|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** |  **Тема урока** |  **Дата** | **Кол. час.** |  **Основные виды учебной деятельности** |
| **На необходимом уровне** | **На программном уровне** |
|  **Часть 1 «ОБИТАТЕЛИ ЗЕМЛИ»** |
|  **Вещество и энергия (4 ч.)** |
| 1 | Тела и вещества. Формирование умения приводить примеры веществ. |  |  | - приводить примеры веществ;- сравнивать, различать и характеризовать твердые тела, жидкости, газы. |  |
| 2 | Формирование умения сравнивать, различать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы |  |  |
| 3 | Знакомство с понятием энергия. Проверочная работа № 1. |  |  |  | - приведение примеров движения под действием энергии; |
| 4 | Превращение энергии. |  |  |
|  **Оболочка планеты, охваченная жизнью (6 ч.)** |
| 5 | Формирование умения характеризовать место обитания живых организмов. Проверочная работа № 2. |  |  |  | - характеризовать место обитания живых организмов; |
| 6 | Формирование умения характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого. |  |  |  | - характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого; |
| 7 | Знакомство с живыми участниками круговорота веществ. |  |  | - характеризовать условия, необходимые для жизни растений;- рассказывать о роли растений в природе и жизни людей;- характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных;- рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности);- рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. |  |
| 8 | Обмен веществ в организме. Проверочная работа № 3. |  |  |
| 9 | Определение роли Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов. Проверочная работа № 4. |  |  |
| 10 | Контрольная работа №1. |  |  | - применение полученных знаний и умений в жизни; |  |
|  **Экологическая система (9 ч.) Повторение (1 ч.)** |
| 11 | Формирование умения характеризовать экосистемы и природные сообщества. |  |  | - характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);- характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);- характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности);- сравнивать и различать деревья, кустарники и травы;- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности); | - характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы;- рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы;- характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме;- исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы;- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения; |
| 12 | Почва – важнейшая часть экосистемы. Пр. раб. «Почва. Свойства почвы». |  |  |
| 13 | Знакомство с экосистемой озера. Проверочная работа № 5. |  |  |
| 14 | Знакомство с экосистемой болота. |  |  |
| 15 | Знакомство с экосистемой луга. |  |  |
| 16 | Формирование умения сравнивать и различать деревья, кустарники, травы. Проверочная работа № 6 |  |  |
| 17 | Потребители разрушители экосистемы леса. Пр. раб. «Помоги птицам в лесу, парке и селе». |  |  |
| 18 | Знакомство с экосистемой поля. Практическая работа № 7. |  |  |
| 19 | Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Проверочная работа № 8. |  |  |
| 20 | Повторение. Экскурсия в музей природы г. Ярославля «Обитатели озера, луга, леса родного края». |  |  |  |  |
|  **Живые участники круговорота веществ (12 ч.) Повторение (2 ч.)** |
| 20 | Формирование умения характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Пр. раб. « Как растут растения». Опыт «Испарение воды листьями». |  |  | - характеризовать условия, необходимые для жизни растений;- рассказывать о роли растений в природе и жизни людей;- определять части цветкового растения;- приводить примеры хвойных и цветковых растений., выделять их отличия (на примере своей местности); | - сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия;- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения;- выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа). |
| 21 | Формирование умения характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Проверочная работа № 9. |  |  | - характеризовать условия, необходимые для жизни животных;- характеризовать роль животных в природе и жизни людей;- описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности);- сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности);- перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными;  | - сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей;- сравнивать способы питания, размножения, обмена информации животных;- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона обсуждать полученные сведения;- проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных»); |
| 22 | Формирование умения характеризовать роль животных в природе жизни людей. |  |  |
| 23 | Знакомство с отрядом рыбы. Земноводные. Проверочная работа № 10 |  |  |
| 24 | Знакомство с отрядом пресмыкающиеся. |  |  |
| 25 | Знакомство с отрядом птицы. Проверочная работа № 11 |  |  |
| 26 | Знакомство с отрядом звери. |  |  |
| 27 | Осторожно : животные. Проверочная работа № 12. |  |  |
| 28 | Формирование умения различать съедобные и ядовитые грибы.  |  |  | - рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей;- различать и определять (П) съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности); |  |
| 29 | Роль грибов в природе и жизни растений. Проверочная работа № 13. |  |  |
| 30 | Экскурсия в зоопарк г. Ярославля «Многообразие растений и животных родного края» |  |  | - приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально- эстетического характера;- оценивать влияние современного человека на природу;- оценивать свою личную роль в охране природы; | - приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей от природы;- участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы;- характеризовать работу людей по сохранению природы;- подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края); |
| 31 | Формирование умения оценивать влияние современного человека на природу, свою личную роль в охране природы. Проверочная работа № 14. |  |  |
| 32 | Повторение. Подготовка к контрольной работе. Проверочная работа № 15. |  |  |
| 33 | Контрольная работа № 2. |  |  |
|  **Часть 2 «МОЕ ОТЕЧЕСТВО»** |
| 34 | Введение. Отправляемся в путешествие. |  |  |  |  |
|  **Твои родные и твоя родина (4 ч.)** |
