошком за грибами  (с. 58-59) | | Изучение нового материала.  Урок-игра | | Многообразие живой природы: растения, животные, грибы. Ознакомление с царством Грибы. Части гриба | | | Знать признаки и названия грибов, правила сбора грибов.  Уметь различать съедобные и несъедобные грибы, приводить примеры съедобных грибов | | | Обосновывать высказанное суждение.  Искать (проверять) необходимую информацию в справочниках, художественной литературе | | Формирование  учебных мотивов. |  |  |
| 51 | Зеленая аптека (с. 60-61) | | Изучение нового материала | | Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Правила поведения в лесу | | | Знать лекарственные растения, о целебной силе растений, правила сбора | | | Работать с учебными, художественными и научно-популярными текстами | | Развитие доверия, доброжелательности и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. |  |  |
| 52 | Зеленая аптека (с. 60-61) | | Урок-  викторина | | Охрана природных богатств. Разнообразие растений | | | Иметь представление о приемах использования лекарственных растений | | | Работать с учебными, художественными текстами | | Осознание ценности природы |  |  |
| 53 | Природа и мы  (с. 62-63) | | Изучение нового материала | | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | | | Термин «экология», влияние человека на природу | | | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам | | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. |  |  |
| 54 | Природа и мы  (с. 62-63) | | Экскурсия | | Правила поведения в природе | | | Уметь соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий | | | Наблюдать объекты и явления окружающего мира, обнаруживать изменения | | Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. |  |  |
| 55 | Красная книга | | Изучение нового материала | | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги | | | Знать растения и животных родного края, занесенных в Красную книгу. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе | | | Работать с учебными, художественными и научно-популярными текстами | | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший |  |  |
| 56 | Красная книга | | Комбинированный | | Красная книга России, ее значение | | | Знать растения и животных родного края, занесенных в Красную книгу | | | Обосновывать высказанное суждение | | Формирование  учебных мотивов |  |  |
| **Наша родина – Россия - 10 часов** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 57 | Родной край | | | Комбинированный урок | | Родной край – малая родина. Родной город: название, основные достопримечательности | | Знать название нашей планеты, родной страны, региона, где живут обучающиеся, достопримечательности родного края | | | Искать (проверять) необходимую информацию в словарях, справочниках, каталоге библиотеки | | Производить поиск необходимой информации |  |  |
| 58 | Экскурсия в музей | | | Экскурсия  в музей | | Музей, правила поведения в нем | | Знать правила поведения во время движения по городу, в музее. | | | Искать (проверять) необходимую информацию в словарях, справочниках, | | Осознание себя гражданином России |  |  |
| 59 | Наша родина – Россия (с. 64-65) | | | Комбинированный урок | | Россия – наша Родина | | Знать название государства, его столицы, главной площади столицы и достопримечательности Уметь описывать достопримечательности столицы России | | | Работать с учебными, художественными и научно-популярными текстами | | Осознание себя гражданином России |  |  |
| 60  61 | Государственная символика  (с. 66-67) | | | Изучение нового материала | | Государственная символика России: герб России, флаг России, гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна | | Знать государственную символику России; первый куплет и припев гимна России. Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов России | | | Искать (проверять) необходимую информацию в словарях, справочниках, каталоге библиотеки | | Формирование познавательной активности |  |  |
| 62 | Москва – столица нашего государства  (с. 68-71) | | | Изучение нового материала | | Россия – наша Родина. Москва – столица России | | Знать столицу государства, сердце Москвы – Кремль, главную площадь столицы. Уметь описывать достопримечательности Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы | | | Обосновывать высказанное суждение | | Формирование чувства гордости за свою страну |  |  |
| 63 | Москва – столица нашего государства  (с. 68-71) | | | Урок-путешествие | | Россия – наша Родина. Москва – столица России | | Знать столицу государства, сердце Москвы – Кремль, главную площадь столицы. Уметь описывать важнейшие исторические события в истории Москвы | | | Работать с художественной и учебной литературой | | Осознание себя гражданином России |  |  |
| 64 | Москва – столица нашего государства  (с. 68-71) | | | Комбинированный урок | | Россия – наша Родина. Москва – столица России | | Знать столицу государства, сердце Москвы – Кремль, главную площадь столицы, важнейшие исторические события | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать | | Осознание себя гражданином России |  |  |
| 65 | Экскурсия в город (с. 72-73) | | | Экскурсия | | Родной край – малая родина. Родной город: название, основные достопримечательно  сти | | Иметь представление об основных достопримечательнос  тях своего края | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать | | Самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности. |  |  |
| 66 | Обобщение «Мы и окружающий мир» (с. 74-77) | | | Урок-отчет | | Неживая и живая природа. Понимание связи неживой и живой природы. Явления природы. Правила поведения в природе | | Знать правила членов клуба «Мы и окружающий мир». Уметь подписывать конверт и писать письмо | | | Обосновывать высказанное суждение | | Самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности. |  |  |