**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»**

**4 класс**

**УМК «Школа России»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 4 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (2004г). Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа 4 класса направлена на формирование у подрастающего поколения экологической культуры, т. к. одним из противоречий современной эпохи является всё углубляющееся противоречие между обществом и природой, а также вводит младшего школьника в мир истории, где происходит объединение знаний о человеке, о природе и обществе, отражает одну из сторон «Окружающего мира» - «Обществоведение».

Одновременно с этим рабочая программа раскрывает на доступном для обучающихся уровне сложившиеся противоречивые отношения между обществом и природой, пути его разрешения. Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми, как: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Наряду с этим рабочая программа способствует формированию у обучающихся убеждения в необходимости охраны природы, как в своём крае, так и в стране, на всей планете. Дети младшего школьного возраста приобретают определённые умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Разделы №4-6: «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная история» вводят школьников в мир истории, которая изучается на близком ученикам материале. Обучающиеся знакомятся с историей Отечества и родного края через представления об образе жизни людей в разные эпохи, описания памятников культуры, рассказов о конкретных событиях и их участниках.

Следует отметить, что содержание разделов № 4 - № 6 дается в хронологической последовательности – с древности до современности, что способствует созданию у младших школьников конкретных образов исторических эпох, а также способствует формированию у них историко-временных представлений, помогает преодолеть присущие их возрасту сближение прошлого и настоящего.

Содержание учебного предмета носит интегрированный характер с предметами «Технология», «Литературное чтение», «Музыка», «Математика» и с курсом «Мы – дети природы» ( Т.К.Орлова, Л.Г. Демус и др.)

Воспитание чувства гражданской ответственности за все происходящее, невозможно без регионального компонента, глубокого изучения и осмысления всех условий среды обитания этноса, его исторических корней и национальных традиций, позитивного наследия прошлого.

Данный курс интегрирован с целью: расширить представление обучающихся о родном крае, ближе познакомить с природой, географическим положением нашего края, раскрыть некоторые экологические проблемы региона, поселка, отметить этнографические особенности нашего региона.

На данном предмете формируются предпосылки общего научного мировоззрения, их познавательные способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в 4 классе в рамках данного учебного предмета имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

**Основные содержательные линии**

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе **6 разделами**: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край - часть большой страны», «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная Россия».

К каждому разделу ставится комплексно-дидактическая цель.

Раздел №1 «Земля и человечество» даёт детям возможность увидеть, что Земля - это дом человечества, большой и одновременно очень маленький, надёжный и в то же время очень хрупкий.

Раздел №2 «Природа России» поможет узнать разнообразие и красоту природы России, знакомит с различными картами и учит читать их, рассматривать возможные пути экологической помощи природе.

Раздел №3 «Родной край - часть большой страны» знакомит с природой родного края, помогает разобраться в экологических связях, учит правилам поведения в природе, необходимым для её сохранения.

Раздел № 4 начинает новый раздел «Страницы всемирной истории», который поможет школьникам получить представление об отрезках времени, разделяющих историю человечества, знакомит детей с достижениями людей в разные исторические времена.

Раздел № 5 «Страницы истории Отечества» расскажет о важных событиях в истории России.

Раздел № 6 «Современная Россия» даст школьникам представление о государственном устройстве нашей страны, поможет узнать о правах человека, познакомит с государственной символикой, а также с главными праздниками страны.

**Цели обучения**

Изучение окружающего мира в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

• ***развитие*** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задания;

• ***освоение*** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

• ***воспитание*** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится **68 часов.** Рабочая программа **по курсу «Окружающий мир» 4 класса** составлена по государственной программе с экологической направленностью А. А. Плешакова «Мир вокруг нас».

Разделы предусматривают различные формы организации учебных занятий при изучении всего курса природоведения: в классе, на природе, экскурсии, практические работы, подготовка домашних заданий.

В 4 классе проводятся экскурсии в разделе «Родной край – часть большой страны» по теме «Поверхность нашего края», в музей ДО РЦДО «Спектр» в разделе «Страницы истории Отечества» по теме «Великая война и великая победа» и в лесопарковую зону. Практические работы проводятся на учебных занятиях по следующим темам: «Глобус и географическая карта», «Моря, озера и реки России», «Природные зоны», по разделу «Родной край - часть большой страны».

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, исследовательские, метод проектной деятельности, практические, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты.

