|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Номер  Урока | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов | Даты  проведения | | Оборудование урока | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
| План | Факт |
| 1 четверть – 36 часов | | | | | | | |
|  |  | **Множество (19 часов)** |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Множество и его элементы. | 1 | 02.09 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь устанавливать принадлежность множеству его элементов |
| 2 | 2 | Задание множества перечислением и свойством. | 1 | 03.09 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать определение множества, уметь выделять элементы множества |
| 3 | 3 | Равные множества, пустое множество. | 1 | 04.09 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать определение множества, уметь находить и называть равные множества, пустое множество. |
| 4 | 4 | Диаграмма Венна. | 1 | 06.09 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать способы задания множества, уметь обозначать элементы множества на диаграмме Венна. |
| 5 | 5 | Закрепление и систематизация изученного материала. | 1 | 09.09 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь  <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать определения множества, равных множеств, пустого множества; уметь определять элементы множества, задавать множество перечислением и его свойствами, обозначать элементы множества на диаграмме Венна. |
| 6 | 6 | Подмножество. | 1 | 10.09 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать определение множества, уметь использовать теорико-множественную символику. |
| 7 | 7 | Решение задач с пропорциональными величинами. | 1 | 11.09 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Уметь решать задачи с пропорциональными величинами, основываясь на смысле умножения и деления. |
| 8 | 8 | Разбиение множества на части по свойствам (Классификация)  Математический диктант№1 | 1 | 13.09 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать определение множеств, уметь находить пересечение множеств. |
| 9 | 9 | Пересечение множеств. Знак ∩ | 1 | 16.09 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь находить пересечение множеств |
| 10 | 10 | Свойства пересечения множеств. | 1 | 17.09 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать способы задания множеств, уметь решать задачи с пропорциональными величинами, определять свойства пересечения множеств |
| 11 | 11 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение» | 1 | 18.09 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания. |
| 12 | 12 | Работа над ошибками. Задачи на пропорциональные величины нового вида | 1 | 20.09 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь  <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Уметь выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное, решать задачи с пропорциональными величинами. |
| 13 | 13 | Объединение множеств. | 1 | 23.09 |  | Ресурсы ЦОР,  презентация к уроку Урок с использованием Makbook | Знать пересечение множеств, уметь находить объединение множеств. |
| 14 | 14 | Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное. | 1 | 24.09 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь, | Знать таблицу умножения, уметь умножать двузначное число на однозначное, используя распределительное свойство умножения |
| 15 | 15 | Свойства операции объединения множеств . | 1 | 25.09 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь  <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Уметь находить объединение множеств, определять свойства объединения множеств. |
| 16 | 16 | Разбиение множеств на части по свойствам (классификация). | 1 | 27.09 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь находить взаимосвязь компонентами и результатами объединения множеств |
| 17 | 17 | Обобщение и систематизация изученного материала. История развития понятия числа. | 1 | 30.09 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь,  <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать определение множества, элементов множеств, уметь находить объединение множеств, пересечение множеств, решать задачи с пропорциональными величинами. |
| 18 | 18 | Контрольная работа №2 по теме «Множества» | 1 | 01.10 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания. |
| 19 | 19 | Работа над ошибками по теме «Множества» | 1 | 02.10 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. |
|  |  | **Операции над числами (21 час)** |  |  |  |  |  |
| 20 | 20 | Многозначные числа | 1 | 04.10 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать разряды чисел, уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать их, знать их десятичный состав |
| 21 | 21 | Нумерация многозначных чисел | 1 | 07.10 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать разряды чисел, десятичный состав и порядок следования в натуральном ряду, уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел |
| 22 | 22 | Нумерация многозначных чисел | 1 | 08.10 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать нумерацию чисел, уметь выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами. |
| 23 | 23 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | 09.10 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать десятичный состав многозначных чисел, уметь выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами. |
| 24 | 24 | Выражение многозначных чисел в разных единицах счета и анализ единиц счета с единицами длины.  Математический диктант№2 | 1 | 11.10 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать десятичный состав многозначных чисел, единицы длины, уметь выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами. |
| 25 | 25 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | 14.10 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать десятичный состав многозначных чисел, единицы длины, уметь выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами, решать задачи. |
| 26 | 26 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | 15.10 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь  <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать десятичный состав многозначных чисел, единицы длины, уметь выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами, решать задачи. |
| 27 | 27 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | 16.10 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать десятичный состав многозначных чисел, единицы длины, уметь выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами, решать задачи. |
| 28 | 28 | Контрольная работа №3 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел». | 1 | 18.10 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания. |
| 29 | 29 | Работа над ошибками по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел». | 1 | 21.10 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. |
| 30 | 30 | Умножение чисел на 10, 100, 1000. | 1 | 22.10 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать десятичный состав чисел, уметь использовать правила умножения и деления круглых чисел. |
| 31 | 31 | Умножение чисел на 10, 100, 1000. | 1 | 23.10 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать десятичный состав чисел, уметь использовать правила умножения и деления круглых чисел. |
| 32 | 32 | Деление круглых чисел. | 1 | 25.10 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь, | Уметь использовать правила умножения и деления круглых чисел. |
| 33 | 33 | Деление круглых чисел. | 1 | 28.10 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Уметь использовать правила умножения и деления круглых чисел. |
| 34 | 34 | Единицы длины. | 1 | 29.10 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать единицы длины, уметь выполнять перевод из одних единиц в другие, действия с именованными числами. |
| 35 | 35 | Единицы длины. | 1 | 30.10 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь,  <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать единицы длины, уметь выполнять перевод из одних единиц в другие, действия с именованными числами. |
| 36 | 36 | Единицы массы. Грамм. | 1 | 01.11 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать величины массы, Уметь складывать, вычитать величины. |
| 2 четверть – 28 часов | | | | | | | |
| 37 | 1 | Единицы массы. Тонна. Центнер. | 1 | 11.11 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь,  <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать величины, уметь выполнять действия с именованными числами. |
| 38 | 2 | Повторение. Многозначные числа. Единицы массы и длины. | 1 | 12.11 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать десятичный состав многозначных чисел, уметь выполнять операции с многозначными числами, с именованными числами. |
| 39 | 3 | Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление круглых чисел» | 1 | 13.11 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания. |
| 40 | 4 | Работа над ошибками по теме «Умножение и деление круглых чисел» | 1 | 15.11 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. |
|  |  | **Умножение и деление многозначных чисел (20 часов)** |  |  |  |  |  |
| 41 | 5 | Письменные приемы умножения на однозначное число. | 1 | 18.11 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь использовать распределительное свойство умножения |
| 42 | 6 | Письменные приемы умножения на однозначное число. | 1 | 19.11 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь использовать распределительное свойство умножения |
| 43 | 7 | Письменные приемы умножения на однозначное число. | 1 | 20.11 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Уметь использовать распределительное свойство умножения |
| 44 | 8 | Задачи на нахождение величин по их сумме и разности. Математический диктант№3 | 1 | 22.11 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь решать простые уравнения всех видов. |
| 45 | 9 | Деление на однозначное число. | 1 | 25.11 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь  <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операцию деления многозначных чисел на однозначное. |
| 46 | 10 | Деление на однозначное число. | 1 | 26.11 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операцию деления многозначных чисел на однозначное. |
| 47 | 11 | Деление на однозначное число. | 1 | 27.11 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операцию деления многозначных чисел на однозначное. |
| 48 | 12 | Деление многозначного числа на однозначное число. | 1 | 29.11 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операцию деления многозначных чисел на однозначное. |
| 49 | 13 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 | 02.12 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать состав чисел, уметь выполнять деление. |
| 50 | 14 | Деление круглых чисел. | 1 | 03.12 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать определение круглых чисел, уметь выполнять деление. |
| 51 | 15 | Проверка деления умножением. | 1 | 04.12 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь выполнять проверку обратным действием. |
| 52 | 16 | Деление многозначного числа на однозначное с остатком. | 1 | 06.12 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь выполнять операции умножения и деления. |
| 53 | 17 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 | 09.12 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь выполнять операции умножения и деления. |
| 54 | 18 | Преобразование фигур на плоскости. | 1 | 10.12 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь выполнять простейшее преобразование фигур на бумаге. |
| 55 | 19 | Симметрия. Математический диктант№4 | 1 | 11.12 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь выполнять простейшее преобразование фигур на бумаге. |
| 56 | 20 | Симметрия. Построение симметричных фигур. | 1 | 13.12 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать формы названия фигур, уметь строить фигуры. |
| 57 | 21 | Симметричные фигуры. | 1 | 16.12 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь, | Уметь сравнивать фигуры. |
| 58 | 22 | Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные» | 1 | 17.12 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь  <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операцию деления многозначных чисел на однозначное. |
| 59 | 23 | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные» | 1 | 18.12 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания. |
| 60 | 24 | Работа над ошибками по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные» | 1 | 20.12 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. |
|  |  | **Меры времени. Выражение с переменной. Уравнение. (19 часов)** |  |  |  |  |  |
| 61 | 25 | Меры времени. Календарь. Дата. | 1 | 23.12 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Уметь определять время по часам, пользоваться календарем, переводить единицы времени. |
| 62 | 26 | Меры времени. Дни недели. | 1 | 24.12 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать единицы времени, уметь определять время. |
| 63 | 27 | Меры времени. | 1 | 25.12 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать единицы времени, уметь выполнять операции с именованными числами. |
| 64 | 28 | Часы и их виды. | 1 | 27.12 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать единицы времени, уметь определять время. |
| 3 четверть -40 часов | | | | | | | |
| 65 | 1 | Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. | 1 | 13.01 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь решать текстовые задачи, связанные с мерами времени. |
| 66 | 2 | Единицы времени. Обобщение. Контрольная работа №6 по теме « Таблица мер времени. Часы» №6 | 1 | 14.01 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать единицы времени, уметь выполнять операции с именованными числами. |
| 67 | 3 | Работа над ошибками по теме « Таблица мер времени. Часы» | 1 | 15.01 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь составлять выражения с переменной |
| 68 | 4 | Переменная. Выражение с переменной. | 1 | 17.01 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь составлять выражения с переменной |
| 69 | 5 | Выражения с переменной. | 1 | 20.01 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь составлять выражения с переменной |
| 70 | 6 | Выражения с переменной. Высказывания: верно и неверно. | 1 | 21.01 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Уметь составлять выражения с переменной |
| 71 | 7 | Высказывания: верно и неверно, всегда и иногда. | 1 | 22.01 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь, | Уметь составлять выражения с переменной |
| 72 | 8 | Равенство и неравенство. | 1 | 24.01 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь составлять выражения с переменной |
| 73 | 9 | Равенство и неравенство | 1 | 27.01 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь составлять выражения с переменной |
| 74 | 10 | Контрольная работа №7 по теме «Уравнение.» | 1 | 28.01 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать определение уравнения, уметь определять неизвестный компонент |
| 75 | 11 | Работа над ошибками по теме «Уравнение.». . Решение составных уравнений. | 1 | 29.01 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать определение уравнения, уметь определять неизвестный компонент |
| 76 | 12 | Уравнение. Решение составных уравнений. Математический диктант№5 | 1 | 31.01 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать определение уравнения, уметь определять неизвестный компонент |
| 77 | 13 | Решение составных уравнений. | 1 | 03.02 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь  <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать определение уравнения, уметь определять неизвестный компонент |
| 78 | 14 | Решение уравнений | 1 | 04.02 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания. |
| 79 | 15 | Решение уравнений | 1 | 05.02 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. |
|  |  | **Формулы (41 час)** |  |  |  |  |  |
| 80 | 16 | Формулы периметра и площади прямоугольника. | 1 | 07.02 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать, что такое прямоугольник, уметь вычислить периметр и площадь фигуры. |
| 81 | 17 | Формула объема прямоугольного параллелепипеда. | 1 | 10.02 |  | Ресурсы ЦОР Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь, | Знать что такое параллелепипед, уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда. |
| 82 | 18 | Формула деления с остатком. | 1 | 11.02 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать таблицу умножения. |
| 83 | 19 | Решение задач с помощью формул. | 1 | 12.02 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. |
| 84 | 20 | Скорость, время, расстояние. Математический диктант№6 | 1 | 14.02 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. |
| 85 | 21 | Скорость, время, расстояние. | 1 | 17.02 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. |
| 86 | 22 | Скорость, время, расстояние. | 1 | 18.02 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. |
| 87 | 23 | Скорость, время, расстояние. | 1 | 19.02 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь,  <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. |
| 88 | 24 | Решение задач на движение. Формула пути. | 1 | 21.02 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. |
| 89 | 25 | Решение задач на движение. Формула пути. | 1 | 24.02 |  | Ресурсы ЦОР Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь,  <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. |
| 90 | 26 | Решение задач на движение. | 1 | 25.02 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. |
| 91 | 27 | Решение задач на движение. | 1 | 26.02 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. |
| 92 | 28 | Решение задач на движение. | 1 | 28.02 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. |
| 93 | 29 | Умножение на двузначное число. | 1 | 03.03 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. |
| 94 | 30 | Умножение на двузначное число. | 1 | 04.03 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операцию умножения многозначных чисел на двузначное. |
| 95 | 31 | Контрольная работа №8 по теме «Задачи на движение». | 1 | 05.03 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания. |
| 96 | 32 | Работа над ошибками по теме «Задачи на движение». | 1 | 07.03 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. |
| 97 | 33 | Формула стоимости  Контрольный устный счет. | 1 | 10.03 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. |
| 98 | 34 | Решение задач на формулу стоимости. | 1 | 11.03 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. |
| 99 | 35 | Решение задач на формулу стоимости. | 1 | 12.03 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. |
| 100 | 36 | Умножение многозначного числа на круглое | 1 | 14.03 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с многозначными числами. |
| 101 | 37 | Умножение многозначного числа на двузначное. | 1 | 17.03 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с многозначными числами. |
| 102 | 38 | Умножение многозначного числа на двузначное. | 1 | 18.03 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с многозначными числами. |
| 103 | 39 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | 19.03 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с многозначными числами. |
| 104 | 40 | Умножение на трехзначное число. . | 1 | 21.03 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с трехзначными числами. |
| 4 четверть – 32 часа | | | | | | | |
| 105 | 1 | Умножение многозначного числа на трехзначное. | 1 | 31.03 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с трехзначными числами. |
| 106 | 2 | Решение задач. | 1 | 01.04 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. |
| 107 | 3 | Умножение на трехзначное число, у которого в разряде десятков стоит ноль. | 1 | 02.04 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с трехзначными числами. |
| 108 | 4 | Умножение трехзначного числа, в котором отсутствует разряд десятков. | 1 | 04.04 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с трехзначными числами. |
| 109 | 5 | Формула работы. | 1 | 07.04 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с многозначными числами. |
| 110 | 6 | Формула работы. | 1 | 08.04 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. |
| 111 | 7 | Формула работы.  Математический диктант№7 | 1 | 09.04 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь  <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. |
| 112 | 8 | Решение задач. | 1 | 11.04 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь, | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. |
| 113 | 9 | Решение задач с использованием изученных формул. | 1 | 14.04 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. |
| 114 | 10 | Контрольная работа №9 по теме «Умножение многозначных чисел». | 1 | 15.04 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания. |
| 115 | 11 | Работа над ошибками по теме «Умножение многозначных чисел». | 1 | 16.04 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. |
| 116 | 12 | Формула произведения. | 1 | 18.04 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать взаимосвязь величин и их обозначение, формулу устанавливающую зависимость между этими величинами |
| 117 | 13 | Формула произведения. | 1 | 21.04 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать взаимосвязь величин и их обозначение, формулу устанавливающую зависимость между этими величинами |
| 118 | 14 | Решение задач изученных типов. | 1 | 22.04 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. |
| 119 | 15 | Контрольная работа №10 по теме «Решение задач». | 1 | 23.04 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. |
| 120 | 16 | Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел. | 1 | 25.04 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать состав числа, уметь распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге |
|  |  | **Повторение (16 часов)** |  |  |  |  |  |
| 121 | 17 | Умножение многозначного числа на мнгозначное. | 1 | 28.04 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать состав числа, уметь вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата); решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 122 | 18 | Умножение многозначного числа на мнгозначное. | 1 | 29.04 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с многозначными числами. |
| 123 | 19 | Геометрический турнир | 1 | 30.04 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата); решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 124 | 20 | Повторение изученного. Задачи на повторение. | 1 | 02.05 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. |
| 125 | 21 | Повторение изученного. Задачи на повторение. | 1 | 05.05 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач, решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 126 | 22 | Контрольная работа №11 по теме «Решение задач» | 1 | 06.05 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания. |
| 127 | 23 | Работа над ошибками по теме «Решение задач» | 1 | 07.05 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. |
| 128 | 24 | Повторение пройденного, решение задач. | 1 | 09.05 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач, решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 129 | 25 | Решение уравнений. Математический диктант№8 | 1 | 12.05 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать определение уравнения, уметь определять неизвестный компонент |
| 130 | 26 | Проверка вычислительных навыков. Сложение. | 1 | 13.05 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операции сложения и вычитания многозначных чисел. |
| 131 | 27 | Проверка вычислительных навыков. Вычитание. | 1 | 14.05 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операции сложения и вычитания многозначных чисел. |
| 132 | 28 | Проверка вычислительных навыков. Умножение и деление. | 1 | 16.05 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь <http://nachalka.seminfo.ru>, тест | Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операцию деления многозначных чисел. |
| 133 | 29 | Решение задач. | 1 | 19.05 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. |
| 134 | 30 | Итоговая контрольная работа. №12 | 1 | 20.05 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания. |
| 135 | 31 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. Решение задач | 1 | 21.05 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. |
| 136 | 32 | Урок-соревнование «Турнир смекалистых». | 1 | 23.05 |  | Ресурсы ЦОР,  мультимедийная презентация к уроку, учебник-тетрадь | Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения. |
|  | ИТОГО:136, матем. Диктантов- 8, контрольных работ - 12 | | | | | | |

