**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;

- идея целостности мира;

- идея уважения к миру.

Курс «Окружающий ми» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

1. Плешаков А.А. Рабочие программы. Окружающий мир. 1-4 класс. – М.: Просвещение,

2011.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2007.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2012.

4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2011.

5CD-ROM. Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. Окружающий мир.

Мир вокруг нас. - М.: Просвещение, 2012.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Где мы живём? | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | **Итого** | **68** |

**График проведения экскурсий, практических и проверочных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Количество часов | Диагностический и практический материал | |
| 1 четверть | 18 ч | Практическая работа | 3 |
| Экскурсия | 1 |
| Проверочная работа | 1 |
| 2 четверть | 14 ч | Практическая работа | 2 |
| Экскурсия | 1 |
| Проверочная работа | 1 |
| 3 четверть | 20 ч | Практическая работа | 3 |
| Экскурсия | 1 |
| Проверочная работа | 3 |
| 4 четверть | 16 ч | Практическая работа | 1 |
| Экскурсия | - |
| Проверочная работа | 1 |
| **Итого** | **68 ч** | **Практическая работа** | **9** |
|  |  | **Экскурсия** | **3** |
|  |  | **Проверочная работа** | **6** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|  | **Раздел «Где мы живем?» (4 ч)** | |
| 1 | **Родная страна.**  Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн.  Россия - многонациональная страна. Государственный язык. | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.  **Различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн). **Отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран. **Исполнять** гимн РФ.  **Анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **приводить примеры** народов России; **различать** национальные языки и государственный язык России; **обсуждать**, почему народы России называют братскими.  **Работать** со взрослыми: **извлекать** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 2 | **Город и село.**  Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.  Наш город.  **Проект «Родной город (село)».**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы. | **Понимать** учебную у урока и стремиться её выполнить.  **Сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.  **Работать в паре: находить** изображения города и села, обозначать их цветными фишками, **осуществлять** **контроль и коррекцию, рассказывать** о своём городе (селе) по плану.  **Работать в паре: сравнивать** городской и сельский дома, **описывать** интерьер городской квартиры и сельского дома, **оценивать** преимущества и недостатки городских и сельских жилищ.  **Рассказывать** о своём доме по плану.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  **Распределять обязанности** по выполнению проекта.  **Подбирать** фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины.  **Собирать информацию** о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования.  **Оформлять** стенд, мультимедийную презентацию.  **Проводит**ь презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.  **Ухаживать** за памятниками.  **Помогать** взрослым в благоустройстве.  **Проводить** экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей.  **Оценить** свои достижения в реализации проекта. |
| 3 | **Природа и рукотворный мир.**Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. | **Понимать** учебную у урока и стремиться её выполнить.  Различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  Работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, **осуществлять** **контроль и коррекцию.**  **Приводить примеры** объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради.  **Работать в группе: обсуждать и оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отбирать** из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, **рассказывать** о своём отношении к окружающему.  **Обсуждать** название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 4 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Выполнять** тестовые задания учебника.  **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Природа» (20 ч)** | | |
| 5 | **Неживая и живая природа.**Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой. | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.  **Классифицировать** объекты природы по существенным признакам.  **Различать** объекты неживой и живой природы; **обозначать** объекты цветными фишками; **осуществлять** контроль и коррекцию.  **Приводить примеры** объектов живой и неживой природы; **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях.  **Работать в паре: анализировать** существенные признаки живых существ; **обсуждать** свои выводы, осуществлять самопроверку.  **Устанавливать** связи между живой и неживой природой.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и о**ценивать** свои достижения на уроке. |
| 6 | **Явления природы.**  Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. | **Понимать** учебную задачу урокаистремиться её выполнить.  **Работать в паре:** различать объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях.  **Приводить** примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; **определять** сезон по характерным природным явлениям.  **Анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям.  **Рассказывать** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.  **Практическая работа:** знакомиться с устройством термометра, **проводить опыты** с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать с**вои достижения на уроке. |
| 7 | **Что такое погода**.  Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Наблюдать и описывать *состояние погоды за окном класса*.**  **Характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.  **Приводить** примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.).  **Работать в паре: составлять** план рассказа о погодных явлениях **и рассказывать** по этому плану.  **Cопоставлять** научные и народные предсказания погоды.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой, **фиксировать** результаты в «Научном дневнике»; **использовать** для фиксации наблюдений метеорологические знаки; **составить** сборник народных примет своего народа (региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи. |
| 8 | **В гости к осени (экскурсия).**Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе. | **Понимать** учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить.  **Наблюдать** изменения в неживой и живой природе**, устанавливать** взаимозависимость между ними**.**  **Определять** природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе).  **Оценивать** результаты своих достижений на экскурсии. |
