**Показатели сформированности УУД обучающихся начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **На момент поступления в школу** | **На момент окончания 1-го класса** | **У выпускника начальной школы** |
| **Личностные УУД** | | |
| Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки | Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки | Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения. Работает на результат. |
| Открыто относится к внешнему миру и чувствует уверенность в своих силах | Умеет адаптироваться к сложным ситуациям | Умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру. Делает личностный выбор на основе норм морали |
| Соблюдает правила гигиены и ухода за телом, выполняет элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни | Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни | Ценит природный мир. Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре ведет переговоры, договаривается, учитывает интересы других, сдерживает свои эмоции. В обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров | Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности. В игре ведет переговоры, договаривается, учитывает интересы других участников, умеет сдерживать свои эмоции | Ориентируется в социальных ролях. Умеет выстраивать межличностные отношения. |
| Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему | Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему | Умеет избегать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций |
| Доброжелательно относится к окружающим; отзывчив к переживанию другого человека, умеет уважать достоинство других | Понимает чувства других людей и сопереживает им | Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, умеет сопереживать |
| Положительно относится к себе, обладает чувством собственного достоинства | Ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | Соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами |
| - | Понимает предложения и оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей | Определяет причины успеха в учебной деятельности; анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи; понимает предложения и оценки учителей, одноклассников, родителей и др.людей |
| Умеет оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми | Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности |
| Положительно относится к школе | Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец «хорошего ученика» |
| Уважительно относится к другому мнению | Уважительно относится к другому мнению, истории и культуре других народов |
| Бережно относится к материальным ценностям | Бережно относится к материальным и духовным ценностям |
| Уважает и принимает ценности семьи и общества | Уважает и принимает ценности семьи и общества |
| Любит свой народ, край и Родину | Осознает себя гражданином России, гордится Родиной, народом и историей, осознает ответственность человека за общее благополучие. Осознает свою этническую принадлежность |
| - | Действует в соответствии с общепринятыми моральными нормами |
| Умеет нести ответственность за свои поступки |
| **Коммуникативные УУД** | | |
| Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их | Имеет первоначальные навыки работы в группе | Планирует учебное сотрудничество с учителями и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия |
| Имеет первоначальные навыки работы в группе: распределяет роли, обязанности, выполняет работу, осуществляет контроль деятельности, представляет работу, осуществляет рефлексию |
| Проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений | Умеет задавать учебные вопросы | Ставит задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации |
| Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим | Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою | Владеет способами разрешения конфликтов:  - выявляет, идентифицирует проблему;  - находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта;  - принимает решение и реализует его |
| Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила | Умеет договариваться | Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия |
| Может поддержать разговор на интересную для него тему | Строит простое речевое высказывание | Умеет достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| - | Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре) | Осуществляет поиск информации, критически относится к ней, сопоставляет ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом |
| **Познавательные (общеучебные) УУД** | | |
| Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты | Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты | Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное |
| Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления | Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления | Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий |
| Умеет использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и сове отношение к нему | Умеет использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему | Умеет выявлять общие законы, определяющие данную предметную область |
| - | Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию | Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров |
| Умеет работать по предложенному учителем плану | Самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| Использует знаково-символические действия | Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическое или знаково-символическое) |
| Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя | Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель |
| Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя | Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию |
| Находит информацию в словаре | Применяет методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств |
| Умеет с помощью учителя давать оценку одного вида деятельности на уроке | Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности |
| Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя | Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме |
| - | Определяет основную и второстепенную информацию |
| Свободно ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, воспринимает их |
| Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации |
| Выбирает вид чтения в зависимости от цели |
| Структурирует знания |
| **Познавательные (логические) УУД** | | |
| Умеет следовать образцу, правилу, инструкции | Группирует предметы и их образы по заданным учителем признакам | Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| Умеет увидеть целое раньше его составляющих | Группирует предметы и их образы по заданным признакам | Проводит синтез (составляет целое из частей, в т.ч. самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты) |
| Задает вопросы: как, почему, зачем? Интересуется причинно-следственными связями | Устанавливает последовательность основных событий в тексте | Устанавливает причинно-следственные связи |
| - | Классифицирует объекты под руководством учителя | Самостоятельно классифицирует объекты |
| Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста | Строит логические цепи рассуждений |
| Высказывает свое мнение | Доказывает |
| - | Выбирает основания и критерии для сравнения |
| Подводит под понятие, выводит следствие |
| Выдвигает и обосновывает гипотезы |
| **Познавательные (постановка и решение проблемы) УУД** | | |
| - | Формулирует проблемы с помощью учителя | Самостоятельно формулирует проблемы |
| Включается в творческую деятельность под руководством учителя | Самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера |
| **Регулятивные УУД** | | |
| Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности | Принимает и сохраняет учебную задачу | Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще не известно |
| Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила. Умеет выбирать себе род занятий | В сотрудничестве с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале | Самостоятельно выделяет ориентиры действия в новом учебном материале |
| Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности | Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную | Прогнозирует результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик |
| Проявляет умения произвольности предметного действия, произвольные предметные действия | Владеет способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей | Вносит изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, одноклассниками |
| - | Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Умеет планировать, т.е. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий |
| Осваивает правила планирования, контроля способа решения | Вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата |
| Осваивает способы пошагового итогового контроля результата | Соотносит способ действия и его результат с заданным эталоном |
| - | Выделяет и понимает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения |
| Владеет способами мобилизации сил и энергии, обладает способностью к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия |
| Самостоятельно организует поиск информации, сопоставляет полученную информацию с имеющимся жизненным опытом |

**Показатели сформированности УУД обучающихся начальной школы (на момент поступления в школу)**

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условные обозначения: «+» - да, «-» - нет, «+/-» - иногда

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели УУД |  |  |  |  |
| **Личностные УУД** | | | | | |
| 1 | Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки |  |  |  |  |
| 2 | Открыто относится к внешнему миру и чувствует уверенность в своих силах |  |  |  |  |
| 3 | Соблюдает правила гигиены и ухода за телом, выполняет элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни |  |  |  |  |
| 4 | Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре ведет переговоры, договаривается, учитывает интересы других, сдерживает свои эмоции. В обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров |  |  |  |  |
| 5 | Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему |  |  |  |  |
| 6 | Доброжелательно относится к окружающим; отзывчив к переживанию другого человека, умеет уважать достоинство других |  |  |  |  |
| 7 | Положительно относится к себе, обладает чувством собственного достоинства |  |  |  |  |
| **Коммуникативные УУД** | | | | | |
| 8 | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их |  |  |  |  |
| 9 | Проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений |  |  |  |  |
| 10 | Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим |  |  |  |  |
| 11 | Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила |  |  |  |  |
| 12 | Может поддержать разговор на интересную для него тему |  |  |  |  |
| **Познавательные (общеучебные) УУД** | | | | | |
| 13 | Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты |  |  |  |  |
| 14 | Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления |  |  |  |  |
| 15 | Умеет использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и сове отношение к нему |  |  |  |  |
| **Познавательные (логические) УУД** | | | | | |
| 16 | Умеет следовать образцу, правилу, инструкции |  |  |  |  |
| 17 | Умеет увидеть целое раньше его составляющих |  |  |  |  |
| 18 | Задает вопросы: как, почему, зачем? Интересуется причинно-следственными связями |  |  |  |  |
| **Регулятивные УУД** | | | | | |
| 19 | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности |  |  |  |  |
| 20 | Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила. Умеет выбирать себе род занятий |  |  |  |  |
| 21 | Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности |  |  |  |  |
| 22 | Проявляет умения произвольности предметного действия, произвольные предметные действия |  |  |  |  |