**Учебно-методический комплект, реализующий программу «Математика» в 3 классе, включает:**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 |
| Учебник | Петерсон Л.Г. Математика. Учебник. 3 класс. В 3 частях (ч. 1 – 112 с.). Изд-во «Ювента»  Петерсон Л.Г. Математика. Учебник. 3 класс. В 3 частях (ч. 2 – 96 с.). Изд-во «Ювента»  Петерсон Л.Г. Математика. Учебник. 3 класс. В 3 частях (ч. 3 – 80 с.). Изд-во «Ювента» |
| Методическая литература | Петерсон Л.Г. Математика: Методические рекомендации. 3 класс.Изд-во «Ювента»  Петерсон Л.Г. «Устные упражнения на уроках математики». Методическое пособие. |
| Материалы для проведения проверочных работ | Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 3 класс. В 2 частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.). Изд-во «Ювента  Программа «Эксперт» к учебнику-тетради по математике Л.Г. Петерсон |

Физ-ра

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Номер  Урока | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов | Даты  проведения | | Оборудование урока | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
| План | Факт |
| 1 четверть –27 часов | | | | | | | |
|  |  | **Знания о физической культуре(7ч.)** |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Самоконтроль во время занятий физической культурой | 1 | 02.09 |  |  | Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия  физическими упражнениями, подвижными  и спортивными играми  Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.  Учащиеся должны знать/понимать:  - правила поведения на уроках физической культуры; Уметь:  - выполнять комплекс утренней зарядки.  . |
| 2 | 2 | Туризм. Первая помощь. | 1 | 03.09 |  |  |
| 3 | 3 | Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. | 1 | 05.09 |  |  |
| 4 | 4 | Организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. | 1 | 09.09 |  |  |
| 5 | 5 | История спорта и физической культуры через историю семьи. | 1 | 10.09 |  |  |
| 6 | 6 | История спорта и физической культуры через историю семьи. | 1 | 12.09 |  |  |
| 7 | 7 | Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Физическая нагрузка | 1 | 16.09 |  |  |
|  |  | **Способы физкультурной деятельности(5ч.)** |  |  |  |  |  |
| 8 | 8 | Составление режима дня. | 1 | 17.09 |  |  | Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий.   Развитие познавательной получение знаний о природе  (медико-биологические основы деятельности), знаний о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знаний об обществе (историко-социологические основы деятельности). Составлять индивидуальный  режим дня.   Соблюдать личную гигиену. |
| 9 | 9 | Выполнение закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища | 1 | 19.09 |  |  |
| 10 | 10 | Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня. | 1 | 23.09 |  |  |
| 11 | 11 | Составление таблицы с основными физиологическими показателями | 1 | 24.09 |  |  |
| 12 | 12 | Организация и проведение подвижных игр. Соблюдение правил в игре. | 1 | 26.09 |  |  |
|  |  | **Физическое совершенствование ( 4 часа)** |  |  |  |  |
| 13 | 13 | Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки | 1 | 30.09 |  |  |
| 14 | 14 | Комплексы упражнений на развитие физических качеств | 1 | 01.10 |  |  |
| 15 | 15 | Комплексы дыхательных упражнений. | 1 | 03.10 |  |  |
| 16 | 16 | Гимнастика для глаз. | 1 | 07.10 |  |  |
|  |  | **Гимнастика с основами акробатики (22 часа)** |  |  |  |  |  |
| 17 | 17 | Размыкание и смыкание приставными шагами. | 1 | 08.10 |  |  | Различать и выполнять строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!»,  « Равняйсь!», «Стой!».  Освоение универсальных умений по самостоятельному выполнению упражнений по строевой подготовке. |
| 18 | 18 | Размыкание и смыкание приставными шагами. | 1 | 10.10 |  |  |
| 19 | 19 | Размыкание и смыкание приставными шагами. | 1 | 14.10 |  |  |
| 20 | 20 | Выполнение команд «Шире шаг!»,  «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». | 1 | 15.10 |  |  |
| 21 | 21 | Выполнение команд «Шире шаг!»,  «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». | 1 | 17.10 |  |  |
| 22 | 22 | Выполнение команд «Шире шаг!»,  «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». | 1 | 21.10 |  |  |
| 23 | 23 | Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. | 1 | 22.10 |  |  | Осваивать универсальные умения по выполнению группировки и перекатов в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях.  Осваивать технику кувырка вперед в упор присев. Выявлять характерные ошибки в выполнении кувырка вперед в упор присев. |
| 24 | 24 | Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. | 1 | 24.10 |  |  |
| 25 | 25 | Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. | 1 | 28.10 |  |  |
| 26 | 26 | Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. | 1 | 29.10 |  |  |
| 27 | 27 | Кувырок вперёд, стойка на лопатках, согнув ноги. | 1 | 31.10 |  |  |
| 2 четверть – 21 час | | | | | | | |
| 28 | 1 | Кувырок вперёд, стойка на лопатках, согнув ноги. | 1 | 11.11 |  |  |  |
| 29 | 2 | Кувырок в сторону. 2– 3 кувырка вперёд | 1 | 12.11 |  |  |
| 30 | 3 | Кувырок в сторону. 2– 3 кувырка вперёд | 1 | 14.11 |  |  |
| 31 | 4 | Стойка на лопатках. | 1 | 18.11 |  |  | Осваивать технику выполнения гимнастического моста из положения лежа на спине. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах т группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений. Соблюдать правила техники безопасности.  Развитие выносливости, умения распределять силы.  Умение чередовать бег с ходьбой.  Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики. |
| 32 | 5 | Стойка на лопатках. | 1 | 19.11 |  |  |
| 33 | 6 | Мост из положения лёжа на спине. | 1 | 21.11 |  |  |
| 34 | 7 | Мост из положения лёжа на спине. | 1 | 25.11 |  |  |
| 35 | 8 | ОРУ. Подвижные игры. | 1 | 26.11 |  |  |
| 36 | 9 | ОРУ. Подвижные игры. | 1 | 28.11 |  |  |
| 37 | 10 | ОРУ. Подвижные игры. | 1 | 02.12 |  |  |
| 38 | 11 | Развитие координационных способностей. | 1 | 03.12 |  |  |
| 39 | 12 | Развитие координационных способностей. | 1 | 05.12 |  |  |
| 40 | 13 | Инструктаж по ТБ. | 1 | 09.12 |  |  |
|  |  | **Строевые упражнения ( 11 часов)** |  |  |  |  |  |
| 41 | 14 | Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга | 1 | 10.12 |  |  | Различать и выполнять строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!»,  « Равняйсь!», «Стой!».  Освоение универсальных умений по самостоятельному выполнению упражнений по строевой подготовке. |
| 42 | 15 | Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга | 1 | 12.12 |  |  |
| 43 | 16 | Вис стоя и лёжа. Вис на согнутых руках. Подтягивания в висе. | 1 | 16.12 |  |  |
| 44 | 17 | Вис стоя и лёжа. Вис на согнутых руках. Подтягивания в висе. | 1 | 17.12 |  |  |
| 45 | 18 | Вис стоя и лёжа. Вис на согнутых руках. Подтягивания в висе. | 1 | 19.12 |  |  |
| 46 | 19 | Упражнения в упоре лёжа на гимнастической скамейке. | 1 | 23.12 |  |  | Осваивать технику выполнения стойки на лопатках. Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций. |
| 47 | 20 | Упражнения в упоре лёжа на гимнастической скамейке. | 1 | 24.12 |  |  |
| 48 | 21 | Упражнения в упоре лёжа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. | 1 | 26.12 |  |  |
| 3 четверть – 30 часов | | | | | | | |
| 49 | 1 | Упражнения в упоре лёжа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. | 1 | 13.01 |  |  |  |
| 50 | 2 | ОРУ с обручами. | 1 | 14.01 |  |  |
| 51 | 3 | Подвижные игры. Развитие силовых способностей. | 1 | 16.01 |  |  |
|  |  | **Опорный прыжок, лазание, упражнения в равновесии**  **(5 ч)** |  |  |  |  |  |
| 52 | 4 | Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. | 1 | 20.01 |  |  | Различать разные виды ходьбы.  Осваивать ходьбу под счет, под ритмический рисунок.  Моделировать сочетание различных видов ходьбы.  Осваивать умение использовать положение рук и длину шага во время ходьбы. |
| 53 | 5 | Ходьба приставными шагами по бревну (высота *до* 1 м). | 1 | 21.01 |  |  |
| 54 | 6 | Перелезание через гимнастического коня. | 1 | 23.01 |  |  |
| 55 | 7 | Лазание по наклонной скамейке в упоре лёжа, подтягиваясь руками. | 1 | 27.01 |  |  |
| 56 | 8 | Лазание по наклонной скамейке в упоре лёжа, подтягиваясь руками. | 1 | 28.01 |  |  |
| 57 | 9 | Подвижные игры. Развитие координационных способностей. | 1 | 30.01 |  |  |
|  |  | **Лёгкая атлетика ( 10часов)** |  |  |  |  |  |
| 58 | 10 | Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. | 1 | 03.02 |  |  | Учащиеся должны уметь:  - прыгать в длину с места;   - пробежать медленным бегом дистанцию   * Пробежать дистанцию на время   Различать разные виды бега, уметь менять направление во время бега, оценивать свое состояние.  Научиться общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Выявлять характер зависимости частоты сердечных сокращений от особенностей выполнения  физических упражнений.  Осваивать высокий старт, умение стартовать по сигналу учителя. Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики. |
| 59 | 11 | Бег с максимальной скоростью (60 м). | 1 | 04.02 |  |  |
| 60 | 12 | Бег на результат (30 м,  60 м). | 1 | 06.02 |  |  |
| 61 | 13 | Подвижные игры. Развитие скоростных способностей. | 1 | 10.02 |  |  |
| 62 | 14 | Прыжок в длину с разбега. | 1 | 11.02 |  |  |
| 63 | 15 | Прыжок в длину с места. | 1 | 13.02 |  |  |
| 64 | 16 | Прыжок в высоту с прямого разбега из зоны отталкивания. | 1 | 17.02 |  |  |
| 65 | 17 | Прыжок в высоту с прямого разбега из зоны отталкивания. | 1 | 18.02 |  |  |
| 66 | 18 | Подвижные игры. Развитие ско- ростносиловых качеств. | 1 | 20.02 |  |  |
| 67 | 19 | Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. | 1 | 24.02 |  |  | Учащиеся должны уметь:  - владеть техникой метания мяча в цель с дистанции 6 м.;  Знакомство с броском большого мяча на дальность из-за головы двумя руками. Освоение правил выполнения. |
| 68 | 20 | Метание в цель с 4–5 м. | 1 | 25.02 |  |  |
| 69 | 21 | Метание набивного мяча. Метание набивного мяча вперёд-вверх на дальность и на заданное расстояние. | 1 | 27.02 |  |  |
| 70 | 22 | Метание набивного мяча. Метание набивного мяча вперёд-вверх на дальность и на заданное расстояние. | 1 | 03.03 |  |  |
|  |  | **Подвижные игры ( 8 часов)** |  |  |  |  |
| 71 | 23 | ОРУ в движении. ОРУ с мячами. | 1 | 04.03 |  |  |
| 72 | 24 | ОРУ в движении. ОРУ с мячами. | 1 | 06.03 |  |  |
| 73 | 25 | Подвижные игры. Спортивные игры. Эстафеты. | 1 | 10.03 |  |  | Знакомство с челночным бегом. Освоение правил выполнения.  Проявлять качества выносливости при выполнении челночного бега. |
| 74 | 26 | Подвижные игры. Спортивные игры. Эстафеты. | 1 | 11.03 |  |  |
| 75 | 27 | Подвижные игры. Спортивные игры. Эстафеты. | 1 | 13.03 |  |  |
| 76 | 28 | Эстафеты с мячами. Эстафеты с обручами. Эстафеты с гимнастическими палками. | 1 | 17.03 |  |  |
| 77 | 29 | Эстафеты с мячами. Эстафеты с обручами. Эстафеты с гимнастическими палками. | 1 | 18.03 |  |  |
| 78 | 30 | Эстафеты с мячами. Эстафеты с обручами. Эстафеты с гимнастическими палками. | 1 | 20.03 |  |  |
| 4 четверть – 24 часа | | | | | | | |
|  |  | **Подвижные игры с элементами спорта (15 ч.)** |  |  |  |  |  |
| 79 | 1 | подвижные игры на основе баскетбола | 1 | 31.03 |  |  | Учащиеся должны уметь:  - владеть техникой передачи баскетбольного мяча снизу двумя руками;  Уметь метать малый мяч в вертикальную цель.  Называть правила подвижных игр и выполнять их в процессе игровой деятельности.  Выполнять игровые действия в условиях учебной и игровой деятельности.  Подготавливать площадки для проведения подвижных игр в соответствии с их правилами.  Проявлять смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игры.  Моделировать игровые ситуации.  Регулировать эмоции в процессе игровой деятельности, уметь управлять ими.  Общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой  деятельности. |
| 80 | 2 | подвижные игры на основе баскетбола | 1 | 01.04 |  |  |
| 81 | 3 | подвижные игры на основе мини-футбола | 1 | 03.04 |  |  |
| 82 | 4 | подвижные игры на основе мини-футбола | 1 | 07.04 |  |  |
| 83 | 5 | подвижные игры на основе бадминтона | 1 | 08.04 |  |  |
| 84 | 6 | подвижные игры на основе бадминтона | 1 | 10.04 |  |  |
| 85 | 7 | подвижные игры на основе настольного тенниса | 1 | 14.04 |  |  |
| 86 | 8 | подвижные игры на основе настольного тенниса | 1 | 15.04 |  |  |
| 87 | 9 | подвижные игры и национальные виды спорта народов России | 1 | 17.04 |  |  |
| 88 | 10 | подвижные игры и национальные виды спорта народов России | 1 | 21.04 |  |  |
| 89 |  | **Подготовка и проведение соревновательных мероприятий (12 часов)** |  |  |  |  |  |
|  | 11 | Подготовка и проведение соревнований по баскетболу | 1 | 22.04 |  |  | Учащиеся должны уметь:  - владеть техникой передачи баскетбольного мяча снизу двумя руками;  Уметь метать малый мяч в вертикальную цель.  Называть правила подвижных игр и выполнять их в процессе игровой деятельности.  Выполнять игровые действия в условиях учебной и игровой деятельности.  Подготавливать площадки для проведения подвижных игр в соответствии с их правилами.  Проявлять смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игры.  Моделировать игровые ситуации.  Регулировать эмоции в процессе игровой деятельности, уметь управлять ими.  Общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой  деятельности. |
| 90 | 12 | Подготовка и проведение соревнований по баскетболу | 1 | 24.04 |  |  |
| 91 | 13 | Подготовка и проведение соревнований по баскетболу | 1 | 28.04 |  |  |
| 92 | 14 | Подготовка и проведение соревнований по по мини-футболу | 1 | 29.04 |  |  |
| 93 | 15 | Подготовка и проведение соревнований по по мини-футболу | 1 | 01.05 |  |  |
| 94 | 16 | Подготовка и проведение соревнований по бадминтону | 1 | 05.05 |  |  |
| 95 | 17 | Подготовка и проведение соревнований по бадминтону | 1 | 06.05 |  |  |
| 96 | 18 | Подготовка и проведение соревнований по бадминтону | 1 | 08.05 |  |  |
| 97 | 19 | Подготовка и проведение соревнований по настольному теннису | 1 | 12.05 |  |  |
| 98 | 20 | Подготовка и проведение соревнований по настольному теннису | 1 | 13.05 |  |  |
| 99 | 21 | Подготовка и проведение соревнований по настольному теннису | 1 | 15.05 |  |  |
| 100 | 22 | Подготовка и проведение соревнований по волейболу | 1 | 19.05 |  |  |
| 101 | 23 | Подготовка и проведение соревнований по волейболу | 1 | 20.05 |  |  |
| 102 | 24 | Подготовка и проведение соревнований по волейболу | 1 | 22.05 |  |  |