| 9 | **В гости к осени (урок).**  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Работать в группе: знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; **выступать** с сообщениями по изученному материалу.  **Рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений).  **Сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать** взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;  **Работать со взрослыми: вести наблюдения** в природе, подготовить фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени».  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 10 | **Звездное небо.**  Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Находить** на рисунке знакомые созвездия**; моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; **знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями.  **Работать со взрослыми: наблюдать** звёздное небо**, находить** на нём изученные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом-определителем**; находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 11 | **Заглянем в кладовые Земли.**Горные породы и минералы. Гранит и его состав. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Практическая работа: исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды.  **Различать** горные породы и минералы.  **Работать в паре**: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них.  **Читать и обсуждать** отрывок из книги А.Е. Ферсмана «Моя коллекция».  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 12-13 | **Про воздух и про воду.**  Воздух.Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.  Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека**.**  **Работать в паре: анализировать схемы**, показывающие источники загрязнения воздуха и воды.  **Описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека**.**  **Наблюдать** небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности.  **Работать со взрослыми: находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо, водные пейзажи, **описывать** свои впечатления; **готовить** фото-рассказы о красоте неба и воды.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 14 | **Какие бывают растения.**Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Устанавливать** по схеме различия между группами растений. **Работать в паре: называть и классифицировать** растения, **осуществлять** самопроверку. **Приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края. **Определять** растения с помощью атласа-определителя. **Оценивать** эстетическое воздействие растений на человека.Р**аботать** со взрослыми: **наблюдать и готовить** рассказ о красоте растений.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 15 | **Какие бывают животные.**Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные. пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работать в паре: соотносить** группы животных и их существенные признаки**. Работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщениями. **Сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», **выявлять** зависимость строения тела животного от его образа жизни. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 16 | **Невидимые нити.**  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Устанавливать** взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными. **Работать в паре: моделировать** изучаемые взаимосвязи, **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. **Читать и обсуждать** стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», **делать вывод** о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 17 | **Дикорастущие и культурные растения.**  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Сравнивать и различать** дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию. **Работать в группе: приводить** примеры дикорастущих и культурных растений, **классифицировать** культурные растения по определённым признакам.  **Находить** новую информацию в текстах о растениях, **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне». **Сочинять и рассказывать** сказочную историюодикорастущих и культурных растениях (по своему выбору). **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 18 | **Дикие и домашние животные.**Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Сравнивать и различать** диких и домашних животных, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию. **Работать в группе: приводить** примеры диких и домашних животных, **моделировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними. **Находить** в тексте нужную информацию, **обсуждать** материалы книги «Зелёные страницы». **Сочинять и рассказывать** сказочную историю одиких и домашних животных (по своему выбору). **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 19 | **Комнатные растения.**  Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Узнавать** комнатные растения на рисунках, **осуществлять** самопроверку. **Работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.  **Практическая работа в группе: осваивать** приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 20 | **Животные живого уголка.** Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животного живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними. **Работать в паре: определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника. **Использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. **Рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы.  **Практическая работа в группе: осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией**, характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 21 | **Про кошек и собак.**  Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрацией учебника и атласом-определителем. **Приводить** примеры пород собак с помощью атласа-определителя. **Обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, **объяснять** о необходимости ответственного отношения к животным в доме. **Работать в группе: использовать** текст учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца), **извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию, **составлять** общий план рассказа о домашнем питомце. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 22 | **Красная книга**.  Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работать в паре: выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных. **Работать в группе: читать** текст учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге. **Составлять** общий план рассказа о редком растении и животном. **Работать со взрослыми: узнать,** какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу. **Подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 23 | **Будь природе другом!**  **Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».**  Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работать в паре:** по схеме в учебнике **анализировать** факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них. **Знакомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками, **договариваться** о соблюдении этих правил, **предлагать** аналогичные правила**, рисовать** условные знаки к ним. **Читать и обсуждать** рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **В ходе выполнения проекта дети учатся:**  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -извлекать информацию из различных источников;  -готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);  -составлять собственную Красную книгу;  -презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;  -оценивать свои достижения в выполнении проекта. |
| 24 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».**Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Выполнять** тестовые задания учебника. **Оценивать** правильность\неправильность предложенных ответов. **Оценивать** бережное или потребительское отношение к природе. **Формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
|  | **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** | |
| 25 | **Что такое экономика.**  Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану. Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения.  Читать предложенный текст, находить в нём ответы на вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. Определять по фотографиям деньги разных стран. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 26 | **Из чего что сделано.**  Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Классифицировать** предметы по характеру его материала, **обозначать** соответствующие иллюстрации цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию. **Работать** в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, **моделироват**ь их, **составлять** рассказ, **приводить** другие примеры использования природных материалов для производства изделий. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 27 | **Как построить дом.**Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. **Работать в паре: сравнивать** технологию возведения городского многоэтажного дома и одноэтажного сельского; **узнавать** на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, **объяснять** их назначение, проводить самопроверку, **рассказывать** о строительных объектах в своём городе (селе). **Читать** текст учебника, **находить** названные в нём машины на рисунке, **рассказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, **предлагать** вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 28 | **Какой бывает транспорт.**  Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работать** в паре: **классифицировать** средства транспорта (предлагать варианты классификации, **анализировать** схемы и **выделять** основания для классификации, **приводить** примеры транспортных средств каждого вида). **Узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызовы, **соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, **осуществлят**ь контроль и коррекцию, **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.  **Работать** в группе: **рассказыват**ь об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, **составлять** общий план рассказы об истории различных видов транспорта. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 29 | **Культура и образование.**Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Различать** учреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографиям, **приводить** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. **Извлекать** из текста учебника нужную информацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников. **Обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. **Работать со взрослыми**: посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 30 | **Все профессии важны. Проект «Профессии».**  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. **Работать в паре: определять названия** профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. **Обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни. **Читать и обсуждать** рассказ «Кто сделал хлеб», **устанавливать** взаимосвязь труда людей разных профессий. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **В ходе выполнения проекта ученики учатся**:  -распределять обязанности по подготовке проекта;  -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;  -подбирать фотографии из семейных архивов;  -составлять рассказы о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых;  -собирать материал в «Большую книгу профессий»  -презентовать работы;  -оценивать результаты выполнения проекта. |
| 31 | **В гости к зиме (экскурсия)**Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. **Наблюдать** над зимними погодными явлениями. **Обсуждать** зимние явления в неживой природе в прошедшие дни. **Исследовать** пласт снега, чтобы **понаблюдать** его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. **Определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба». **Распознавать** осыпавшиеся на снег семена и плоды растений, следы животных. **Наблюдать** поведение зимующих птиц. **Формулировать** выводы по материалу экскурсии. **Оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии. |
| 32 | **В гости к зиме (урок).**  Зимние явления в неживой и живой природе. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы. **Работать в группе**: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними. **Формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой. **Обсуждать** правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне». **Работать со взрослыми**: вести наблюдения в природе, **фиксировать** их в «Научном дневнике», г**отовит**ь фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы», подкармливать зимующих птиц. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Выполнять** тестовые задания учебника; **оцениват**ь правильность\неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 34 | **Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. **Обсуждать** выступления учащихся. **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
|  | **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** | |
| 35 | **Строение тела человека.**Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работать** в группе: называть и показывать внешние части тела человека. О**пределять** на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека. **Моделировать** внутренне строение тела человека. Работа в паре: **извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, **предлагать** вопросы по содержанию текста, **оценивать** ответы одноклассников. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 36 | **Если хочешь быть здоров.**  Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** о своем режиме дня; **составлять** рациональный режим дня школьника. **Обсуждать** сбалансированное питание школьника. **Работать в паре:** различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку. **Формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены, **выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. **Демонстрировать** умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника **дополнять** правила ухода за зубами. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 37 | **Берегись автомобиля!**  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).  Практическая работа. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах. Работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию. **Выбирать** и **отмечать** фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу. **Формулировать,** пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, **осуществлять** самопроверку. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 38 | **Школа пешехода.**  Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС). | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работа в группе: формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов. **Практическая работа:** учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 39 | **Домашние опасности.**  Правила безопасного поведения в быту. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. **Работать в группе:** на основе текста учебника **формулировать** правила безопасного поведения **в** быту, **моделировать** их с помощью условных знаков, **узнавать** правила по предложенным в учебнике знакам, **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 40 | **Пожар.**  Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Характеризовать** пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь). **Запомнить** правила предупреждения пожара. **Моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. Работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне». Работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 41 | **На воде и в лесу.**  Правила безопасного поведения в воде и в лесу. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, **запомнить** правила поведения во время купания. **Работать** в паре: **различать** съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию. **Находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы». **Определять** с помощью атласа - определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 42 | **Опасные незнакомцы**.  Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; **предлагать** и **обсуждат**ь варианты поведения в подобных ситуациях, **запомнить** правила поведения при контактах с незнакомцами. **Моделировать** звонок по телефону (обычному или мобильному) в милицию и МЧС. **Работать в группе**: по материалам учебника **осваиват**ь правила поведения в ситуации «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, **моделировать** их в ходе ролевых игр. **Работать со взрослыми:** **обсуждать** другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, **сочинять** об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 43 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Выполнять** тестовые задания учебника; оценивать правильность\неправильность предложенных ответов**; формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
|  | **Раздел «Общение» (7 ч)** | |
| 44 | **Наша дружная семья.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общихзанятиях. **Формулировать** понятие «культура общения».  **Обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи.  **Моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 45 | **Проект «Родословная».**  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | В ходе выполнения проекта дети **учатся**:  -интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;  -оценивать свои достижения. |
| 46 | **В школе.**  Классный и школьный коллектив.  Совместная учеба, игры, отдых.  Этика общения с одноклассниками,  учителями и руководством школы*.* | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать** вопрос о культуре общения в школе.  **Формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. **Моделировать** различные ситуации общения на уроке и перемене. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 47 | **Правила вежливости.**  Правила этики в общении.  Формулы приветствия и прощания.  Этикет общения по телефону.  Правила поведения в общественном транспорте. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Обсуждать,** какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. **Формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.  **Моделировать** ситуации общения в различных ситуациях. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 48 | **Ты и твои друзья.**  Правила поведения в гостях. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 49 | **Мы – зрители и пассажиры.**Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте). | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **формулировать** их, возражая Советам Попугая.  **Обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и **формулировать** их на основе иллюстраций учебника. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 50 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».**Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Выполнять** тестовые задания учебника**; оценивать** правильность\неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
|  | **Раздел «Путешествия» (18 ч)** | |
| 51 | **Посмотри вокруг**.  Знакомство с целями и задачами раздела.  Горизонт. Линия горизонта.  Стороны горизонта.  Форма Земли. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Сравнивать** фотографии в учебнике, находить линию горизонта. **Различать** стороны горизонта, **обозначать** их на схеме. Работать в паре: н**аходить** на схеме и **называт**ь указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта. **Анализировать** текст учебника, на его основе объяснять различие внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли **из космоса, формулировать** вывод о форме Земли. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 52-53 | **Ориентирование на местности.**  Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работать в паре: находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе).  **Практическая работа в паре: знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним, **осваивать** приёмы ориентирования по компасу**. Знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 54 | **Формы земной поверхности.**  Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. **Работать в паре**: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; **характеризовать** (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений**). Работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота гор». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 55 | **Водные богатства.**  Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. **Работать в паре: анализировать** схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, **осуществлять** самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. **Обсуждать** эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И. Сладкова; моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям). **Работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота моря».  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 56 | **В гости к весне (экскурсия).**Наблюдения над весенними явлениями природы. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 57 | **В гости к весне (урок).**  Весенние явления в неживой и живо природе. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить**. Рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края. **Работать в группе: знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, **различать** известную и новую для себя информацию; **узнавать** перелётных птиц на рисунке, **осуществлять** самопроверку**; выступать** с сообщениями в классе. **Моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради «Мой научный дневник», составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 58 | **Россия на карте.**  Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Работать в паре: соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; **осваивать** приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника).  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 59 | **Проект «Города России».**  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | В ходе выполнения проекта дети **учатся**:  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);  -презентовать свой проект;  -оценивать достижения свои и товарищей;  -оформлять стенд «Города России». |
| 60 | **Путешествие по Москве.**  Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. | **Понимать** учебную задачу урока и с**тремиться** её выполнить. **Находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы, находить в нём достопримечательности столицы. **Работать в паре**: с**оотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **отличать** герб Москвы от гербов других городов. **Работать со взрослыми:** совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. **Формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 61 | **Московский Кремль.**  Московский Кремль – символ нашей Родины.  Достопримечательности Кремля и красной площади. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России. Работать в паре: **находить** на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, **рассказывать** о них по фотографии; **извлекать** из дополнительной литературы информацию о достопримечательности Кремля и готовить сообщения по предложенному плану. **Читать** текст учебника, **находить** в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; **сопоставлять** современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А. Васнецова; **рассказывать** о Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради; **описывать** достопримечательности Красной площади по фотографиям. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 62 | **Город на Неве.**  Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания. | **Понимат**ь учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга, находить в нём достопримечательности города. **Работать в паре:** с**оотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **рассказывать** по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; **работать со взрослыми**: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; **читать** рассказ об истории создания памятника Петру Первому, **предлагат**ь вопросы к рассказу, **оценивать** ответы одноклассников. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечат**ь на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 63 | **Путешествие по планете**.  Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Сравнивать** глобус и карту мира; находить**, называть** и п**оказывать** на глобусе и карте мира океаны и материки. **Работать в паре**: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 64 | **Путешествие по материкам.**Особенности природы и жизни людей на разных материках.  Части света: Европа и Азия. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Находить** материки на карте мира. **Работать** в группе: **знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; **готовить** сообщения и выступать с ним перед классом; предлагать вопросы по содержанию сообщений, **оценивать** ответы одноклассников. **Формулировать** выводы из изученного материала, о**твечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 65 | **Страны мира. Проект «Страны мира».**Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Сравнивать** физическую и политическую карты мира; **находить** и показывать на политической карте мира территорию России, других стран. **Работать в паре**: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, **обозначать** эти страны соответствующими фишками; **рассказывать** по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Пользуясь дополнительной литературой, **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети **учатся**:  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -готовить сообщения (индивидуальные, в парах, группах) о выбранных странах;  -подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);  -презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;  -оценивать свои достижения в выполнении проекта. |
| 66 | **Впереди лето.**  Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить**. Определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», **осуществлять** самопроверку. **Читать и обсуждать** рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу. **Приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе; **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям. **Работать** со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 67 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | В**ыполнять** тестовые задания учебника; оценивать правильность\неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 68 | **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».**Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассника решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Итоговая** оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ – системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка **предметных результатов** проводится с помощью диагностических работ (тест, терминологический диктант, ….) (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках ***накопительной системы***, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

***Критериями оценивания*** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят их нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Тема |
| 4 | Проверочная работа по разделу «Где мы живём?» | |
| 6 | Практическая работа № 1 | Знакомство с устройством термометра, измерение температуры |
| 8 | Экскурсия № 1 | В гости к осени |
| 11 | Практическая работа № 2 | Знакомство с горными породами и минералами |
| 17 | Практическая работа № 3 | Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений |
| 19 | Практическая работа № 4 | Комнатными растениями |
| 20 | Практическая работа № 5 | Животными живого уголка |
| 24 | Проверочная работа по разделу «Природа» | |
| 31 | Экскурсия № 2 | В гости к зиме |
| 33 | Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села» | |
| 38 | Практическая работа № 6 | Правила перехода улиц |
| 43 | Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность» | |
| 47 | Практическая работа № 7 | Правила этикета |
| 50 | Проверочная работа по разделу «Общение» | |
| 52 | Практическая работа № 8 | Определение сторон горизонта по компасу |
| 56 | Экскурсия № 3 | В гости к весне |
| 58 | Практическая работа № 9 | Основные приёмы чтения карты |
| 67 | Проверочная работа по разделу «Путешествия» | |