Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №15 города Ейска

МО Ейский район

Открытый урок окружающего мира

в 1 классе

**Тема: «На что похожа наша планета»**

по учебнику А.А.Плешакова

« Окружающий мир»

Учитель: Бутенко Л.П.

**Тема:** На что похожа наша планета.

Тип урока: открытие новых знаний.

**Цели:** Познакомить с формой и движением Земля, с глобусом.

Научить доказывать выдвигаемые предположения шарообразности Земли. Продолжить обучение моделированию.

Развивать наблюдательность.

Воспитывать бережное отношение к нашей планете.

**Задачи:** создать условия для формирования УУД:

личностных: мотивация учения, положительное отношение к учёбе и своим знаниям;

познавательных: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование, анализ с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование;

коммуникативных: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

регулятивных: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, воспитание трудолюбия, уважительного и заботливого отношения к своим товарищам.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся использовать глобус для объяснения шарообразной формы Земли; объяснять особенности движения Земли.

**Оборудование: карта России,** глобус, мяч, блюдо, пластилин, цветные карандаши, два круга голубого цвета, модели материков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока**  **I. Организационный момент.**  **Учитель:**  На уроке я сижу-  Не шумлю и не кричу,  Руку тихо поднимаю,  Если спросят – отвечаю.  - Проверим готовность к уроку.  **II. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  - Я вас рада видеть. Мне бы хотелось узнать с каким настроением вы пришли сегодня на урок. У вас на столах лежат карточки с изображением солнышка и тучки. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберете ее, покажите. Давайте улыбнемся и пожелаем друг другу удачи.  **III. Актуализация и пробное учебное действие.**  ( На доске карта мира, у учителя на столе глобус)  - Посмотрите, ребята, какие предметы для нас принесли Муравьишка и мудрая Черепаха. Послушайте загадку и подумайте, о чем пойдет речь сегодня на уроке.  Ни начала, ни конца,  Ни затылка, ни лица.  Знают все – и млад и стар,  Что наш дом – большущий шар.  - Что обозначает слово «земля»?  - Давайте узнаем значение этого слова в Толковом словаре Ожегова. (работа в парах)  - Что вы знаете о планете Земля?  - Совершенно верно. Сегодня наш урок будет не совсем обычным. Нам предстоит нелегкая работа. Дело в том, что люди издавна задумывались над тем, как устроен мир, что собой представляет Земля. Древние мудрецы высказывали множество предположений о форме Земли.  - Как представляли форму Земли древние мудрецы?  **IV. Выявление места и причины затруднения.**  - Итак, правы ли были древние мудрецы? Почему?  **V. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.**  - На какой вопрос нам предстоит сегодня ответить?  - Какова тема урока?  - Каковы цели урока?  Наша сегодняшняя цель: найти доказательства того, что Земля имеет форму шара.  **VI. Работа по теме урока.**  (учитель показывает большую тарелку и большой мяч.)  - Когда мы смотрим в окно, Земля кажется нам плоской, как блюдо.  - Представьте, что на нем расположились дома, деревья, целые города и страны, люди и животные.  - Но некоторые из вас, ребята, сказали, что Земля похожа на мяч, то есть имеет форму шара (прикрепить фигурки к мячу, в том числе и “вверх ногами”).  - Кто же прав?  **-** Если Земля плоская, значит, можно идти - идти по ней и в конце концов дойти до края Земли…  - Но пока никому из людей это не удалось…  - А если Земля имеет форму шара, значит, многие люди ходят по ней вверх ногами…  - Рассмотрите рисунки на стр. 38 учебника (вверху) и скажите: “На каком из них показана плоская Земля, а на каком шарообразная?  - В давние времена люди считали, что Земля плоская и имеет форму круга, который лежит на спинах огромных сильных животных, например китов или слонов.  - Другие представляли Землю в виде горы, которая окружена со всех сторон морем, а на море, как опрокинутая чаша, опирается небесный свод.  - Какое же изображение правильное?  - Чтобы ответить на этот вопрос, рассмотрите рисунок, на котором изображены корабли.  -Это наблюдение люди сделали еще в древности.  Оно доказывает, какую форму имеет Земля.  (Учитель показывает динамическую модель движения корабля).  - Что вы можете сказать об увиденном?  -В древности люди, наблюдая с берега за кораблями, кото­рые возвращаются из дальнего плавания, догадались, что Земля имеет форму шара. А путешественник Магеллан, решив объехать на пяти кораблях Землю, доказал что она круглая. Его корабли три года плыли все вперед и вперед, не меняя направления. Четыре корабля погибли в бурных водах. И только один обогнул Землю и вернулся в порт с противоположной стороны. В наши дни, ко­гда совершаются полеты в космос, люди своими глазами могут увидеть, что Земля имеет форму шара.  Расскажите, какие были представления о Земле у древних людей.  В Вавилоне считали, что Земля высокая и круглая, как гора, а сверху ее накрывает небесный свод с воротами для восхода и за­хода солнца. За ним помещаются «верхние воды» — небесный оке­ан, а еще выше, на внутреннем небе, живут боги.  Древние греки думали, что все небеса сплошь населены бога­ми или, в крайнем случае, их детьми — героями, а людям досталась только Земля — огромный остров посреди замкнутой в кольцо реки Океана. А ученый Платон расположил Землю на одной сто­роне куба, который окружил хрустальной сферой со звездами.  Только мудрый Пифагор догадался, что наша Земля - это шар. А еще он понял, что этот земной шарик вовсе не стоит в центре мира, как думали до него, а сам «обращается около огня» — самой близкой звезды по имени Солнце. Но лишь когда Магеллан проплыл вокруг света, стало ясно, что все мы живем на шаре, хотя и очень большом. Однако за «хрустальный свод небес», к которому золотыми гвоздями приколочены звезды, человечество цеплялось еще очень долго, пока в нем, наконец, не наделали дырок — сначала телескопами, а потом и космиче­скими кораблями.  **VII. Физкультминутка**  Отдых наш – физкультминутка,  Занимай свои места.  Шаг на месте левой, правой –  Раз и два! Раз и два!  Прямо спину все держите –  Раз и два! Раз и два!  И под ноги не смотрите –  Раз и два! Раз и два!  **VIII. Продолжение работы по теме урока**  1. Беседа, работа по учебнику  Ребята, а что держит в лапке Мудрая Черепаха на с. 49?  (Учитель показывает глобус.)  -Глобус - модель Земли. Это шар, на который нанесены очер­тания суши и вод Земли. Шар насажен на ось и наклонен по от­ношению к подставке.  -А на что еще похожа наша планета?  -Как вы думаете, Земля неподвижна или она движется?  -Рассмотрите рисунки-схемы на с. 49. Порассуждайте с со­седом по парте о том, как движется Земля.  -Земля — третья планета Солнечной системы. Как и все пла­неты, она движется вокруг Солнца. Земля — спутник Солнца. Когда космонавты глядят из космоса на нашу планету, она им кажется светящимся шаром прекрасного голубого цвета. Наша планета не просто движется, а мчится в космическом про­странстве быстрее любой ракеты. И хотя летит она очень бы­стро, за год успевает облететь вокруг Солнца только один раз. Уж очень большой путь!  Земля вращается не только вокруг Солнца. Она вращает­ся и вокруг своей оси, крутится, как волчок. Земля подставляет Солнцу то одну сторону, то другую. Пока она совершает один обо­рот вокруг своей оси, проходят 24 часа, т. е. сутки — день и ночь.  2. Моделирование  А каких цветов пластилин можно взять, чтобы показать сушу на наших моделях? (Зеленого, желтого, коричневого.)  (Не следует добиваться точности выполнения, модель должна отражать лишь самые общие представления о Земле.)  3.Выполнение заданий в рабочей тетради  № 1 (с. 33).  -Рассмотрите рисунки. Как вы думаете, на какие предметы похожа наша планета? Выполните задание.  №2 (с. 33).  -Рассмотрите рисунок. Что на нем изображено? (Наша пла­нета.)  -Посмотрите еще раз на глобус и раскрасьте рисунок.  -Какие цвета вам понадобились для раскрашивания?  -Каким цветом вы раскрасили моря и океаны? А материки?  **IX. Рефлексия учебной деятельности.**  -Муравьишка приготовил для вас новые вопросы. Попро­буйте ответить на них.  -Как называется наша планета?  -Какую она имеет форму?  -Как это можно доказать?  -Как движется Земля?  -Что такое глобус?  -Оцените свои достижения на уроке.    **X. Подведение итогов работы**  -Вернемся к учебной задаче урока. Какую форму имеет наша планета? Какое предположение мы выдвинули?  -Как мы доказали свое предположение?  -Вспомните, какие задачи мы ставили перед собой в начале урока. Всё ли мы выполнили? | Дети проверяют готовность к уроку  Дети выбирают и показывают соответствующую карточку  Учащиеся отвечают: земля.  Ребята работают в парах со словарями.  Учащиеся отвечают.  Ответы детей.  Ребята высказывают свои предположения.  Учащиеся определяют тему и цели урока  Дети высказывают свои предположения.  Ребята работают по учебнику и высказывают свои предположения.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Дети выполняют движения за учителем.  Ответы детей: глобус.  Ответы детей.  Дети несколько минут работают в парах, затем выслушива­ются рассуждения трех-четырех учеников.  Учащиеся лепят модель Земли из пластилина. Работу выполняют в парах. Поскольку на Земле есть огромные моря и океаны, дети лепят шары из пластилина голубого цвета.  Учащиеся выполняют задания в тетради  Ответы детей  Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.  Ответы детей: Земля име­ет форму шара.  Фотография из кос­моса это подтверждает.  Ответы детей. |