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Номер  Урока | | Содержание  (разделы, темы) | | Количество  часов | | Даты  проведения | | | | Оборудование урока | | Основные виды учебной деятельности (УУД) | |
| План | | Факт | |
| 1 четверть – 45 часов | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1 | 1 | | **Вводный урок.** Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове. | | 1 | | 02.09 | |  | |  | | ***Личностные.*** Будут сформированы:положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования:внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; оценки и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  ***Регулятивные*.** Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться:адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  ***Познавательные.*** Научится:понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться:ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; ориентироваться в учебнике: определять умения, которыми овладеет на основе изучения раздела. | |
|  | | | ***1. Повторение (11 часов).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 2 | 2 | | Что мы знаем о тексте. | | 1 | | 03.09 | |  | |  | |
| 3 | 3 | | Что мы знаем о слове, предложении, тексте. | | 1 | | 04.09 | |  | |  | |
| 4 | 4 | | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами. | | 1 | | 05.09 | |  | |  | |
| 5 | 5 | | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. | | 1 | | 06.09 | |  | |  | |
| 6 | 6 | | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. | | 1 | | 09.09 | |  | |  | |
| 7 | 7 | | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы. | | 1 | | 10.09 | |  | |  | |
| 8 | 8 | | Развитие умения писать заглавную букву в словах. | | 1 | | 11.09 | |  | |  | |
| 9 | 9 | | Контрольное списывание №1 | | 1 | | 12.09 | |  | |  | |
| 10 | 10 | | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита. | | 1 | | 13.09 | |  | |  | |
| 11 | 11 | | Контрольный диктант №1 | | 1 | | 16.09 | |  | |  | |
| 12 | 12 | | Работа над ошибками. Правописание большой буквы в словах. | | 1 | | 17.09 | |  | |  | |
|  | | | ***2. Слово. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в***  ***корне (3ч.)*** | |  | |  | |  | |  | |
| 13 | 13 | | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне. | | 1 | | 18.09 | |  | |  | |
| 14 | 14 | | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. | | 1 | | 19.09 | |  | |  | |
| 15 | 15 | | Творческая работа №1. Составление связного текста из деформированных предложений. | | 1 | | 20.09 | |  | |  | |
|  | | | ***3. Правописание проверяемых согласных букв в корне слова (5***  ***часов).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 16 | 16 | | Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова). | | 1 | | 23.09 | |  | |  | |
| 17 | 17 | | Правописание проверяемых согласных букв в корне слова. | | 1 | | 24.09 | |  | |  | |
| 18 | 18 | | Контрольный диктант №2 | | 1 | | 25.09 | |  | |  | |
| 19 | 19 | | Работа над ошибками. Правописание проверяемых согласных букв в корне слова. | | 1 | | 26.09 | |  | |  | |
| 20 | 20 | | Части слова. Согласные буквы в корне. Cловарный диктант №1 | | 1 | | 27.09 | |  | |  | |
|  | | | ***4. Удвоенные согласные в корне слова (6 часов).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 21 | 21 | | Понятие об удвоенных согласных буквах. | | 1 | | 30.09 | |  | |  | |
| 22 | 22 | | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне. | | 1 | | 01.10 | |  | |  | |
| 23 | 23 | | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне. | | 1 | | 02.10 | |  | |  | |
| 24 | 24 | | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне. | | 1 | | 03.10 | |  | |  | |
| 25 | 25 | | Удвоенные буквы согласных в корне слова. Cловарный диктант №2 | | 1 | | 04.10 | |  | |  | |
|  |  | | ***5. Непроизносимые согласные в корне слова (10 часов).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 26 | 26 | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне. | | 1 | | 07.10 | |  | |  | |  | |
| 27 | 27 | | Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова. | | 1 | | 08.10 | |  | |  | |  | |
| 28 | 28 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | 1 | | 09.10 | |  | |  | |
| 29 | 29 | | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. | | 1 | | 10.10 | |  | |  | |
| 30 | 30 | | Творческая работа №2.  Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. | | 1 | | 11.10 | |  | |  | |
| 31 | 31 | | Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правило. | | 1 | | 14.10 | |  | |  | |
| 32 | 32 | | Буквы непроизносимых согласных в корне слова.  Cловарный диктант №3 | | 1 | | 15.10 | |  | |  | |
| 33 | 33 | | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | | 1 | | 16.10 | |  | |  | |
| 34 | 34 | | Контрольный диктант №3 | | 1 | | 17.10 | |  | |  | |
| 35 | 35 | | Работа над ошибками. Правописание проверяемых согласных в корне слова. | | 1 | | 18.10 | |  | |  | |
| 36 | 36 | | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | | 1 | | 21.10 | |  | |  | |
|  | | | ***6. Безударные гласные в корне слова (10 часов).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 37 | 37 | | Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. | | 1 | | 22.10 | |  | |  | |
| 38 | 38 | | Развитие умения видеть в словах орфограммы – безударные гласные. | | 1 | | 23.10 | |  | |  | |
| 39 | 39 | | Развитие умения видеть в словах орфограммы – безударные гласные. | | 1 | | 24.10 | |  | |  | |
| 40 | 40 | | Буквы безударных гласных в корне слова.  Cловарный диктант №4 | | 1 | | 25.10 | |  | |  | |
| 41 | 41 | | Контрольный диктант №4 | | 1 | | 28.10 | |  | |  | |
| 42 | 42 | | Работа над ошибками.Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. | | 1 | | 29.10 | |  | |  | |
| 43 | 43 | | Буквы безударных гласных в корне слова.  Творческая работа №3 | | 1 | | 30.10 | |  | |  | |
| 44 | 44 | | Контрольный диктант №5 | | 1 | | 31.10 | |  | |  | |
| 45 | 45 | | Работа над ошибками.  Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. | | 1 | | 01.11 | |  | |  | |
| 2 четверть – 35 часов | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | | 11.10 | |  | |  | | | |
| 46 | 1 | | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. | | 1 | | 11.11 | |  | |  | | ***Личностные.*** Будут сформированы:положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес  к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования:внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; уважения к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  ***Регулятивные*.** Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться:адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  ***Познавательные.*** Научится:понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться:ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***Коммуникативные.*** Научится:использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться:строить понятные для партнера высказывания; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу | |
|  | | | ***7. Сложные слова и их правописание (9 часов).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 47 | 2 | | Знакомство с понятием «сложные слова». | | 1 | | 12.11 | |  | |  | |
| 48 | 3 | | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. | | 1 | | 13.11 | |  | |  | |
| 49 | 4 | | Образование сложных слов. | | 1 | | 14.11 | |  | |  | |
| 50 | 5 | | Образование сложных слов. | | 1 | | 15.11 | |  | |  | |
| 51 | 6 | | Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей. | | 1 | | 18.11 | |  | |  | |
| 52 | 7 | | Употребление в речи и правописание сложных слов. | | 1 | | 19.11 | |  | |  | |
| 53 |  | | Сложные слова и их правописание.  Cловарный диктант №5 | | 1 | | 20.11 | |  | |  | |
| 54 |  | | Сложные слова и их правописание. | | 1 | | 21.11 | |  | |  | |
|  | | | ***8. Части слова. Приставка (2 часа).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 55 |  | | Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки. | | 1 | | 22.11 | |  | |  | |
| 56 |  | | Приставка, её роль в слове Контрольный Словарный диктант №6 | | 1 | | 25.11 | |  | |  | |
| 57 |  | | Творческая работа №4 | | 1 | | 26.11 | |  | |  | |
|  | | | ***9. Безударные гласные в приставках (4 часа).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 58 | 13 | | Правописание безударных гласных в приставках. | | 1 | | 27.11 | |  | |  | |
| 59 | 14 | | Правописание безударных гласных в приставках | | 1 | | 28.11 | |  | |  | |
| 60 | 15 | | Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание. | | 1 | | 29.11 | |  | |  | |
| 61 | 16 | | Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание. Диктант с подготовкой | | 1 | | 02.12 | |  | |  | |
|  | | | ***10. Удвоенные согласные на стыке приставок и корня - 2 ч.*** | |  | |  | |  | |  | |
| 62 | 17 | | Почему появляется удвоенная согласная на стыке приставки и корня. | | 1 | | 03.12 | |  | |  | |
| 63 | 18 | | Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня. | | 1 | | 04.12 | |  | |  | |
|  | | | ***11. Разделительные ъ и ь (7 часов).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 64 | 19 | | Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительных ъ и ь. | | 1 | | 05.12 | |  | |  | |
| 65 | 20 | | Правописание слов с разделительными ъ и ь. | | 1 | | 06.12 | |  | |  | |
| 66 | 21 | | Упражнение в правописании слов с разделительными ь и ъ.  Словарный диктант №7 | | 1 | | 09.12 | |  | |  | |
| 67 | 22 | | Упражнение в правописании слов с разделительными ь и ъ. | | 1 | | 10.12 | |  | |  | |
| 68 | 23 | | Контрольный диктант №6 | | 1 | | 11.12 | |  | |  | |
| 69 | 24 | | Работа над ошибками.  Разделительный Ъ и Ь знак. | | 1 | | 12.12 | |  | |  | |
| 70 | 25 | | Творческая работа №5 | | 1 | | 13.12 | |  | |  | |
|  | | | ***12. Части слова. Окончание и основа (3часа).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 71 | 26 | | Понятие об окончании и основе слова. | | 1 | | 16.12 | |  | |  | |
| 72 | 27 | | Понятие об окончании и основе слова. | | 1 | | 17.12 | |  | |  | |
| 73 | 28 | | Развитие умения находить в слове окончание. | | 1 | | 18.12 | |  | |  | |
|  | | | ***13. Основа слова и окончание (3 часа).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 74 | 29 | | Как найти в слове основу. | | 1 | | 19.12 | |  | |  | |
| 75 | 30 | | Развитие умения находить в слове окончание и основу. | | 1 | | 20.12 | |  | |  | |
|  |  | | ***14. Части слова. Суффикс (2 часа).*** | |  | | 23.12 | |  | |  | |
| 76 | 31 | | Суффикс и его роль в слове. | | 1 | | 24.12 | |  | |  | |
| 77 | 32 | | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова. Словарный диктант №8 | | 1 | | 25.12 | |  | |  | |
| 78 | 33 | | Суффикс и его роль в слове. | | 1 | | 26.12 | |  | |  | |
|  | | | ***15. Разбор слова по составу 3 часа).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 79 | 34 | | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. Словарный диктант №9 | | 1 | | 27.12 | |  | |  | |
| 80 | 35 | | Упражнения в разборе слов по составу. | | 1 | | 13.01 | |  | |  | |
| 3 четверть – 50 часов | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | 13.01 | |  | |  | | | |
| 81 | 1 | | Контрольное списывание №2 | | 1 | |  | |  | |  | | ***Личностные.*** Будут сформированы:положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес  к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования:внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.  ***Регулятивные*.** Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться:адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  ***Познавательные.*** Научится:понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться:ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  ***Коммуникативные.*** Научится:использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться:строить понятные для партнера высказывания; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | |
|  |  | | ***16. Части речи в русском языке (2 часа).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 82 | 2 | | Части речи в русском языке. | | 1 | | 14.01 | |  | |  | |
| 83 | 3 | | Части речи в русском языке. | | 1 | | 15.01 | |  | |  | |
|  | | | ***17. Имя существительное как часть речи (2 часа)*** | |  | |  | |  | |  | |
| 84 | 4 | | Определение имени существительного. | | 1 | | 16.01 | |  | |  | |
| 85 | 5 | | Роль имён существительных в речи. Творческая работа №6. | | 1 | | 17.01 | |  | |  | |
|  | | | ***18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые***  ***(3 часа).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 86 | 6 | | Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. | | 1 | | 20.01 | |  | |  | |
| 87 | 7 | | Имена существительные в речи. | | 1 | | 21.01 | |  | |  | |
| 88 | 8 | | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных? | | 1 | | 22.01 | |  | |  | |
|  | | | ***19. Род имен существительных (3 часа).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 89 | 9 | | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | | 1 | | 23.01 | |  | |  | |
| 90 | 10 | | Род – постоянный признак имён существительных. | | 1 | | 24.01 | |  | |  | |
| 91 | 11 | | Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода. | | 1 | | 27.01 | |  | |  | |
|  | | | ***20. Число имён существительных (5 часов).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 92 | 12 | | Изменение имён существительных по числам. | | 1 | | 28.01 | |  | |  | |
| 93 | 13 | | Образование множественного числа имён существительных. | | 1 | | 29.01 | |  | |  | |
| 94 | 14 | | Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе. | | 1 | | 30.01 | |  | |  | |
| 95 | 15 | | Разбор имени существительного как части речи. | | 1 | | 31.01 | |  | |  | |
| 96 | 16 | | Разбор имени существительного как части речи. | | 1 | | 03.02 | |  | |  | |
|  | | | ***21. Словообразование имён существительных (9 часов).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 97 | 17 | | Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | | 1 | | 04.02 | |  | |  | |
| 98 | 18 | | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке. | | 1 | | 05.02 | |  | |  | |
| 99 | 19 | | Образование имён существительных от основ существительных и глаголов. | | 1 | | 06.02 | |  | |  | |
| 100 | 20 | | Разбор имён существительных по составу. | | 1 | | 07.02 | |  | |  | |
| 101 | 21 | | Разбор имён существительных по составу. | | 1 | | 10.02 | |  | |  | |
| 102 | 22 | | Творческая работа №7 Разбор имён существительных по составу | | 1 | | 11.02 | |  | |  | |
| 103 | 23 | | Контрольный диктант №7 | | 1 | | 12.02 | |  | |  | |
| 104 | 24 | | Работа над ошибками.  Имя существительное как часть речи | | 1 | | 13.02 | |  | |  | |
| 105 | 25 | | Имя существительное как часть речи. Cловарный диктант №10 | | 1 | | 14.02 | |  | |  | |
|  | | | ***22. Местоимение как часть речи (6 часов).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 106 | 26 | | Понятие о местоимении. Личные местоимения. | | 1 | | 17.02 | |  | |  | |
| 107 | 27 | | Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями. | | 1 | | 18.02 | |  | |  | |
| 108 | 28 | | Разбор местоимения как части речи. | | 1 | | 19.02 | |  | |  | |
| 109 | 29 | | Роль личных местоимений в речи. | | 1 | | 20.02 | |  | |  | |
| 110 | 30 | | Местоимение как часть речи. Cловарный диктант №11 | | 1 | | 21.02 | |  | |  | |
|  |  | | ***23. Имя прилагательное как часть речи (5 часов).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 111 | 31 | | Определение имени прилагательного. | | 1 | | 24.02 | |  | |  | |
| 112 | 32 | | Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными. | | 1 | | 25.02 | |  | |  | |
| 113 | 33 | | Роль имён прилагательных в речи. | | 1 | | 26.02 | |  | |  | |
| 114 | 34 | | Творческая работа №8 Роль имён прилагательных в речи. | | 1 | | 27.02 | |  | |  | |
| 115 | 35 | | Разбор имени прилагательного как части речи. | | 1 | | 28.02 | |  | |  | |
| 116 | 36 | | Разбор имени прилагательного как части речи. | | 1 | | 03.03 | |  | |  | |
|  |  | | ***24. Правописание безударных гласных в окончаниях имён***  ***прилагательных (5 часов).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 117 | 37 | | Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе. | | 1 | | 04.03 | |  | |  | |
| 118 | 38 | | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. | | 1 | | 05.03 | |  | |  | |
| 119 | 39 | | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами. | | 1 | | 06.03 | |  | |  | |
| 120 | 40 | | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами. | | 1 | | 07.03 | |  | |  | |
| 121 | 41 | | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. | | 1 | | 10.03 | |  | |  | |
|  | | | ***25. Разбор имён прилагательных по составу (6 часов).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 122 | 42 | | Словообразование имён прилагательных. | | 1 | | 11.03 | |  | |  | |
| 123 | 43 | | Разбор имён прилагательных по составу. Cловарный диктант№12 | | 1 | | 12.03 | |  | |  | |
| 124 | 44 | | Творческая работа №9. Словообразование имён прилагательных. | | 1 | | 13.03 | |  | |  | |
| 125 | 45 | | Имя прилагательное как часть речи. | | 1 | | 14.03 | |  | |  | |
| 126 | 46 | | Контрольный диктант №8 | | 1 | | 17.03 | |  | |  | |
| 127 | 47 | | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. | | 1 | | 18.03 | |  | |  | |
|  | | | ***26. Глагол как часть речи (4 часа).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 128 | 48 | | Определение глагола как часть речи. | | 1 | | 19.03 | |  | |  | |
| 129 | 49 | | Изменение глаголов по временам. | | 1 | | 20.03 | |  | |  | |
| 130 | 50 | | Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | | 1 | | 21.03 | |  | |  | |
| 4 четверть – 40 часов | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | 31.03 | |  | |  | | | |
| 131 | 1 | | Изменение глаголов по числам. | | 1 | | 31.03 | |  | |  | | ***Личностные.*** Будут сформированы:положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования:внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; оценки жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  ***Регулятивные*.** Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться:адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; использовать в своей деятельности простейшие приборы.  ***Познавательные.*** Научится:понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться:ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  ***Коммуникативные.*** Научится:использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться:строить понятные для партнера высказывания; работать в паре | |
|  | | | ***27. Правописание частицы не с глаголами (3 часа).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 132 | 2 | | Употребление частицы не с глаголами. Правило правописания частицы не с глаголами. | | 1 | | 01.04 | |  | |  | |
| 133 | 3 | | Развитие умения писать частицу не с глаголами. | | 1 | | 02.04 | |  | |  | |
| 134 | 4 | | Контрольный диктант №9 | | 1 | | 03.04 | |  | |  | |
|  | | | ***28. Неопределённая форма глагола (8 часов).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 135 | 5 | | Работа над ошибками. Понятие о неопределенной форме глагола. | | 1 | | 04.04 | |  | |  | |
| 136 | 6 | | Творческая работа №10 Неопределённая форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределённой формы. | | 1 | | 07.04 | |  | |  | |
| 137 | 7 | | Образование форм времени от неопределённой формы глагола. | | 1 | | 08.04 | |  | |  | |
| 138 | 8 | | Разбор глагола как части речи. Cловарный диктант №13 | | 1 | | 09.04 | |  | |  | |
| 139 | 9 | | Глагол как часть речи. Правописание частицы не с глаголами. | | 1 | | 10.04 | |  | |  | |
| 140 | 10 | | Контрольный диктант №10 | | 1 | | 11.04 | |  | |  | |
| 141 | 11 | | Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголами. | | 1 | | 14.04 | |  | |  | |
|  |  | | ***29. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и***  ***интонации (3 часа).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 142 | 12 | | Виды предложений по цели высказывания. | | 1 | | 15.04 | |  | |  | |
| 143 | 13 | | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. | | 1 | | 16.04 | |  | |  | |
| 144 | 14 | | Восклицательные и невосклицательные предложения. | | 1 | | 17.04 | |  | |  | |
|  |  | | ***30. Главные и второстепенные члены предложения (6 часов).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 145 | 15 | | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | | 1 | | 18.04 | |  | |  | |
| 146 | 16 | | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. | | 1 | | 21.04 | |  | |  | |
| 147 | 17 | | Творческая работа №11  Понятие о второстепенных членах предложения. | | 1 | | 22.04 | |  | |  | |
| 148 | 18 | | Понятие о второстепенных членах предложения. | | 1 | | 23.04 | |  | |  | |
| 149 | 19 | | Составление схем предложений и предложений по схемам. | | 1 | | 24.04 | |  | |  | |
| 150 | 20 | | Предложения распространённые и нераспространённые. | | 1 | | 25.04 | |  | |  | |
| 151 | 21 | | Разбор предложений. Словарный диктант № 14 | | 1 | | 28.04 | |  | |  | |
|  | | | ***31. Предложения с однородными членами (8 часов).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 152 | 22 | | Однородные подлежащие и сказуемые. | | 1 | | 29.04 | |  | |  | |
| 153 | 23 | | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении. | | 1 | | 30.04 | |  | |  | |
| 154 | 24 | | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами. | | 1 | | 01.05 | |  | |  | |
| 155 | 25 | | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. | | 1 | | 02.05 | |  | |  | |
| 156 | 26 | | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. | | 1 | | 05.05 | |  | |  | |
| 157 | 27 | | Запятая в предложениях с однородными членами (Урок-практикум). | | 1 | | 06.05 | |  | |  | |
| 158 | 28 | | Контрольное списывание №3 | | 1 | | 07.05 | |  | |  | |
| 159 | 29 | | Работа над ошибками.  Повторение изученного. | | 1 | | 08.05 | |  | |  | |
|  | | | ***32. Простые и сложные предложения (7 часов).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 160 | 30 | | Понятие о простом и сложном предложении. | | 1 | | 09.05 | |  | |  | |
| 161 | 31 | | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. | | 1 | | 12.05 | |  | |  | |
| 162 | 32 | | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. | | 1 | | 13.05 | |  | |  | |
| 163 | 33 | | Творческая работа №12  Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. | | 1 | | 14.05 | |  | |  | |
| 164 | 34 | | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. | | 1 | | 15.05 | |  | |  | |
| 165 | 35 | | Разбор простого и сложного предложений. | | 1 | | 16.05 | |  | |  | |
| 166 | 36 | | Разбор простого и сложного предложений.Cловарный диктант№15 | | 1 | | 19.05 | |  | |  | |
|  | | | ***33. Повторение (4 часа).*** | |  | |  | |  | |  | |
| 167 | 37 | | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. | | 1 | | 20.05 | |  | |  | |
| 168 | 38 | | Повторение изученных орфограмм и состава слова. Контрольное списывание. Словарный диктант№16 | | 1 | | 21.05 | |  | |  | |
| 169 | 39 | | Итоговая Диктант | | 1 | | 22.05 | |  | |  | |
| 170 | 40 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | | 1 | | 23.05 | |  | |  | |
| ИТОГО 170 ЧАСОВ  Контрольное списывание – 3, диктант – 10, Творческая работа – 12 ,словарный диктант – 16 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  |  | | |  |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Литературное чтение

