**Пояснительная записка.**

Рабочая программа к курсу «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009,на основе авторской программы А.А.Вахрушева,, Д.Д.Данилова, А.С.Раутиана, С.В.Тырина«Окружающий мир» ( **Примерная основная образовательная программа.** В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д .И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011. - 192с.)

**Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира**.

**Задачи курса:**

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;

- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

- формирование ценностного отношения к своему здоровью и понимания важности оздоровительного влияния природы на человека.

**Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов. Федеральный уровень**

* Конституция Российской Федерации (ст.43).
* Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 статьи 9,13,14,15,32 (ред. от 02.02.2011) «Об образовании».
* Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.

# Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
* Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г. № 26755.

«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год».

* Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 № 729 (ред. от 13.01.2011) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 № 15987).
* Приказ Минобрнауки РФ от 13.01.2011 №2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 № 19739).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986 «Обутверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 года №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 66 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».

**Особенности построения курса «Окружающий мир».**

Курс имеет ярко выраженный интегративный характер и соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

**Учебно-методический комплекс по программе А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутина, С.В.Тырина.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название пособия** | **Класс** | **Год издания** | **Издательство** | **Автор** |
|  ***1.*** | **Примерная основная образовательная программа.** В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование  |  *1-4* |  *2011*  | М.: Баласс, 2011. - 192с. | Под науч. ред. Д .И. Фельдштейна. |
|  ***2.*** | Окружающий мир. 3 кл. («Обитатели Земли», «Мое Отечество»). Издан. 4-е перераб. (ч. 1 - 144 с., ил.; ч. 2 - 128 с., ил.) | *3*  |  *2012* | М.: Баласс | Вахрушев А.А.,., Раутиан А.С., Данилов Д.Д., Тырин С.В. и др. |
|  ***3.*** | Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» в 2 частях для 3-го класса. | *3*  |  *2012* | М.: Баласс | Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В. |
| ***4*** | Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» в 2-х частях для 3-го класса. | *3* | *2012* | М.: Баласс |  Вахрушев А.А., Бурский О.В, Родыгина О.А.Сизова Е.В., Харитонова Н.В. |
| ***5*** | Мои первые опыты. Учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 3-4-го классов / Под ред. А.А. Вахрушева. – Изд. 2-е, испр. | *3* | *2012* | М.: Баласс | Курапова И.И. |
|  ***6*** | Методические рекомендации для учителя. Окружающий мир, 3-й класс | *3*  |  *2012* | М.: Баласс | А.А. Вахрушев, Е.А. Самойлова, О.В. Чиханова |

**В соответствии с учебным планом школы на 2013-2014 учебный год рабочая программа составлена на 68 часа (2 часа в неделю),что соответствует часам отведенным авторами программы.**

При этом рабочая программа составлялась:

- с учётом особенностей класса;

- особенностей авторской программы

- с целью сохранения требований к знаниям ,умениям и навыкам учащихся , предполагаемым федеральными государственными стандартами образования на ступени начального общего образования**.**

**В рабочей программе были расширены следующие темы за счет резервных часов (3 часа):**

1. Раздел «Обитатели Земли». Оболочка планеты, охваченная жизнью.

ур. 9 «Определение роли Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов. Проверочная работа № 4».

ур. 33 «Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе».

1. Раздел «Мое Отечество».

ур. 1 «Введение. Отправляемся в путешествие».