| 35 | Живая связь времен. Пр. раб «Моя родословная» |  |  | *Практическая работа*- составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях,- объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество»;- находить на ленте времени века, годы, точку отсчета (эру);- находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники); | *Практическая работа*а также о судьбе представителей разных поколений;- соотносить годы с конкретными веками;- преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка;- обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края; |
| 36 | Формирование умения находить на ленте времени века, годы, точку отсчета (эру) (практич. раб.) |  |  |
| 37 | Формирование умения объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество». Проверочная работа № 1. |  |  |
| 38 | История – наука о прошлом человечества. Проверочная работа № 2. |  |  |
|  **Времена Древней Руси (6 ч.), Московского государства (4 ч.), Российской империи (5 ч.), Советской России и СССР (5 ч.) Повторение (2 ч.)** |
| 39-40 | Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. |  |  | **-** размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий,- находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт- Петербург, города России, места известных исторических событий;- отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени,- оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда;- описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города(села),городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции;- собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры; принять посильное участие в их охране (П);- обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах,родной страны, полученными из разных источников информации, и бесед со старшими родственниками;- участвовать в обсуждениях , моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания;- находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и др.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники); | а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры;а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях;- оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать свое обоснованное отношение к этим событиям и поступкам;*Практическая работа* - изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным);- создавать иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков », «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом»;- о традициях и порядках- высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом;- преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде устно или письменного текста, рисунка;- выполнять в группе задания по осмыслению и оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его ); |
| 41 | Знакомство с городами Древней Руси. Памятники культуры. Пр. раб с картой. |  |  |
| 42 | За землю Русскую! |  |  |
| 43 | «Слово о погибели русской земли». Пр. раб. с картой. Провер. раб. № 3. |  |  |
| 44 | От Древней Руси к единой России. Пров. раб. № 4. |  |  |
| 45 | Знакомство с землей и людьми Московского государства. Пр. раб. с картой. |  |  |
| 46 | Знакомство с Москвой Златоглавой. Памятники культуры. |  |  |
| 47 | Начало смутного времени. Народное ополчение. |  |  |
| 48 | Окончание смутного времени.  |  |  |
| 49 | Повторение. Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 50 |  Повторение. Контрольная работа № 1. |  |  |
| 51 | Знакомство с «отцом Отечества» Петром Великим. |  |  |
| 52 | Власть и народ в Российской империи. |  |  |
| 53 | Знакомство с великим ученым, изобретателем, поэтом М.В. Ломоносовым. Золотой век русской культуры. |  |  |
| 54 | Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. |  |  |
| 55 | Знакомство с императором- освободителем Александром вторым. Отмена крепостного права. Пров. раб № 5 |  |  |
| 56 | Россия в начале 20 века. Революция 1917 года. Образование СССР. |  |  |
| 57 | Времена Советской России. |  |  |
| 58 | Великая Отечественная Война 1941-1945 г.г. Пров. раб.№ 6. |  |  |
| 59 | «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны» (доклады учащихся) |  |  |
| 60 | Характеристика государства СССР после Великой Отечественной войны. Пров. раб. № 7. |  |  |
|  **Современная Россия (6 ч.) Повторение (2 ч.)** |
| 61 | Знакомство с символами России. Практ. раб. с картой |  |  | **-** объяснять значение понятий «государство», «демократия»,- узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран ;- описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона,*Практическая работа*- демонстрировать свое уважение (вставать) при прослушивании гимна России;- участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества , соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания;*Практическая работа*- изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.;- подготовить иллюстрированный текст (лист, эл. презентация) о культурном богатстве одного или нескольких народов России;- создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации;- участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников;- описывать свои эмоции от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников;- находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники);- применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни; | а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан;- объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз);- а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации;- участвовать в коллективном исполнении гимна России;- высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом;- активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать свое мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками;- самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников;- описывать свои чувства, личные впечатления от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников;- преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать вое отношение) и представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка;- выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его );- обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны; |
| 62 | Знакомство с понятием «демократия». Практ. раб. «Составляем рассказ о России». |  |  |
| 63 | Знакомство с органами власти государства. Конституция России. |  |  |
| 64 | Знакомство с народами России. Практ. раб. «Рассказываем о народах нашей страны». |  |  |
| 65 | Россия – наш общий дом. Практ. раб. с картой. |  |  |
| 66 | Повторение. Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 67 | Повторение. Контрольная работа № 2. |  |  |
| 68 | Мы гордимся своей страной (доклады учащихся) |  |  |