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Номер  Урока | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов | Даты  проведения | | Оборудование урока | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
| План | Факт |
| 1 четверть – 36 часов | | | | | | | |
|  | | **1. Прощание с летом (6 часов)** |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Знакомство с учебником. Стихотворения Г. Сапгира «Нарисованное солнце» и Ю. Кима «Светлый день» | 1 |  |  |  | ***Личностные.*** Будут сформированы:положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования:оценки и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  ***Регулятивные*.** Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться:определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.  ***Познавательные.*** Научится:понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться:ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.  ***Коммуникативные.*** Научится:использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться:участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;строить понятные для партнера высказывания |
| 2 | 2 | Чем можно гордиться? (Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля») | 1 |  |  |  |
| 3 | 3 | Чем можно гордиться? (Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля») | 1 |  |  |  |
| 4 | 4 | «Взрослая» жизнь дяди Фёдора, Матроскина и Шарика (Главы из повести Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот») | 1 |  |  | Мультфильм  Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» |
| 5 | 5 | «Взрослая» жизнь дяди Фёдора, Матроскина и Шарика (Главы из повести Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот») | 1 |  |  |
| 6 | 6 | Лето волшебное и разное (Стихотворения К. Бальмонта «Капля» и Б. Заходера «Что красивей всего?») | 1 |  |  |  |
|  | | **2. Летние путешествия и приключения(19 часов)** |  |  |  |  |
| 7 | 7 | Введение в раздел. Стихотворение Ю. Кима «Отважный охотник» | 1 |  |  |  |
| 8 | 8 | Приключения изыскателей (Главы 1 и 3 из повести С. Голицына «Сорок изыскателей») | 1 |  |  |  |
| 9 | 9 | Приключения изыскателей (Главы 1 и 3 из повести С. Голицына «Сорок изыскателей») | 1 |  |  |  |
| 10 | 10 | Какие они – настоящие изыскатели? (Глава 4 из повести С. Голицына «Сорок изыскателей») | 1 |  |  |  |
| 11 | 11 | Какие они – настоящие изыскатели? (Глава 4 из повести С. Голицына «Сорок изыскателей») | 1 |  |  |  |
| 12 | 12 | Повесть о летних путешествиях  (Глава из повести И. Дика «В дебрях Кара-Бумбы») | 1 |  |  |  |
| 13 | 13 | Повесть о летних путешествиях (Глава из повести И. Дика «В дебрях Кара-Бумбы») | 1 |  |  |  |
| 14 | 14 | Во что верят и играют мальчишки? (Главы из романа Марка Твена «Приключения Тома Сойера») | 1 |  |  |  |
| 15 | 15 | Во что верят и играют мальчишки? (Главы из романа Марка Твена «Приключения Тома Сойера») | 1 |  |  |  |
| 16 | 16 | Во что верят и играют мальчишки? (Главы из романа Марка Твена «Приключения Тома Сойера») | 1 |  |  |  |
| 17 | 17 | Внеклассное чтение по разделам 1–3. Игра становилась жизнью (А. Гайдар «Тимур и его команда») | 1 |  |  |  |
| 18 | 18 | Как слава пришла к А. Гайдару (Б. Емельянов «Игра») | 1 |  |  |  |
| 19 | 19 | Как слава пришла к А. Гайдару (Б. Емельянов «Игра») | 1 |  |  |  |
| 20 | 20 | Превращение кота Ворюги в кота Милиционера (К. Паустовский «Кот-ворюга») | 1 |  |  |  |
| 21 | 21 | Превращение кота Ворюги в кота Милиционера (К. Паустовский «Кот-ворюга») | 1 |  |  |  |
| 22 | 22 | Необычная жизнь обычных жильцов старого дома (К. Паустовский. «Жильцы старого дома») | 1 |  |  |  |
| 23 | 23 | Необычная жизнь обычных жильцов старого дома (К. Паустовский. «Жильцы старого дома») | 1 |  |  |  |
| 24 | 24 | Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделам 1–2 | 1 |  |  |  |
| 25 | 25 | Обучающее сочинение | 1 |  |  |  |
|  | | **3. Природа летом** |  |  |  |  |
| 26 | 26 | Введение в раздел. Стихотворения С. Есенина «С добрым утром!», Б. Пастернака «За поворотом» | 1 |  |  |  |
| 27 | 27 | Краски и звуки лета (А. Чехов «Степь» (фрагмент), М. Пришвин «Золотой луг») | 1 |  |  |  |
| 28 | 28 | Краски и звуки лета (А. Чехов «Степь» (фрагмент), М. Пришвин «Золотой луг») | 1 |  |  |  |
| 29 | 29 | Отчего так хорошо ранним летним утром? (Глава «В купальне» из повести А. Толстого «Детство Никиты») | 1 |  |  |  |
| 30 | 30 | Спасительная сила летней грозы. (Глава «Стрелка барометра» из повести А. Толстого «Детство Никиты») | 1 |  |  |  |
| 31 | 31 | Картины летнего дня. (И. Тургенев «Голуби», И. Бунин «Розы») | 1 |  |  |  |
| 32 | 32 | Картины летнего дня. (И. Тургенев «Голуби», И. Бунин «Розы») | 1 |  |  |  |
| 33 | 33 | Урок-практикум по развитию читательских умений. В. Бианки «Неслышимка» (работа в тетради) | 1 |  |  |  |
| 34 | 34 | Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу 3 | 1 |  |  |  |
|  | | **4. Уроки и переменки** |  |  |  |  |
| 35 | 35 | Введение в раздел. Необычная школа (Фрагменты из книги Э. Успенского «Школа клоунов») | 1 |  |  |  |
| 36 | 36 | Введение в раздел. Необычная школа (Фрагменты из книги Э. Успенского «Школа клоунов») | 1 |  |  |  |
| 2 четверть – 28 часов | | | | | | | |
| 37 | 1 | Введение в раздел. Необычная школа (Фрагменты из книги Э. Успенского «Школа клоунов») | 1 |  |  |  | *Регулятивные УУД:* уметьорганизовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности счётный материал.  *Личностные УУД:* проявляют познавательный интерес, определенные познавательные потребности и учебные мотивы; проявляют положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |
| 38 | 2 | Урок-практикум по развитию читательских умений. Б. Заходер. «Перемена» (работа в тетради) | 1 |  |  |  |
| 39 | 3 | Легко ли быть Песталоцци? (Главы из книги Г. Куликова «Как я влиял на Севку») | 1 |  |  |  |
| 40 | 4 | Легко ли быть Песталоцци? (Главы из книги Г. Куликова «Как я влиял на Севку») | 1 |  |  |  |
| 41 | 5 | Путь в Страну невыученных уроков. (Б. Заходер «Вредный кот», главы 1–4 из повести Л. Гераскиной  «В Стране невыученных уроков») | 1 |  |  |  |
| 42 | 6 | Испытания для Виктора Перестукина. (Главы 5–12 из повести Л. Гераскиной «В Стране невыученных уроков») | 1 |  |  |  |
| 43 | 7 | Стихи О. Григорьева о ребятах и секретах роста | 1 |  |  |  |
| 44 | 8 | Стихи О. Григорьева о ребятах и секретах роста | 1 |  |  |  |
| 45 | 9 | Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу 4 | 1 |  |  |  |
| 46 | 10 | Внеклассное чтение по разделу 4. Книги о сверстниках, о школе | 1 |  |  |  |
|  | | **5. «Глухая пора листопада…»** |  |  |  |  |
| 47 | 11 | Введение в раздел. Такая разная осень... (Стихотворения А. Пушкина «Осень», К. Бальмонта «Осень», Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...») | 1 |  |  | Видеоклип «Дожди» |
| 48 | 12 | Введение в раздел. Такая разная осень... (Стихотворения А. Пушкина «Осень», К. Бальмонта «Осень», Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...») | 1 |  |  | П.Чайковский «Времена года. Сентябрь» Видеоклип «Листопад» |
| 49 | 13 | Что заслуживает описания? (К. Паустовский «Мой дом») | 1 |  |  |  |
| 50 | 14 | Стихи о «близости снега». (Г. Сапгир «Четыре конверта», Д. Самойлов «Перед снегом») | 1 |  |  |  |
| 51 | 15 | Как приходит зима. (К. Паустовский «Прощание с летом», Б. Пастернак «Иней») | 1 |  |  |  |
| 52 | 16 | Как приходит зима. (К. Паустовский «Прощание с летом», Б. Пастернак «Иней») | 1 |  |  |  |
| 53 | 17 | Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу 5 | 1 |  |  |  |
| 54 | 18 | Внеклассное чтение. Знакомство с современными детскими журналами | 1 |  |  |  |
|  | | **6. «И кот учёный свои мне сказки говорил…»** |  |  |  |  |
| 55 | 19 | Введение в раздел. Стихотворения Г. Сапгира «Леса-чудеса», В. Берестова «Сказка» | 1 |  |  |  |
| 56 | 20 | «Сказка – ложь, да в ней намёк…». (Русская сказка «Кот и лиса») | 1 |  |  | Мультфильм « Кот и лиса» |
| 57 | 21 | Какие ещё бывают сказки?  (Сказки «Никита-Кожемяка» и «Как мужик гусей делил») | 1 |  |  |  |
| 58 | 22 | Какие ещё бывают сказки?  (Сказки «Никита-Кожемяка» и «Как мужик гусей делил») | 1 |  |  |  |
| 59 | 23 | Мир волшебной сказки. (Стихотворение Б. Гребенщикова и др. «Город», арабская сказка «Синдбад-Мореход») | 1 |  |  |  |
| 60 | 24 | Мир волшебной сказки. (Стихотворение Б. Гребенщикова и др. «Город», арабская сказка «Синдбад-Мореход») | 1 |  |  |  |
| 61 | 25 | За что награждают в сказках? (Ш. Перро «Ослиная шкура») | 1 |  |  |  |
| 62 | 26 | За что награждают в сказках? (Ш. Перро «Ослиная шкура») | 1 |  |  |  |
| 63 | 27 | Может ли оловянный солдатик быть стойким? (Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик») | 1 |  |  | Мультфильм Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик |
| 64 | 28 | Может ли оловянный солдатик быть стойким? (Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик») | 1 |  |  |
| 3 четверть – 40 часов | | | | | | | |
| 65 | 1 | Уроки сказочной повести. (Фрагмент из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города») | 1 |  |  |  | ***Личностные.*** Будут сформированы:положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования:внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; оценки и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  ***Регулятивные*.** Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться:адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  ***Познавательные.*** Научится:понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться:ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; ориентироваться в учебнике: определять умения, которыми овладеет на основе изучения раздела.  ***Коммуникативные.*** Научится:использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться:строить понятные для партнера высказывания; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях |
| 66 | 2 | Уроки сказочной повести. (Фрагмент из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города») | 1 |  |  |  |
| 67 | 3 | Сказка для театра. (С. Маршак «Сказка про козла») | 1 |  |  |  |
| 68 | 4 | Сказка для театра. (С. Маршак «Сказка про козла») | 1 |  |  |  |
| 69 | 5 | Обобщение по разделу. Стихотворение В. Высоцкого «Песня Кэрролла». Проверочная работа по разделу 6 | 1 |  |  |  |
| 70 | 6 | Обобщение по разделу. Стихотворение В. Высоцкого «Песня Кэрролла». Проверочная работа по разделу 6 | 1 |  |  |  |
| 71 | 7 | Внеклассное чтение по разделу 6 | 1 |  |  |  |
| 72 | 8 | Обучающее сочинение | 1 |  |  |  |
|  | | **7. «Поёт зима, аукает...(12 часов)** |  |  |  |  |
| 73 | 9 | Введение в раздел. Звуки и краски зимы (Стихотворения С. Есенина «Поёт зима, аукает...», «Пороша») | 1 |  |  | П.Чайковский «Времена года. Декабрь»  П.Чайковский «Времена года. Январь» |
| 74 | 10 | «Подарки» зимы. (Стихотворения К. Бальмонта «Снежинка», И. Бродского «Вечером») | 1 |  |  |
| 75 | 11 | В ожидании новогоднего чуда. (Стихотворения Ю. Мориц «Настоящий секрет», А. Барто «В защиту Деда Мороза») | 1 |  |  |
| 76 | 12 | В ожидании новогоднего чуда. (Стихотворения Ю. Мориц «Настоящий секрет», А. Барто «В защиту Деда Мороза») | 1 |  |  |  |
| 77 | 13 | Урок-практикум по развитию читательских умений. В. Драгунский. «Кот в сапогах» (работа в тетради) | 1 |  |  |  |
| 78 | 14 | Зимние впечатления. (Стихотворения Б. Пастернака «Снег идёт», А. Башлачёва «Рождественская», Д. Самойлова «Город зимний») | 1 |  |  |  |
| 79 | 15 | Зимние впечатления. (Стихотворения Б. Пастернака «Снег идёт», А. Башлачёва «Рождественская», Д. Самойлова «Город зимний») | 1 |  |  |  |
| 80 | 16 | Суровые законы жизни зимнего леса. (В. Бианки «По следам») | 1 |  |  |  |
| 81 | 17 | Суровые законы жизни зимнего леса. (В. Бианки «По следам») | 1 |  |  |  |
| 82 | 18 | Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу 7 | 1 |  |  |  |
| 83 | 19 | Обучающее сочинение | 1 |  |  |  |
| 84 | 20 | Внеклассное чтение по разделу 7 | 1 |  |  |  |
|  | | **8. Животные в нашем доме (9 часов)** |  |  |  |  |
| 85 | 21 | Введение в раздел. Стихотворения В. Берестова «Прощание с другом», Г. Сапгира «Морская собака» | 1 |  |  |  |
| 86 | 22 | У каждого – своё место в природе (Д. Мамин-Сибиряк «Медведко») | 1 |  |  |  |
| 87 | 23 | У каждого – своё место в природе (Д. Мамин-Сибиряк «Медведко») | 1 |  |  |  |
| 88 | 24 | Замечательные собаки. (Глава «Ханг и Чанг» из книги Ю. Коринца «Там, вдали, за рекой», В. Драгунский «Дымка и Антон») | 1 |  |  |  |
| 89 | 25 | Замечательные собаки. (Глава «Ханг и Чанг» из книги Ю. Коринца «Там, вдали, за рекой», В. Драгунский «Дымка и Антон») | 1 |  |  |  |
| 90 | 26 | Каждый ли клёст может стать капитаном? (Ю. Коваль «Капитан Клюквин») | 1 |  |  |  |
| 91 | 27 | Каждый ли клёст может стать капитаном? (Ю. Коваль «Капитан Клюквин») | 1 |  |  |  |
| 92 | 28 | Удивительные пони Ю. Мориц (Стихотворения Ю. Мориц «Пони», «Любимый пони») | 1 |  |  |  |
| 93 | 29 | Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу 8 | 1 |  |  |  |
|  | | **9. Мы с мамой и папой (12 часов)** |  |  |  |  |
| 94 | 30 | Введение в раздел. Стихотворения Э. Успенского «Всё в порядке», «Если был бы я девчонкой» | 1 |  |  |  |
| 95 | 31 | Мечты о «взрослой» жизни. (В. Драгунский «...Бы») | 1 |  |  |  |
| 96 | 32 | Подарки – это серьёзное дело. (Ю. Коринец. Глава «Подарки под подушкой» из книги «Там, вдали, за рекой», А. Барто «Разговор с дочкой», «Перед сном») | 1 |  |  |  |
| 97 | 33 | Во что нельзя «играть». (И. Дик «Красные яблоки») | 1 |  |  |  |
| 98 | 34 | Во что нельзя «играть». (И. Дик «Красные яблоки») | 1 |  |  |  |
| 99 | 35 | Что такое взаимопонимание? (В. Драгунский «Девочка на шаре») | 1 |  |  |  |
| 100 | 36 | Что такое взаимопонимание? (В. Драгунский «Девочка на шаре») | 1 |  |  |  |
| 101 | 37 | Хорошо, когда рядом – папа! (С. Маршак «Хороший день») | 1 |  |  |  |
| 102 | 38 | Когда мама сердится... (В. Драгунский «Тайное всегда становится явным) | 1 |  |  |  |
| 103 | 39 | Когда мама сердится... (В. Драгунский «Тайное всегда становится явным) | 1 |  |  |  |
| 104 | 40 | Внеклассное чтение по разделам 8 и 9 или творческая работа-сочинение о своей семье | 1 |  |  |  |
| 4 четверть – 32 часа | | | | | | | |
| 105 | 1 | Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу 9 | 1 |  |  |  | ***Личностные.*** Будут сформированы:положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес  к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования:внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; уважения к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  ***Регулятивные*.** Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться:адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  ***Познавательные.*** Научится:понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться:ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***Коммуникативные.*** Научится:использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться:строить понятные для партнера высказывания; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу |
|  | | **10. «Наполним музыкой сердца...» (9 часов)** |  |  |  |  |
| 106 | 2 | Введение в раздел. Стихотворение О. Мандельштама «Рояль» И. Тургенев «Певцы» (фрагмент) | 1 |  |  |  |
| 107 | 3 | Как рождается музыка (К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками») | 1 |  |  |  |
| 108 | 4 | Волшебная сила бессмертной музыки (К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками») | 1 |  |  |  |
| 109 | 5 | Волшебная сила бессмертной музыки (К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками») | 1 |  |  |  |
| 110 | 6 | Сказка о маленьком Моцарте (Г. Цыферов. Фрагмент из книги «Тайна запечного сверчка») | 1 |  |  |  |
| 111 | 7 | Сказка о маленьком Моцарте (Г. Цыферов. Фрагмент из книги «Тайна запечного сверчка») | 1 |  |  |  |
| 112 | 8 | Какими бывают встречи с писателями? (В. Драгунский «Независимый Горбушка») | 1 |  |  |  |
| 113 | 9 | Какими бывают встречи с писателями? (В. Драгунский «Независимый Горбушка») | 1 |  |  |  |
| 114 | 10 | Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу 10 | 1 |  |  |  |
|  | | **11. День смеха (4 часа)** |  |  |  |  |
| 115 | 11 | Введение в раздел. Стихотворения Г. Сапгира «Смеянцы», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» | 1 |  |  |  |
| 116 | 12 | Легко ли смеяться над собой? (В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора») | 1 |  |  |  |
| 117 | 13 | Легко ли смеяться над собой? (В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора») | 1 |  |  |  |
| 118 | 14 | Весёлые стихи. (Двустишия О. Григорьева, стихотворение Ю. Мориц «Малиновая кошка») | 1 |  |  |  |
|  | | **12. «О весна, без конца и без краю...» (8 часов)** |  |  |  |  |
| 119 | 15 | Введение в раздел. Как приходит весна (Стихотворения А. Макаревича «Снег...», Ф. Тютчева «Ещё земли печален вид...», А. Блока «Ветер принёс издалека...») | 1 |  |  |  |
| 120 | 16 | Введение в раздел. Как приходит весна (Стихотворения А. Макаревича «Снег...», Ф. Тютчева «Ещё земли печален вид...», А. Блока «Ветер принёс издалека...») | 1 |  |  |  |
| 121 | 17 | Озорные стихи о весне. (Стихотворения В. Маяковского «Тучкины штучки», О. Мандельштама «Калоша», Саши Чёрного «Зелёные стихи») | 1 |  |  |  |
| 122 | 18 | Озорные стихи о весне. (Стихотворения В. Маяковского «Тучкины штучки», О. Мандельштама «Калоша», Саши Чёрного «Зелёные стихи») | 1 |  |  |  |
| 123 | 19 | Проверка уровня развития читательских умений. (А. Толстой, глава «Весна» из повести «Детство Никиты») (работа в тетради) | 1 |  |  |  |
| 124 | 20 | Картины весны. (Б. Окуджава «Весна») | 1 |  |  |  |
| 125 | 21 | Обобщение по разделам 11–12. | 1 |  |  |  |
| 126 | 22 | Проверочная работа по разделам 11–12 | 1 |  |  |  |
|  | | **13. День Победы( 4 часа)** |  |  |  |  |
| 127 | 23 | Введение в раздел. А. Ахматова «Памяти друга» | 1 |  |  |  |
| 128 | 24 | Трудная тема – война. (В. Драгунский «Арбузный переулок») | 1 |  |  |  |
| 129 | 25 | Трудная тема – война. (В. Драгунский «Арбузный переулок») | 1 |  |  |  |
| 130 | 26 | Стихи о войне. (В. Высоцкий «Он не вернулся из боя», Б. Окуджава «Король», А. Твардовский «Я знаю, никакой моей вины...») | 1 |  |  |  |
| 131 | 27 | Внеклассное чтение по разделу 13 | 1 |  |  |  |
|  | | **14. Родная земля (5 часов)** |  |  |  |  |
| 132 | 28 | Введение в раздел. К. Паустовский «Бескорыстие» | 1 |  |  |  |
| 133 | 29 | Что такое Родина? (В. Бахревский, Г. Цыферов. Фрагмент из книги «Ты, Россия моя», Б. Окуджава «Песенка об Арбате») | 1 |  |  |  |
| 134 | 30 | Заключительный урок. С. Козлов, Г. Цыферов «Где живёт солнце?» | 1 |  |  |  |
| 135 | 31 | Заключительный урок внеклассного чтения | 1 |  |  | Песенка юных читателей |
| 136 | 32 | урок итогового контроля | 1 |  |  |  |
|  |  | ИТОГО 136 ЧАСОВ |  |  |  | Пров работ- 11 |  |