**Тематическое планирование уроков окружающего мира в 3 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **По программе** | **По рабочей программе** |
| **Раздел 1 «Обитатели Земли»** |  **34** |  **34**  |
| Вещество и энергия |  **4** |  **4**  |
| Оболочка планеты, охваченная жизнью |  **5** |  **6** |
| Экологическая система |  **9** |  **9**  |
| Живые участники круговорота веществ |  **12** |  **12**  |
| Повторение пройденного материала |  **2** |  **3**  |
| Резервные часы  |  **2** |  |
| **Раздел 2 «Мое Отечество»** |  **34** |  **34** |
| Твои родные и твоя Родина в потоке времени |  **4** |  **4** |
| Времена Древней Руси 9-13 в. |  **6** |  **6** |
| Времена Московского государства. 14-17века. |  **4** |  **4** |
| Времена Российской империи. 18-нач.20века |  **5** |  **5** |
| Времена Советской России и СССР. 1917- 1991 годы. |  **4** |  **5** |
| Современная Россия |  **6** |  **6** |
| Повторение пройденного материала |  **4** |  **4** |
| Резервные часы |  **1** |  |
|  |  **68** |  **68** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **Практическая часть курса «Окружающий мир» во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Практические работы** | **Проверочные работы** | **Контрольные работы** | **Экскурсии**  |
| **1.** | **Раздел 1 «Обитатели Земли»**Вещество и энергия |  | Провер. раб. №1, №2 |  |  |
| **2** | Оболочка планеты, охваченная жизнью |  | Провер. раб. №3, №4 | Контрольн.раб.№1 |  |
| **3** | Экологическая система | Практ.раб.: тема «Почва. Состав почвы»-Почва. Свойства почвы. тема «Потребители и разрушители экосистемы леса»- Помоги птицам в лесу, парке и в селе. | Провер. раб. №5, №6, №7,№8 |  | Экскурсия в музей природы г.Ярославля Тема «Обитатели озера, луга, леса родного края» |
| **4** | Живые участники круговорота веществ | Практ. раб.: тема «Растения - производители»- Как растут растения?Опыт: тема «Растения - производители»- Испарение воды листьями | Провер. раб. №9 - №15 |  | Экскурсия в зоопарк г.ЯрославляТема «Многообразие растений и животных родного края» |
| **5** | Повторение пройденного материала |  |  | Контрольн.раб.№2 |  |
| **6****7** | **Раздел 2 «Мое Отечество»**Твои родные и твоя Родина в потоке времениВремена Древней Руси 9-13 в. | Практ. раб.: тема «Живая связь времен»-Моя родословнаяФормирование умения находить на ленте времени века, годы, точку отсчета (эру) (практич. раб.)Практическая работа с картой | Провер. раб № 1-2Пров. раб № 3-4 |  |  |
| **8** | Времена Московского государства. 14-17века. | Практическая работа с картой |  | Контрольная работа № 1 |  |
| **9** | Времена Российской империи. 18-нач.20века |  | Пров. раб. № 5 |  |  |
| **10** | Времена Советской России и СССР. 1917- 1991 годы. | «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны» (доклады учащихся) | Пров.раб. № 6-7 |  |  |
| **11** | Современная Россия | Практ. раб. с картойПракт. раб. «Составляем рассказ о России».Практ. раб. «Рассказываем о народах нашей страны».Мы гордимся своей страной (доклады учащихся) |  |  |  |
| **12** | Повторение пройденного материала |  |  | Контрольная работа № 2. |  |

**Виды и формы контроля.**

1. **Текущий.**
* Устный опрос
* Проверочная работа
* Итоговая работа
1. **Итоговый**

 Комплексная контрольная работа

 **Планируемые результаты по предмету «Окружающий мир».**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД*:

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

**Часть 1. Обитатели Земли**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир.*

* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

**Часть 2. Моё Отечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением предмета «Окружающий мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные пособия, учебные пособия и др.** |  **В наличии** | **Примечания** |
| 1) натуральные живые пособия – комнатные растения; |  |  |
| 2) гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты; |  | в перспективе |
| 3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;4) изобразительные наглядные пособия – таблицы;-муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.; |  | в перспективе |
| 5) географические и исторические карты;  |  |  |
| 6) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества | школьный музей |  |
| 7) оборудование для **мультимедийных демонстраций** (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (фото- и видеокамера) |  | в перспективе |
| 8) Материал на информационном носителе(флэш-карта) |  |  |
|  **Раздаточный материал для практических и лабораторных работ:** |  |  |
| 1) гербарии, семена и плоды растений |  |  |
| 2) коллекции минералов и полезных ископаемых |  |  |
| 3) кости, чешую рыб, перья птиц |  | в перспективе |
| **Измерительные приборы:** |  |  |
| 1)весы |  | в перспективе |
| 2)термометры |  |  |
| 3)сантиметровые линейки |  | в перспективе |
| 4)мензурки |  | в перспективе |
| **Экскурсионное снаряжение:** |  |  |
| 1)складные лупы |  | в перспективе |
| 2)компасы |  |  |
| 3)садовые совки |  |  |
| 4)рулетки |  | в перспективе |
| **Набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы (минералов, растений, животных и т.п)** |  |  |
| **Набор энциклопедий для младших школьников** |  |  |