Применение разнообразных методов форм, средств обучения позволяют учителю широко использовать моделирование: создание графических и динамических схем, которые помогают обучающимся понять и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования, выполнять практические работы, несложные опыты, формировать общеучебные умения и навыки, осваивать способы деятельности, выполнять задания творческого характера.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;

- самостоятельно работать с учебником, со словарем, справочником, энциклопедиями;

- работать с учебными и научно-познавательными текстами;

- составлять план учебной статьи;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- работать с различными картами;

- уметь подготовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;

- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

-способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);

-название океанов и материков;

-положение России, своего края на карте;

-природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;

-особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества; использование и охрана природы края;

- правила поведения в природе.

**К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:**

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показать изученные географические объекты;

- различать важнейшие полезные ископаемые родного края; растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоема родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;

- проводить самостоятельные наблюдения в природе;

- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготовлять отдельные модели;

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;

- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы.

**Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу:**

*В результате изучения окружающего мира ученик* ***должен знать (понимать*):**

*•* название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

*•* государственную символику;

*•* государственные праздники;

*•* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

*•* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

*•* правила сохранения и укрепления здоровья;

*•* основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).

*В результате изучения окружающего мира ученик* ***должен уметь:***

• определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

*•* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

*•* различать части растений, отображать их в рисунке (схеме);

*•* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2 – 3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

*•* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу и еще 1 – 2 города);

*•* описывать отдельные (изученные) события истории Отечества.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

• ориентирования на местности с помощью компаса;

• определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

• установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

• ухода за растениями;

• выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

• оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

• удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Земля и человечество | 10 |
| 2 | Природа России | 11 |
| 3 | Родной край - часть большой страны | 12 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 6 |
| 5 | Страницы истории Отечества | 20 |
| 6 | Современная Россия | 9 |
| Итого | | 68 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Класс | Реквизиты программы | Кол-во часов.  Неделя, общее. | УМК учителя | УМК ученика |
| Окружающий мир | 4 | Примерные программы начального общего образования. | 2 часа в неделю;  68 часов в год | * А. А. Плешаков. «Мир вокруг нас». 4 класс. Учебник * Е. П. Фефилова, Е. А. Поторочина «Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас». * Книга для учителя начальных классов "Интегрированный курс краеведения "Мы - дети природы". * Электронный тренажер "Окружающий мир 4 класс", Изд. Планета | * А. А. Плешаков. «Мир вокруг нас». 4 класс. Учебник * А. А. Плешаков. Рабочая тетрадь. 4 класс. * А. А. Плешаков. Тетрадь «Проверь себя». 4класс. * Хрестоматия по краеведению "Мы - дети природы" - 1997г. |

**Учебно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Понятия | Планируемые результаты | | | Дата | |
| Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | План | Факт |
| 1 | Солнце. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли | Солнце.  Земля – планета,  общее представление о форме и размерах Земли | Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете | *Познавательные*: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  *Регулятивные*:  адекватное использование речи, коррекция.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманистическое сознание, cсамостоятельность и личная ответственность. | 02.09. |  |
| 2 | Планеты Солнеч­ной системы. Практическая ра­бота | Солнце.  Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы.  Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели | *Познавательные*: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  *Регулятивные*:  адекватное использование речи, коррекция.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | 05.09. |  |
| 3 | Звездное небо - великая книга Природы | Солнце.  Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий | *Познавательные*:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  *Регулятивные*:  адекватное восприятие.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманистические ценности многонационального российского общества. | 09.09. |  |
| 4 | Мир глазами гео­графа. | Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).  Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе  и карте | Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря | *Познавательные*: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*:  вносить дополнения.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | 12.09. |  |
| 5 | Пояса Земли | Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) | Знать тепловые пояса Земли.  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли | *Познавательные*: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*:  вносить дополнения.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | 16.09 |  |
| 6 | Мир глазами ис­торика.  Кр. Югорская земля во глубине веков. первые сведения о прошлом нашего края. | Способы познания окружающего мира.  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | *Регулятивные:*  коррекция, прогнозирование.  *Познавательные*: построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | 19.09 |  |
| 7 | Когда и где. Летоисчесление | Способы познания окружающего мира.  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени | *Регулятивные:*  коррекция, прогнозирование.  *Познавательные*: построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | 23.09 |  |
| 8 | Прошлое и настоящее глазами эколога | Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния | Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране | *Регулятивные:*  коррекция, прогнозирование.  *Познавательные*: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | 26.09 |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения  в природе | Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры | *Регулятивные:*  коррекция, прогнозирование.  *Познавательные*: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  *Коммуникативные:*  прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | 30.09 |  |
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества. Красная книга Югры. | Охрана растительного и животного мира | Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу | *Познавательные*:  контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*:  вносить дополнения.  *Коммуникативные:*  прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | 03.10 |  |
| 11 | Формы земной поверхности: равнины и горы России. Формы поверхности нашего края. Ханты-Мансийск -город на семи холмах. | Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина | Знать понятия «равнины», «горы».  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | *Регулятивные:*  коррекция, прогнозирование.  *Познавательные*: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | 07.10. |  |
| 12 | Моря, озера и ре­ки России. Водоемы нашего края. Роль реки в жизни коренных народов Югры. | Водоемы, их разнообразие, использование человеком | Знать виды водоемов.  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | *Познавательные:*  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  *Регулятивные*:  адекватное восприятие.  *Коммуникативные*:  аргументировать и координировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | 10.10. |  |
| 13 | Зона арктических пустынь | Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина | Знать понятия «равнины», «горы».  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | *Познавательные:*  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  *Регулятивные*:  адекватное восприятие.  *Коммуникативные*:  аргументировать и координировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | 14.10. |  |
| 14 | Тундра. Природа тундры | Водоемы, их разнообразие, использование человеком | Знать виды водоемов.  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | *Познавательные:* контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*:  вносить дополнения.  *Коммуникативные*:  аргументировать и координировать свою позицию. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | 17..10. |  |
| 15 | Леса России | Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса | *Регулятивные:*  коррекция, прогнозирование.  *Познавательные*: построение рассуждения, обобщение, *Коммуникативные:*  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | 21.10. |  |
| 16 | Лес и человек. Проверочная работа по теме «Ле­са России» (15 мин) | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным | Понимать основные правила поведения в окружающей среде.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни | *Познавательные:*  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  *Регулятивные:*  адекватное восприятие.  *Коммуникативные*:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | 24.10. |  |
| 17 | Зона степей России | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей | *Познавательные:* контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*:  вносить дополнения.  *Коммуникативные*:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | 28.10. |  |
| 18 | Пустыни России | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни | *Познавательные*: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  *Регулятивные*:  адекватное использование речи, коррекция. | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | 31.10. |  |
| 19 | У Черного моря | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья | *Регулятивные:*  коррекция, прогнозирование.  *Познавательные*: построение рассуждения, обобщение, *Коммуникативные:*  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | 11.11 |  |
| 20 | Экологическое равновесие | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения  в природе | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения  в природе | *Познавательные*: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*:  вносить дополнения. | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | 14.11. |  |
| 21 | Обобщение по разделу «Природа России» | Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных | Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране | *Познавательные*:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации. *Регулятивные*:  адекватное восприятие.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | 18.11. |  |
| 22 | Родной край – малая Родина. Экскурсия. Наш край на карте Родины. | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | Знать название родного города (поселка).  Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде | *Познавательные:* контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*:  вносить дополнения.  *Коммуникативные*:  аргументировать и координировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | 21.11. |  |
| 23 | Поверхность нашего края.  Растительный мир Югры. | Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | *Познавательные*:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации. *Регулятивные*:  адекватное восприятие.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | 25.11. |  |
| 24 | Водоемы нашего края | Водоемы родного края (названия, крат-кая характеристика) | Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря,  реки | *Познавательные*:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации. *Регулятивные*:  адекватное восприятие.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | 28.11. |  |
| 25 | Наши подземные богатства | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения | Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах | *Познавательные:* контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*:  вносить дополнения.  *Коммуникативные*:  аргументировать и координировать свою позицию. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | 02.12. |  |
| 26 | Земля-кормилица | Почва, ее состав | Знать понятие «почва», состав воды и почв.  Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);  различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | *Познавательные:* контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*:  вносить дополнения.  *Коммуникативные*:  аргументировать и координировать свою позицию. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | 05.12. |  |
| 27 | Жизнь леса. Лес – природное сообщество. Животный мир Югры | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни.  Правила поведения  в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) | Знать основные правила поведения в окружающей среде.  Уметь использовать полученные знания  для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) | *Познавательные:* контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*:  вносить дополнения.  *Коммуникативные*:  аргументировать и координировать свою позицию. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | 09.12. |  |
| 28 | Жизнь луга. Луг - природное сообщество. Экскурсия. |  | *Познавательные:* контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*:  вносить дополнения.  *Коммуникативные*:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | 12.12. |  |
| 29 | Жизнь пресного водоема |  | *Познавательные:*  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*:  вносить дополнения.  *Коммуникативные*:  аргументировать и координировать свою позицию. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | 16..12. |  |
| 30 | Растениеводство в нашем крае | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | Знать отрасли растениеводства в родном крае.  Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями | *Познавательные*: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации.  *Регулятивные*:  адекватное использование речи, коррекция. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | 19.12. |  |
| 31 | Незаметные защитники урожая | Роль животных в жизни людей, бережное отношение  к животным | Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями | *Познавательные*:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. *Регулятивные*:  адекватное восприятие.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | 23. 12. |  |
| 32 | Животноводство в нашем крае | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | Знать отрасли животноводства в родном крае.  Уметь ухаживать за домашними животными | *Регулятивные:*  коррекция, прогнозирование.  *Познавательные*: построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | 26.12. |  |
| 33 | Обобщение по теме «Родной край – часть большой страны» | Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения  в природе | Знать природные сообщества родного края.  Уметь выполнять правила поведения в природе | *Регулятивные:*  коррекция, прогнозирование.  *Познавательные*: построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диа-лог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | 13.01. |  |
| 34 | Начало истории человечества | Человек – часть природы и член общества.  Охрана памятников истории и культуры.  Способы познания окружающего мира | Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени | *Регулятивные:*  коррекция, прогнозирование.  *Познавательные*: построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диа-лог. | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребности, ценности и чувства. | 16.01. |  |
| 35 | Мир древности: далекий и близкий |  | Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени | *Познавательные*:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации.  *Регулятивные*:  адекватное восприятие. | Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | 20.01. |  |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков |  | Знать историю средних веков | *Познавательные*: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий.  *Регулятивные:*  адекватное использование речи, коррекция. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | 23.01 |  |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки | Выдающиеся люди разных эпох | Знать выдающихся людей нового времени.  Уметь работать с географической картой | *Познавательные*: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий.  *Регулятивные:*  адекватное использование речи, коррекция. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | 27.01. |  |
| 38 | Новейшее время | Выдающиеся люди разных эпох | Знать выдающихся людей новейшего времени | *Познавательные*:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации.  *Регулятивные*:  адекватное восприятие. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | 30.01. |  |
| 39 | Обобщение по теме «Страницы всемирной истории» | Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических  задач | *Познавательные:* контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*:  вносить дополнения.  *Коммуникативные*:  аргументировать и координировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | 03.02. |  |
| 40 | История Отечества. Жизнь древних славян | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России | Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.  Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | *Познавательные:* контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*:  вносить дополнения.  *Коммуникативные*:  аргументировать и координировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | 06.02 |  |
| 41 | Во времена Древ­ней Руси | *Регулятивные* :  коррекция, прогнозирование.  *Познавательные:* построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные* задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | 10.02. |  |
| 42 | Страна городов | *Познавательные*:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации.  *Регулятивные*:  адекватное восприятие. | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребности, ценности и чувства. | 13.02. |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | Знать музеи России.  Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | *Познавательные*:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации.  *Регулятивные*:  адекватное восприятие. | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребности, ценности и чувства. | 17.02. |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.  Охрана памятников истории и культуры | Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.  Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской  битвы | *Регулятивные* :  коррекция, прогнозирование.  *Познавательные:* построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные* задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог. | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребности, ценности и чувства. | 20.02. |  |
| 45 | Русь расправляет крылья | *Познавательные*:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации.  *Регулятивные*:  адекватное восприятие. | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребности, ценности и чувства. | 24.02. |  |
| 46 | Куликовская битва | *Познавательные*:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации.  *Регулятивные*:  адекватное восприятие. | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребности, ценности и чувства. | 27.02. |  |
| 47 | Выдающиеся люди разных эпох: Иван Третий | Выдающиеся люди разных эпох. | Знать реформы Ивана Третьего.  Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | *Регулятивные* :  коррекция, прогнозирование.  *Познавательные:* построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные* задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребности, ценности и чувства. | 02.03. |  |
| 48 | Выдающиеся люди разных эпох. Мастера печатных дел | Выдающиеся люди разных эпох. | Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране | *Познавательные*:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации.  *Регулятивные*:  адекватное восприятие. | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребности, ценности и чувства. | 05.03. |  |
| 49 | Выдающиеся люди разных эпох. Патриоты России | Выдающиеся люди разных эпох. | *Познавательные:* контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*:  вносить дополнения.  *Коммуникативные*:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | 09.03. |  |
| 50 | Выдающиеся люди разных эпох: Петр Великий | Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург | *Регулятивные* :  коррекция, прогнозирование.  *Познавательные:* построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные* задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | 12.03. |  |
| 51 | Выдающиеся люди разных эпох: Михаил Васильевич Ломоносов | Выдающиеся люди разных эпох | Знать историю развития образования на Руси | *Познавательные*:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации.  *Регулятивные*:  адекватное восприятие. | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | 16.03. |  |
| 52 | Выдающиеся люди разных эпох: Екатерина Великая | Выдающиеся люди разных эпох | Знать реформы Екатерины Великой | *Познавательные*:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации.  *Регулятивные*:  адекватное восприятие. | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | 19.03. |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года | Выдающиеся люди разных эпох | Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.  Уметь работать с исторической картой | *Познавательные*: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий.  *Регулятивные:*  адекватное использование речи, коррекция. | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребности, ценности и чувства. | 06.04. |  |
| 54 | Страницы истории XIX века | Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий) | Знать историю России XIX века.  Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России | *Регулятивные* :  коррекция, прогнозирование.  *Познавательные:* построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные* задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребности, ценности и чувства. | 09.04. |  |
| 55 | Россия вступает в XX век | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России | Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране,  описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | *Познавательные*: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий.  *Регулятивные:*  адекватное использование речи, коррекция. | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребности, ценности и чувства. | 13.04. |  |
| 56 | Страницы исто­рии 1920-1930-х годов | Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Знать страницы истории России в 1920–1930-х годах.  Уметь описывать исторические события в начале XX века в России | *Познавательные*: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий.  *Регулятивные:*  адекватное использование речи, коррекция. | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребности, ценности и чувства. | 16.04. |  |
| 57 | Великая война и Великая Победа | Государственные праздники (День Победы) | Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов; первого космонавта, выдающихся людей | *Познавательные*: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий.  *Регулятивные:*  адекватное использование речи, коррекция. | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребности, ценности и чувства. | 20.04. |  |
| 58 | Страна, открыв­шая путь в космос | Выдающиеся люди разных эпох.  Государственные праздники | Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой | *Познавательные:* контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*:  вносить дополнения.  *Коммуникативные*:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребности, ценности и чувства. | 23.04. |  |
| 59 | История вокруг нас | Охрана памятников истории и культуры | Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете | *Познавательные:* контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*:  вносить дополнения.  *Коммуникативные*:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребности, ценности и чувства. | 27.04. |  |
| 60 | Основной закон России и права человека | Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) | Знать государственные праздники, Основной закон России.  Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации | *Познавательные:* контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*:  вносить дополнения.  *Коммуникативные*:  аргументировать и координировать свою позицию. | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребности, ценности и чувства. | 30.04. |  |
| 61 | Дети имеют право на особую заботу и помощь | Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) |  | *Познавательные:* контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*:  вносить дополнения.  *Коммуникативные*:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | 04.05. |  |
| 62 | Мы – граждане России | Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание | Знать основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.  Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию | *Познавательные:* контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*:  вносить дополнения.  *Коммуникативные*:  аргументировать и координировать свою позицию. | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | 07.05. |  |
| 63 | Славные символы России | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна | Знать государственную символику России.  Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага | *Регулятивные* :  коррекция, прогнозирование.  *Познавательные:* построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные* задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребности, ценности и чувства. | 11.05. |  |
| 64 | Такие разные праздники | Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей) | Знать государственные праздники.  Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России | *Регулятивные* :  коррекция, прогнозирование.  *Познавательные:* построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные* задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребности, ценности и чувства. | 14.05. |  |
| 65 | Города России | Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.  Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий).  Охрана памятников истории и культуры | Знать города России, правила работы с географической картой.  Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране | *Познавательные:* контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*:  вносить дополнения.  *Коммуникативные*:  аргументировать и координировать свою позицию. | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребности, ценности и чувства. | 18.05. |  |
| 66 | Путешествие по России | *Познавательные:* контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*:  вносить дополнения.  *Коммуникативные*:  аргументировать и координировать свою позицию. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | 21.05. |  |
| 67 | Путешествие по России | *Регулятивные* :  коррекция, прогнозирование.  *Познавательные:* построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные* задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | 23.05. |  |
| 68 | Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок) |  |  | *Познавательные:* построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные* задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | 28.05 |  |