Окружающий мир

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Номер  Урока | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов | Даты  проведения | | Оборудование урока | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
| План | Факт |
| 1 четверть – 9 часов | | | | | | | |
|  |  | **ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ** | 1 часть учебника | | | | |
| 1 | 1 | Тела и вещества. Из чего состоит вещество. Проверочная работа №1 | 1 | 04.09 |  | Презентация [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1097 | .  ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых; получат возможность научиться понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *регулятивные* – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; *познавательные* – освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; *коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  ***Личностные:*** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 2 | 2 | Что такое энергия. Превращение энергии.  Проверочная работа №2 | 1 | 11.09 |  | Презентация [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1097 |
|  |  | **ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ** |  |  |  | Презентация [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1097 |
| 3 | 3 | Где обитают живые организмы. Большой круговорот веществ. | 1 | 18.09 |  | Презентация [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1097 |
| 4 | 4 | Живые участники круговорота веществ.  Проверочная работа №3 | 1 | 25.09 |  |  |
| 5 | 5 | Обмен веществ в организме. Как живые организмы запасают энергию Солнца. Проверочная работа №4 | 1 | 02.10 |  | Презентация [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1097 |
| 6 | 6 | Контрольная работа | 1 | 09.10 |  |  |
|  |  | **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА** |  |  |  |  |
| 7 | 7 | Жизнь экосистемы. Почва – важнейшая часть экосистемы.  Проверочная работа №5 | 1 | 16.10 |  | Презентация [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1097 |
| 8 | 8 | Экосистема озера  Экосистема болота | 1 | 23.10 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 | 9 | Экосистема луга.  Проверочная работа №6 | 1 | 30.10 |  |  |
| 2 четверть – 7 часов | | | | | | |
| 10 | 1 | Лесные производители.  Потребители и разрушители экосистемы леса | 1 | 13.11 |  |  |
| 11 | 2 | Экосистема поля  Проверочная работа №7 | 1 | 20.11 |  |  |
| 12 | 3 | Аквариум – маленькая искусственная экосистема.  Проверочная работа №8 | 1 | 27.11 |  |  |
|  |  | **ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ** |  |  |  |  |
| 13 | 4 | Растения – производители.  Проверочная работа №9 | 1 | 04.12 |  |  |
| 14 | 5 | Животные маленькие и большие.  Проверочная работа №10 | 1 | 11.12 |  |  |
| 15 | 6 | Маленькие рыцари. Первый шаг из моря на сушу. На суше – как дома.  Проверочная работа №11 | 1 | 18.12 |  |  |
| 16 | 7 | Пернатые изобретатели. Наши братья. Проверочная работа №12 | 1 | 25.12 |  |  |
| 3 четверть – 10 часов | | | | | | | |
| 17 | 1 | Осторожно: животные. Проверочная работа №13 | 1 | 15.01 |  |  |  |
| 18 | 2 | Прирождённые разрушители. Проверочная работа №14 | 1 | 22.01 |  |  |
| 19 | 3 | Как нам жить в дружбе с природой. Проверочная работа №15 | 1 | 29.01 |  |  |
| 20 | 4 | Контрольная работа | 1 | 05.02 |  |  |
|  |  | **ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА** | 2 часть учебника | | | | |
| 21 | 5 | Введение**.** Отправляемся в путешествие. Живая связь времён | 1 | 12.02 |  |  | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатся определять, как называется наша страна и ее столица, какие народы живут в России; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России, рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; получат возможность научитьсяработать с картой, находить на ней необходимые географические объекты.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность – целостно-смысловая): *регулятивные* – овладеть способностьюпонимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; *познавательные* – отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;*коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации; умеютвступать в речевое общение, пользоваться книгой, рабочей тетрадью.  ***Личностные:*** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 22 | 6 | Как считать время. С чего начинается Родина. | 1 | 19.02 |  |  |
| 23 | 7 | Память о прошлом. Самостоятельная работа №1 | 1 | 26.02 |  |  |
| 24 | 8 | Как на Руси появилось государство. «Золотые ворота» в Древнюю Русь. За землю Русскую! | 1 | 05.03 |  |  |
| 25 | 9 | «Слово о погибели Русской земли». От Древней Руси к единой России. Земля и люди Московского государства. Самостоятельная работа №2 | 1 | 12.03 |  |  |
| 26 | 10 | От Древней Руси к единой России. Земля и люди Московского государства. Москва златоглавая. Самостоятельная работа №3 | 1 | 19.03 |  |  |
| 4 четверть – 8 часов | | | | | | |
| 27 | 1 | «Хуже грозного царя только междуцарствие». Контрольная работа №1 | 1 | 02.04 |  |  |
| 28 | 2 | Пётр Великий. Власть и народ в Российской империи. Как Россия у Европы «училась» | 1 | 09.04 |  |  |
| 29 | 3 | «Гроза двенадцатого года». Император-освободитель. Самостоятельная работа №4 | 1 | 16.04 |  |  |
| 30 | 4 | Россия в огне. «К светлому будущему». «Вставай, страна огромная». «Через тернии к звездам». Самостоятельная работа №5 | 1 | 23.04 |  |  |
|  |  | **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ** |  |  |  |  |
| 31 | 5 | Я – гражданин России . Власть народа. Кто в государстве самый главный. | 1 | 30.04 |  |  |
| 32 | 6 | Народы России. Наш общий дом. Самостоятельная работа №6 | 1 | 07.05 |  |  |
| 33 | 7 | Как нам жить? Повторение. | 1 | 14.05 |  |  |
| 34 | 8 | **Контрольная работа №2** | 1 | 21.05 |  |  |
|  |  | ИТОГО:34 часа | \_\_34\_ часа |  |  | Пров работ 21 ,\_4\_к/р, |

изо

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Номер  Урока | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов | Даты  проведения | | Оборудование урока | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
| План | Факт |
| 1 четверть – 9 часов | | | | | | | |
| 1 | 1 | Жанры живописи. Натюрморт. | 1 | 04.09 |  |  | ***Личностные.*** Будут сформированы:положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес  к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования:внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; уважения к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  ***Регулятивные*.** Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться:адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  ***Познавательные.*** Научится:понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться:ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***Коммуникативные.*** Научится:использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться:строить понятные для партнера высказывания; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу |
| 2 | 2 | Пейзаж: барбизонская школа пейзажа; импрессионизм; зимний колорит. | 1 | 11.09 |  |  |
| 3 | 3 | Портрет. Какие бывают портреты. | 1 | 18.09 |  |  |
| 4 | 4 | Исторический и батальный жанры в живописи. Бытовой и анималистический жанры. | 1 | 25.09 |  |  |
| 5 | 5 | Исторический и батальный жанры в живописи. Бытовой и анималистический жанры. | 1 | 02.10 |  |  |
| 6 | 6 | Цветовая гамма. Твоя мастерская: цветовой круг. | 1 | 09.10 |  |  |
| 7 | 7 | Цветовая гамма. Твоя мастерская: цветовой круг | 1 | 16.10 |  |  |
| 8 | 8 | Твоя мастерская: штриховка и цветовой тон. | 1 | 23.10 |  |  |
| 9 | 9 | Твоя мастерская: штриховка и цветовой тон. | 1 | 30.10 |  |  |
| 2 четверть – 7 часов | | | | | | |
| 10 | 1 | Работа цветными карандашами. Тренируем наблюдательность: изучаем работу мастера. | 1 | 13.11 |  |  |
| 11 | 2 | Декоративное панно. Твоя мастерская: панно из природного материала. | 1 | 20.11 |  |  |
| 12 | 3 | Декоративное панно. Твоя мастерская: панно из природного материала. | 1 | 27.11 |  |  |
| 13 | 4 | Декоративное панно. Твоя мастерская: панно из природного материала. | 1 | 04.12 |  |  |
| 14 | 5 | Тон, форма, светотень. | 1 | 11.12 |  |  |
| 15 | 6 | Твоя мастерская: натюрморт из геометрических тел. | 1 | 18.12 |  |  |
| 16 | 7 | Твоя мастерская: натюрморт из геометрических тел. | 1 | 25.12 |  |  |
| 3 четверть – 10 часов | | | | | | | |
| 17 | 1 | Твоя мастерская: натюрморт из геометрических тел. | 1 | 15.01 |  |  | ***Личностные.*** Будут сформированы:положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес  к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования:внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.  ***Регулятивные*.** Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться:адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  ***Познавательные.*** Научится:понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться:ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  ***Коммуникативные.*** Научится:использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться:строить понятные для партнера высказывания; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |
| 18 | 2 | Люди и их лица. Приметы возраста. Мимика. | 1 | 22.01 |  |  |
| 19 | 3 | Люди и их лица. Приметы возраста. Мимика. | 1 | 29.01 |  |  |
| 20 | 4 | Люди и их лица. Приметы возраста. Мимика. | 1 | 05.02 |  |  |
| 21 | 5 | Народные промыслы: Золотая Хохлома. | 1 | 12.02 |  |  |
| 22 | 6 | Народные промыслы: Золотая Хохлома. | 1 | 19.02 |  |  |
| 23 | 7 | Плетёные орнаменты. Звериный стиль. | 1 | 26.02 |  |  |
| 24 | 8 | Волшебство акварели. Совмещение нескольких техник в работе акварелью. Твоя мастерская: техника отпечатка. | 1 | 05.03 |  |  |
| 25 | 9 | Волшебство акварели. Совмещение нескольких техник в работе акварелью. Твоя мастерская: техника отпечатка. | 1 | 12.03 |  |  |
| 26 | 10 | Мастер иллюстрации И. Билибин. Билибинский стиль. Иллюстрации к сказкам. | 1 | 19.03 |  |  |
| 4 четверть – 8 часов | | | | | | |
| 27 | 1 | Мастер иллюстрации И. Билибин. Билибинский стиль. Иллюстрации к сказкам. | 1 | 02.04 |  |  |
| 28 | 2 | Мастер иллюстрации И. Билибин. Билибинский стиль. Иллюстрации к сказкам. | 1 | 09.04 |  |  |
| 29 | 3 | Из истории искусства. Древнерусская книга.  Как украшали рукописные книги. | 1 | 16.04 |  |  |
| 30 | 4 | Из истории искусства. Древнерусская книга.  Как украшали рукописные книги. | 1 | 23.04 |  |  |
| 31 | 5 | Для любознательных: художник и театр. | 1 | 30.04 |  |  |
| 32 | 6 | Для любознательных: художник и театр. | 1 | 07.05 |  |  |
| 33 | 7 | Для любознательных: художник и театр. | 1 | 14.05 |  |  |
| 34 | 8 | Учимся видеть. Русский музей. | 1 | 21.05 |  |  |

