Организация самовоспитания в начальной школе. Ресурсы бально-рейтинговой системы.

**1 слайд**

- Вопросы учителям:

* Можно ли и нужно ли управлять самовоспитанием учащихся? Почему?
* Как мы это делаем?
* Какие трудности испытываете?

**«Самовоспитание – это не что-то вспомогательное в воспитании, а крепкий его фундамент. Никто не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитает».**

**В. А. Сухомлинский**

**2 слайд**

Когда появляется на свет новорожденный, мы говорим: «Родился че-ловек», - т. е. говорим о биологическом его рождении. Однако понятие «человек» включает в себя и более узкое и специфическое понятие - «личность».

О личности мы судим по следующим признакам:

1) определенные сформированные социальные качества (ответствен-ность, достоинство, индивидуальность, общественная активность, твер-дость взглядов и убеждений);

2) личность характеризуется таким уровнем психического развития, который позволяет ей управлять собственным поведением и деятельностью.

Способность обдумывать свои поступки и отвечать за них - суще-ственный и главный признак личности. В развитии этой способности участвуют следующие  **механизмы самовоспитания**:

* воспитанник выбирает цели жизни, идеалы в соответствии с общественными критериями,
* готовит себя к жизни в обществе,
* совершенствуется в коллективной деятельности по улучшению окружающего мира.

**3 слайд**

**В процессе самовоспитания можно выделить следующие параметры:**

1) направленность, т. е. мотивы работы над собой;

2) содержание (умственное, физическое, нравственное, трудовое,

эстетическое, волевое, комплексное)

3)устойчивость (случайное, эпизодическое, постоянное);

4) эффективность в формировании личности (выполняет функции главные и вспомогательные).

**Главная задача**  заключается в том, чтобы привести в действие такие факторы, как самосознание, увлеченность, направленность, умение управлять собой и т. д.

**4 слайд**

**Огромная роль в решении этой задачи отводится первому учителю ,** который должен направить, помочь оценить…Но разве можно достижения ребёнка в области личностного развития, общекультурного(творческую работу),интеллектуального(олимпиады),коммуникативного оценить на 4+,или 5-? Сегодняшняя шкала оценивания слишком узка.

**5 слайд**

Считаю, что БРС поможет научить детей оценивать самих себя, сравнивать только свои результаты, не оглядываясь на результаты товарищей, ставить цель и стремиться улучшить свои достижения (повысить свой бал, увеличить рейтинг)

Оптимистический прогноз в процессе самовоспитания имеет очень важное место. Ведь положительные эмоции толкают ученика к новым вершинам личностного развития, а отрицательные, негативные –тормозят, замыкают в себе.

БРС оценки внеурочной деятельности даст ребёнку возможность самому выбирать направления в которых он может проявить себя более ярко, показать максимально высокие результаты. Это более гибкая и демократичная система оценивания, в создании которой могут принимать участие учителя, родители и сами дети.

Главным основанием результативности процесса самовоспитания может служить портфолио ученика, по степени заполнения которого можно судить об уровне самостоятельности: самоконтроля, самоанализа, саморазвития, степени прикладываемых усилий. Педагогика не терпит шаблона, ведь каждый ребёнок- это индивидуальность! БРС даёт возможность раширить диапазон оценок, а значит найти к уму и сердцу каждого ученика свой золотой ключик! Помочь в процессе самовоспитания!

*Дети – это взгляды глазок боязливых,*

*Ножек шаловливых по паркету стук,*

*Дети – это солнце в пасмурных мотивах,*

*Целый мир гипотез радостных наук.*

*Дети – это отдых, мир покоя краткий,*

*Богу у кроватки трепетный обет,*

*Дети – это мира нежные загадки…*

***Марина Цветаева***

**6 слайд**

**Какова роль родителей в самовоспитании?**

**Все нравственное воспитание детей сводится к доброму примеру. Живите хорошо или хоть старайтесь жить хорошо, и вы по мере вашего успеха в хорошей жизни хорошо воспитаете детей.**

**Лев Николаевич Толстой**

* Помогают ли родители?
* В чем, как, почему?
* Как учителям можно активизировать помощь родителей?
* Сколько родителей действительно являются для своих детей образцом?

7 слайд

При организации самовоспитания, родители, зная потенциальные возможности своего ребёнка, могут определить реальные цели и задачи, методы работы, стимулировать достижение цели, научить самоконтролю, приёмам самоубеждения и самовнушения, избавляющим от нерешительности, страха, неуверенности.

Примеры постановки задач могут быть самые различные:

* + ВЫПОЛНЯТЬ режим дня.
  + ВОСПИТАТЬ в себе сильную волю.
  + ЗАКАЛИТЬ тело.
  + ВОСПИТАТЬ в себе упорство.
  + ВЫПОЛНИТЬ первый разряд (стать мастером спорта).
  + ВОСПИТАТЬ в себе настойчивость.
  + ОКОНЧИТЬ хорошо школу.

На родительском собрании можно обсудить и согласовать рейтинговую шкалу оценивания различных видов внеурочной деятельности. Это поможет родителям принимать активное участие в развитии ребёнка.

**8 слайд**

При условии тесного сотрудничества родителей и учителя, согласованности воспитательных задач, движении в одном направлении, помощь ребёнку в процессе самовоспитания будет наболеее эффективной и , несомненно, принесёт свои плоды. Ведь наша общая цель-формирование личности, достойного представителя современного общества!

***P.S.: Существуют различные предложения по поводу оценивания творческих , деятельностных способностей ученика. Большие надежды возложены на введение рейтинговой системы в школе, разработку соответствующей методики, ознакомление учителя, учащихся, родителей с особенностями и технологией рейтинговой системы на уровне государственного управления образованием.***