|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | | **Тема урока** | | **Дата** | **Кол. час.** | | **Основные виды учебной деятельности** | |
| **На необходимом уровне** | **На программном уровне** |
| **Часть 1 «ОБИТАТЕЛИ ЗЕМЛИ»** | | | | | | | | |
| **Вещество и энергия (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | | Тела и вещества. Формирование умения приводить примеры веществ. | |  |  | | - приводить примеры веществ;  - сравнивать, различать и характеризовать твердые тела, жидкости, газы. |  |
| 2 | | Формирование умения сравнивать, различать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы | |  |  | |
| 3 | | Знакомство с понятием энергия. Проверочная работа № 1. | |  |  | |  | - приведение примеров движения под действием энергии; |
| 4 | | Превращение энергии. | |  |  | |
| **Оболочка планеты, охваченная жизнью (6 ч.)** | | | | | | | | |
| 5 | | Формирование умения характеризовать место обитания живых организмов. Проверочная работа № 2. | |  |  | |  | - характеризовать место обитания живых организмов; |
| 6 | | Формирование умения характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого. | |  |  | |  | - характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого; |
| 7 | | Знакомство с живыми участниками круговорота веществ. | |  |  | | - характеризовать условия, необходимые для жизни растений;  - рассказывать о роли растений в природе и жизни людей;  - характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных;  - рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности);  - рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. |  |
| 8 | | Обмен веществ в организме. Проверочная работа № 3. | |  |  | |
| 9 | | Определение роли Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов. Проверочная работа № 4. | |  |  | |
| 10 | | Контрольная работа №1. | |  |  | | - применение полученных знаний и умений в жизни; |  |
| **Экологическая система (9 ч.) Повторение (1 ч.)** | | | | | | | | |
| 11 | | Формирование умения характеризовать экосистемы и природные сообщества. | |  |  | | - характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);  - характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);  - характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности);  - сравнивать и различать деревья, кустарники и травы;  - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности); | - характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы;  - рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы;  - характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме;  - исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы;  - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения; |
| 12 | | Почва – важнейшая часть экосистемы. Пр. раб. «Почва. Свойства почвы». | |  |  | |
| 13 | | Знакомство с экосистемой озера. Проверочная работа № 5. | |  |  | |
| 14 | | Знакомство с экосистемой болота. | |  |  | |
| 15 | | Знакомство с экосистемой луга. | |  |  | |
| 16 | | Формирование умения сравнивать и различать деревья, кустарники, травы. Проверочная работа № 6 | |  |  | |
| 17 | | Потребители разрушители экосистемы леса. Пр. раб. «Помоги птицам в лесу, парке и селе». | |  |  | |
| 18 | | Знакомство с экосистемой поля. Практическая работа № 7. | |  |  | |
| 19 | | Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Проверочная работа № 8. | |  |  | |
| 20 | | Повторение. Экскурсия в музей природы г. Ярославля «Обитатели озера, луга, леса родного края». | |  |  | |  |  |
| **Живые участники круговорота веществ (12 ч.) Повторение (2 ч.)** | | | | | | | | |
| 20 | | Формирование умения характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Пр. раб. « Как растут растения». Опыт «Испарение воды листьями». | |  |  | | - характеризовать условия, необходимые для жизни растений;  - рассказывать о роли растений в природе и жизни людей;  - определять части цветкового растения;  - приводить примеры хвойных и цветковых растений., выделять их отличия (на примере своей местности); | - сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия;  - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения;  - выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа). |
| 21 | | Формирование умения характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Проверочная работа № 9. | |  |  | | - характеризовать условия, необходимые для жизни животных;  - характеризовать роль животных в природе и жизни людей;  - описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности);  - сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности);  - перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными; | - сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей;  - сравнивать способы питания, размножения, обмена информации животных;  - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона обсуждать полученные сведения;  - проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных»); |
| 22 | | Формирование умения характеризовать роль животных в природе жизни людей. | |  |  | |
| 23 | | Знакомство с отрядом рыбы. Земноводные. Проверочная работа № 10 | |  |  | |
| 24 | | Знакомство с отрядом пресмыкающиеся. | |  |  | |
| 25 | | Знакомство с отрядом птицы. Проверочная работа № 11 | |  |  | |
| 26 | | Знакомство с отрядом звери. | |  |  | |
| 27 | | Осторожно : животные. Проверочная работа № 12. | |  |  | |
| 28 | | Формирование умения различать съедобные и ядовитые грибы. | |  |  | | - рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей;  - различать и определять (П) съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности); |  |
| 29 | | Роль грибов в природе и жизни растений. Проверочная работа № 13. | |  |  | |
| 30 | | Экскурсия в зоопарк г. Ярославля «Многообразие растений и животных родного края» | |  |  | | - приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально- эстетического характера;  - оценивать влияние современного человека на природу;  - оценивать свою личную роль в охране природы; | - приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей от природы;  - участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы;  - характеризовать работу людей по сохранению природы;  - подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края); |
| 31 | | Формирование умения оценивать влияние современного человека на природу, свою личную роль в охране природы. Проверочная работа № 14. | |  |  | |
| 32 | | Повторение. Подготовка к контрольной работе. Проверочная работа № 15. | |  |  | |
| 33 | | Контрольная работа № 2. | |  |  | |
| **Часть 2 «МОЕ ОТЕЧЕСТВО»** | | | | | | | | |
| 34 | | Введение. Отправляемся в путешествие. | |  |  | |  |  |