Кубановедение

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Номер  Урока | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов | Даты  проведения | | Оборудование урока | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
| План | Факт |
| 1 четверть – 9 часов | | | | | | | |
|  |  | **Нет в мире краше Родины нашей. 12 часов. (1.Рельеф, водоёмы, природные явления, почвы края.( 5 ч)** |  |  |  |  | ***Личностные.*** Будут сформированы:положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес  к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования:внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.  ***Регулятивные*.** Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться:адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  ***Познавательные.*** Научится:понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться:ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  ***Коммуникативные.*** Научится:использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться:строить понятные для партнера высказывания; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |
| 1 | 1 | Рельеф Краснодарского края | 1 | 03.09 |  | Карта |
| 2 | 2 | Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение) | 1 | 10.09 |  | ЦОР |
| 3 | 3 | Водоёмы Краснодарского края | 1 | 17.09 |  | Карты, ЦОР |
| 4 | 4 | Водоёмы Краснодарского края | 1 | 24.09 |  | Карты, ЦОР |
| 5 | 5 | Почвы, их значение для жизни растений и животных | 1 | 01.10 |  | Карта |
|  |  | **2. Растительный, животный мир Кубани.(7 часов)** |  |  |  |  |
| 6 | 6 | Разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем | 1 | 08.10 |  | ЦОР |
| 7 | 7 | Разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем | 1 | 15.10 |  | ЦОР |
| 8 | 8 | Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. | 1 | 22.10 |  | ЦОР |
| 9 | 9 | Кубань – здравница России | 1 | 29.10 |  | ЦОР |
| 2 четверть – 7 часов | | | | | | |
| 10 | 1 | Красота окружающего мира | 1 | 12.11 |  | ЦОР |
| 11 | 2 | Нет в мире краше Родины нашей | 1 | 19.11 |  | ЦОР |
| 12 | 3 | Нет в мире краше Родины нашей | 1 | 26.11 |  | ЦОР |
|  |  | **Без прошлого нет настоящего.( 10 часов)** |  |  |  |  |
| 13 | 4 | «Лента времени» | 1 | 03.12 |  | ЦОР |
| 14 | 5 | Древние города | 1 | 10.12 |  | ЦОР |
| 15 | 6 | Переселение казаков на Кубань | 1 | 17.12 |  | ЦОР |
| 16 | 7 | Основание городов и станиц | 1 | 24.12 |  | Карта, ЦОР |
| 3 четверть – 10 часов | | | | | | | |
| 17 | 1 | Основание городов и станиц | 1 | 14.01 |  | Карта, ЦОР | ***Личностные.*** Будут сформированы:положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования:внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; оценки жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  ***Регулятивные*.** Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться:адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; использовать в своей деятельности простейшие приборы.  ***Познавательные.*** Научится:понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы. |
| 18 | 2 | С верою в сердце | 1 | 21.01 |  | ЦОР |
| 19 | 3 | История Кубани в символах | 1 | 28.01 |  | Карта, ЦОР |
| 20 | 4 | Добрые соседи | 1 | 04.02 |  | Карта |
| 21 | 5 | Без прошлого нет настоящего | 1 | 11.02 |  | ЦОР |
| 22 | 6 | Без прошлого нет настоящего | 1 | 18.02 |  | ЦОР |
|  |  | **Казачьему роду нет переводу.( 12 ч.)**  **1.Ты и твоя семья.(4ч )** |  |  |  |  |
| 23 | 7 | Твоя родословная | 1 | 25.02 |  | ЦОР |
| 24 | 8 | Ты и твоё имя | 1 | 04.03 |  | Словарь |
| 25 | 9 | Из истории кубанских фамилий | 1 | 11.03 |  | ЦОР |
| 26 | 10 | При солнышке – тепло, при матери - добро | 1 | 18.03 |  | ЦОР |
|  |  | **2. Занятия жителей Кубани.(4 ч)** |  |  |  |  |
| 4 четверть – 8 часов | | | | | | |
| 27 | 1 | Кто ленится, тот не ценится | 1 |  |  | ЦОР, предметы быта |
| 28 | 2 | Кто ленится, тот не ценится | 1 |  |  |
| 29 | 3 | Кубанские умельцы | 1 |  |  |
| 30 | 4 | Кубанские умельцы | 1 |  |  | Декоративные изделия |
|  |  | **3.Обычаи, традиции, фольклор.(4 часа)** |  |  |  |  |
| 31 | 5 | Народные обычаи и традиции | 1 |  |  | ЦОР |
| 32 | 6 | Казачий фольклор | 1 |  |  | ЦОР |
| 33 | 7 | Казачьему роду нет переводу | 1 |  |  | ЦОР |
| 34 | 8 | Казачьему роду нет переводу | 1 |  |  | ЦОР |

Музыка

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Номер  Урока | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов | Даты  проведения | | Оборудование урока | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
| План | Факт |
| 1 четверть – 9 часов | | | | | | | |
|  |  | **Песня, танец и марш перерастают в песенность, танцевальность, маршевость** |  | | | | |
| 1 | 1 | Интонация, развитие музыки, построение (формы музыки) – триада. | 1 | 06.09 |  |  | ***Личностные.*** Будут сформированы:положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования:оценки и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  ***Регулятивные*.** Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться:определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.  ***Познавательные.*** Научится:понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться:ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.  ***Коммуникативные.*** Научится:использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться:участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;строить понятные для партнера высказывания |
| 2 | 2 | Интонация, развитие музыки, построение (формы музыки) – триада. | 1 | 13.09 |  |  |
| 3 | 3 | Песенность, танцевальность, маршевость. | 1 | 20.09 |  |  |
| 4 | 4 | Жанровые истоки сочинений композиторов- классиков народной, духовной музыки, произведений современности. | 1 | 27.09 |  |  |
| 5 | 5 | Жанровые истоки сочинений композиторов- классиков народной, духовной музыки, произведений современности. | 1 | 04.10 |  |  |
| 6 | 6 | Широкий круг образов и особенности музыкального языка сочинений разных времен и народов. | 1 | 11.10 |  |  |
| 7 | 7 | Широкий круг образов и особенности музыкального языка сочинений разных времен и народов | 1 | 18.10 |  |  |
| 8 | 8 | Различные приёмы исполнения песенной , песенно-танцевальной, песенно-маршевой и танцевально-маршевой музыки. | 1 | 25.10 |  |  |
| 9 | 9 | Различные приёмы исполнения песенной , песенно-танцевальной, песенно-маршевой и танцевально-маршевой музыки. | 1 | 01.11 |  |  |
| 2 четверть – 7 часов | | | | | | |
|  |  | **Интонация .** |  |  |  |  |
| 10 | 1 | Сходство и различия музыкальной и разговорной речи. | 1 | 08.11 |  |  |
| 11 | 2 | Выразительные и изобразительные интонации. | 1 | 15.11 |  |  |
| 12 | 3 | «Зерно-интонация» | 1 | 22.11 |  |  |
| 13 | 4 | Импровизация с использованием «зерна-интонации» . | 1 | 29.11 |  |  |
| 14 | 5 | Интонационная осмысленность, что такое интонация и как из нее вырастает мелодия. | 1 | 06.12 |  |  |
| 15 | 6 | Нотная запись как как средство фиксации особенностей музыкальной речи. | 1 | 13.12 |  |  |
| 16 | 7 | Формирований умений учащихся , петь знакомые , наиболее простые с ориентацией на нотную запись | 1 |  |  |  |
| 3 четверть – 10 часов | | | | | | | |
|  |  | **Развитие музыки** |  |  |  |  | ***Личностные.*** Будут сформированы:положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования:внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; оценки и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  ***Регулятивные*.** Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться:адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  ***Познавательные.*** Научится:понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться:ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; ориентироваться в учебнике: определять умения, которыми овладеет на основе изучения раздела.  ***Коммуникативные.*** Научится:использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться:строить понятные для партнера высказывания; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях |
| 17 | 1 | Композиторы выражают в своих произведениях развитие чувств человека, переход от одного чувства настроения к другому. | 1 |  |  |  |
| 18 | 2 | Композиторы выражают в своих произведениях развитие чувств человека, переход от одного чувства настроения к другому. | 1 |  |  |  |
| 19 | 3 | Музыка – искусство, которое не существует вне времени и раскрывается перед слушателем постепенно, в процессе развития. | 1 |  |  |  |
| 20 | 4 | Музыка – искусство, которое не существует вне времени и раскрывается перед слушателем постепенно, в процессе развития. | 1 |  |  |  |
| 21 | 5 | Приемы исполнительского и композиторского развития в музыке | 1 |  |  |  |
| 22 | 6 | Повтор, контраст, вариационность- основные принципы развития в народной музыке и в произведениях, сочиненных композиторами. | 1 |  |  |  |
| 23 | 7 | Повтор, контраст, вариационность- основные принципы развития в народной музыке и в произведениях, сочиненных композиторами. | 1 |  |  |  |
| 24 | 8 | «Зерно-интонация» , тема и ее развитие в музыкальном произведении. | 1 |  |  |  |
| 25 | 9 | Средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, динамика, ритм, тембр и т д , их роль в развитии образного содержания музыки. | 1 |  |  |  |
| 26 | 10 | Средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, динамика, ритм, тембр и т д , их роль в развитии образного содержания музыки. | 1 |  |  |  |
| 4 четверть – 8 часов | | | | | | |
| 27 | 1 | Изменения характера в музыки и смена частей в музыкальном произведении. | 1 |  |  |  |
| 28 | 2 | Взаимосвязь содержаний музыкальных образов и формы музыкального сочинения. | 1 |  |  |  |
| 29 | 3 | Взаимосвязь содержаний музыкальных образов и формы музыкального сочинения. | 1 |  |  |  |
| 30 | 4 | Принципы построения формы рондо | 1 |  |  |  |
| 31 | 5 | Формы вариаций. | 1 |  |  |  |
| 32 | 6 | Формы вариаций. | 1 |  |  |  |
| 33 | 7 | Исполнение музыки в опоре на понимание закономерностей ее развития с использованием элементов игры. | 1 |  |  |  |
| 34 | 8 | Исполнение музыки в опоре на понимание закономерностей ее развития с использованием элементов игры. | 1 |  |  |  |

Технология

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Номер  Урока | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов | Даты  проведения | | Оборудование урока | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
| План | Факт |
| 1 четверть – 9 часов | | | | | | | |
|  |  | **Жизнь, труд, искусство (8 часов)** |  | | | | |
| 1 | 1 | Вспомни, подумай, обсуди | 1 | 06.09 |  |  | ***Личностные.*** Будут сформированы:положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес  к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования:внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; уважения к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  ***Регулятивные*.** Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться:адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  ***Познавательные.*** Научится:понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться:ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***Коммуникативные.*** Научится:использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться:строить понятные для партнера высказывания; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу |
| 2 | 2 | Все начинается с замысла | 1 |  |  |  |
| 3 | 3 | Воплощение замысла. | 1 |  |  |  |
| 4 | 4 | Воплощение замысла. | 1 |  |  |  |
| 5 | 5 | Роль фантазии в реализации замысла. | 1 |  |  |  |
| 6 | 6 | Роль фантазии в реализации замысла | 1 |  |  |  |
| 7 | 7 | О чем могут рассказать игрушки? | 1 |  |  |  |
| 8 | 8 | О чем могут рассказать игрушки? | 1 |  |  |  |
| 9 | 9 | Переосмысление жизни в творчестве | 1 |  |  |  |
|  |  | **Отражение жизни в образах (20 часов)** |  |  |  |  |
| 2 четверть – 7 часов | | | | | | |
| 10 | 1 | Народное искусство | 1 |  |  |  |
| 11 | 2 | Живопись | 1 |  |  |  |
| 12 | 3 | Архитектура | 1 |  |  |  |
| 13 | 4 | Архитектура | 1 |  |  |  |
| 14 | 5 | Вещи века | 1 |  |  |  |
| 15 | 6 | Компьютер | 1 |  |  |  |
| 16 | 7 | Материал и образ | 1 |  |  |  |
| 3 четверть – 10 часов | | | | | | |
| 17 | 1 | Гармония образа |  |  |  |  |
| 18 | 2 | Отражение времени в творчестве |  |  |  |  |
| 19 | 3 | Единство человека и природы |  |  |  |  |
| 20 | 4 | Архитектурные образы |  |  |  |  |
| 21 | 5 | Архитектурные образы |  |  |  |  |
| 22 | 6 | Мастерство обобщения |  |  |  |  |
| 23 | 7 | Личность автора в творчестве |  |  |  |  |
| 24 | 8 | Мысли и чувства |  |  |  |  |
| 25 | 9 | Многообразие проявления гармонии |  |  |  |  |
| 26 | 10 | Цвет в природе и творчестве. |  |  |  |  |
| 4 четверть – 8 часов | | | | | | |
| 27 | 1 | Образ художника в его творчестве. |  |  |  |  |
| 28 | 2 | Образ, ученого, исследователя, изобретателя |  |  |  |  |
| 29 | 3 | Образ, ученого, исследователя, изобретателя |  |  |  |  |
|  |  | **Давным – давно ( 5 часа)** |  |  |  |  |
| 30 | 4 | Человек вознесся к небесам |  |  |  |  |
| 31 | 5 | Человек вознесся к небесам |  |  |  |  |
| 32 | 6 | Образ нового человека |  |  |  |  |
| 33 | 7 | Из тьмы явился свет |  |  |  |  |
| 34 | 8 | Наш театр |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |