**Тема: «Эта удивительная природа» (Обобщающий урок)**

**Цели:** закрепить знания: - о телах, веществах, частицах;

- свойствах воздуха и воды;

- составе почвы;

- о разнообразии растений и животных;

Развивать мышление, учить сравнивать, обобщать;

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** тесты, название станций, кроссворд, рисунки детей об охране природы, картинки жабы, совы, фонограмма «Песенка Красной шапочки»

**Ход урока**

**I. Организационный момент .**

Долгожданный дан звонок -

Начинается урок!

*Проверяется готовность учащихся к уроку.*

**II. Сообщение темы и задач урока**

 - Сегодня на уроке мы с вами отправимся в путешествие по «Этой удивительной природе», обобщим полученные знания.

Первая наша остановка ***«Вспоминай-ка»***

**III. Проверка домашнего задания**

***Фронтальная работа***

- Какие группы организмов составляют основные звенья круговорота жизни?

- Почему растения названы *организмами - производителями*, а животные - *организмами - потребителями?*

- Какие организмы названы *организмами - разрушителями*?

- Какова их роль в круговороте жизни?

- Какова роль почвы в круговороте жизни?

- Представьте, что на Земле исчезло какое-нибудь из звеньев круговорота жизни. Опиши, что будет происходить, если исчезнут:

- почва;

- растения;

- животные;

- грибы и бактерии.

**IV. «Викториново»**

- Что называют телом, веществом, частицей?

- В каких телах промежутки между частицами наибольшие? А наименьшие?

- Телами, веществами или частицами это является:

а) алюминий, железо, медь?

б) парта, доска, кастрюля, пенал;

в) азот, кислород, углекислый газ.

- Какими веществами являются азот, кислород, углекислый газ?

- Какие вещества входят в состав воздуха?

- За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- Какими свойствами обладает воздух?

- Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- Без чего нельзя вырастить урожай на полях?

- Что используется на заводах и фабриках для очистки воды?

- Кислородом или углекислым газом дышат растения?

- К какой природе можно отнести почву?

- Из чего состоит почва?

- Какой опыт показывает, что в почве есть перегной?

- Какая наука изучает растения, а какая - животных?

**V. «Спортивная» (физминутка)**

Солнце землю греет слабо,

 (руки вверх и вниз)

По ночам трещит мороз,

 (руки на пояс, наклоны в стороны)

Во дворе у снежной Бабы

 (руки на пояс, поворот вокруг себя)

Побелел морковный нос.

 (дети показывают нос)

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда,

 (прыжки на месте)

Вьюга злится, снег кружится,

 (дети кружатся)

Заметает всё кругом

Белоснежным серебром.

 (имитируют движения руками)

**VI. «Кроссвордово»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2 |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
|  |  | 3 |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 4 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5 |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Очень ценный пушной зверёк. Был на грани уничтожения. Но предпринятые людьми меры по охране спасли этот вид животных. Сейчас общая численность их 700 тыс. голов.

2. Владыка Арктики.

3. В двух-трёхлетнем возрасте эти птицы создают пары и больше никогда не расстаются.

4. Эта большая белая птица служит символом красоты и любви, чистоты и нежности.

5. Знахари готовили из частей его тела лекарства от слабости и трусости.

6. Детёныши этих птиц рождаются с длинными толстыми ногами, прямым клювом и ходят два года в сером оперении. А затем одеваются в розовый наряд.

*(1. Соболь. 2. Белый медведь. 3. Журавль. 4. Лебедь. 5. Тигр. 6. Фламинго.)*

- Прочитайте слово, которое получилось в выделенном столбце. (Береги)

*Звучит «Песенка защитников природы» (на мотив «Песенка Красной шапочки»)*

**VII. «Экологическая»**

- Посмотрите, нам в класс поступили жалобы от животных:

***Жалоба 1***

 «Ох, и не любят меня люди. Голос, видите ли, мой им не нравится, и глаза, говорят у меня некрасивые. Считают, что я приношу беду. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба».

* Кто это? (Сова)

 *Сообщение ученика:* Сова с 1964 г. находится под охраной государства. Одна сова уничтожает за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна.

***Жалоба 2***

«Сама знаю, что не красавица. А окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то ещё и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Польза от меня большая».

А это кто? (Жаба)

 *Сообщение ученика:* Одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если завелись в доме тараканы, принесите жабу - и они исчезнут.

**VIII. «Тестово»**

Тема: Эта удивительная природа

**1. Какой газ необходим для дыхания?**

а) азот;

б) кислород;

в) углекислый газ.

**2. Лёд и снег - это вода ...**

а) в твёрдом состоянии;

б) в жидком состоянии;

в) в газообразном состоянии.

**3. Отчего загрязняется вода в реках и озёрах?**

а) от использования воды в быту;

б) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм;

в) от использования воды на производстве.

**4. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?**

а) животные;

б) растения;

в) грибы и бактерии.

**5. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?**

а) наличие воды и углекислого газа;

б) наличие почвы и воздуха;

в) наличие света, воды и углекислого газа.

**6. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?**

а) коровы, бегемоты, жирафы;

б) волки, лисы, кабаны;

в) лоси, тюлени, киты.

**IX. Итог урока**

- Чему научило вас наше путешествие?

**X. Домашнее задание**

Ответы на вопросы раздела «Проверь себя» (А. Плешаков Окружающий мир 3 кл. стр.126)