| **Твои родные и твоя родина (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 35 | Живая связь времен. Пр. раб «Моя родословная» | |  | |  | *Практическая работа*  - составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях,  - объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество»;  - находить на ленте времени века, годы, точку отсчета (эру);  - находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники); | | *Практическая работа*  а также о судьбе представителей разных поколений;  - соотносить годы с конкретными веками;  - преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка;  - обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края; |
| 36 | Формирование умения находить на ленте времени века, годы, точку отсчета (эру) (практич. раб.) | |  | |  |
| 37 | Формирование умения объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество». Проверочная работа № 1. | |  | |  |
| 38 | История – наука о прошлом человечества. Проверочная работа № 2. | |  | |  |
| **Времена Древней Руси (6 ч.), Московского государства (4 ч.), Российской империи (5 ч.), Советской России и СССР (5 ч.) Повторение (2 ч.)** | | | | | | | | |
| 39-40 | Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. | |  | |  | **-** размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий,  - находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт- Петербург, города России, места известных исторических событий;  - отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени,  - оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда;  - описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города(села),городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции;  - собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры; принять посильное участие в их охране (П);  - обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах,родной страны, полученными из разных источников информации, и бесед со старшими родственниками;  - участвовать в обсуждениях , моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания;  - находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и др.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники); | | а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры;  а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях;  - оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать свое обоснованное отношение к этим событиям и поступкам;  *Практическая работа*  - изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным);  - создавать иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков », «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом»;  - о традициях и порядках  - высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом;  - преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде устно или письменного текста, рисунка;  - выполнять в группе задания по осмыслению и оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его ); |
| 41 | Знакомство с городами Древней Руси. Памятники культуры. Пр. раб с картой. | |  | |  |
| 42 | За землю Русскую! | |  | |  |
| 43 | «Слово о погибели русской земли». Пр. раб. с картой. Провер. раб. № 3. | |  | |  |
| 44 | От Древней Руси к единой России. Пров. раб. № 4. | |  | |  |
| 45 | Знакомство с землей и людьми Московского государства. Пр. раб. с картой. | |  | |  |
| 46 | Знакомство с Москвой Златоглавой. Памятники культуры. | |  | |  |
| 47 | Начало смутного времени. Народное ополчение. | |  | |  |
| 48 | Окончание смутного времени. | |  | |  |
| 49 | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | |  | |  |
| 50 | Повторение. Контрольная работа № 1. | |  | |  |
| 51 | Знакомство с «отцом Отечества» Петром Великим. | |  | |  |
| 52 | Власть и народ в Российской империи. | |  | |  |
| 53 | Знакомство с великим ученым, изобретателем, поэтом М.В. Ломоносовым. Золотой век русской культуры. | |  | |  |
| 54 | Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. | |  | |  |
| 55 | Знакомство с императором- освободителем Александром вторым. Отмена крепостного права.  Пров. раб № 5 | |  | |  |
| 56 | Россия в начале 20 века. Революция 1917 года. Образование СССР. | |  | |  |
| 57 | Времена Советской России. | |  | |  |
| 58 | Великая Отечественная Война 1941-1945 г.г. Пров. раб.№ 6. | |  | |  |
| 59 | «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны» (доклады учащихся) | |  | |  |
| 60 | Характеристика государства СССР после Великой Отечественной войны. Пров. раб. № 7. | |  | |  |
| **Современная Россия (6 ч.) Повторение (2 ч.)** | | | | | | | | |
| 61 | Знакомство с символами России. Практ. раб. с картой | |  | |  | **-** объяснять значение понятий «государство», «демократия»,  - узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран ;  - описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона,  *Практическая работа*  - демонстрировать свое уважение (вставать) при прослушивании гимна России;  - участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества , соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания;  *Практическая работа*  - изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.;  - подготовить иллюстрированный текст (лист, эл. презентация) о культурном богатстве одного или нескольких народов России;  - создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации;  - участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников;  - описывать свои эмоции от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников;  - находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники);  - применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни; | | а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан;  - объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз);  - а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации;  - участвовать в коллективном исполнении гимна России;  - высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом;  - активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать свое мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками;  - самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников;  - описывать свои чувства, личные впечатления от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников;  - преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать вое отношение) и представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка;  - выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его );  - обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны; |
| 62 | Знакомство с понятием «демократия». Практ. раб. «Составляем рассказ о России». | |  | |  |
| 63 | Знакомство с органами власти государства. Конституция России. | |  | |  |
| 64 | Знакомство с народами России. Практ. раб. «Рассказываем о народах нашей страны». | |  | |  |
| 65 | Россия – наш общий дом. Практ. раб. с картой. | |  | |  |
| 66 | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | |  | |  |
| 67 | Повторение. Контрольная работа № 2. | |  | |  |
| 68 | Мы гордимся своей страной (доклады учащихся) | |  | |  |