**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» А. Л. Чекина, Н.А. Чураковой, О.А. Захаровой, И.П. Юдиной.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 136 часов в 3 классе для обязательного изучения курса «Математика» на базовом уровне из расчета 4 учебных часа в неделю, для обучения на дому отводится 2 часа в неделю – всего 68 часов в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса 3 класса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти содержательных линий: арифметической, геометрической, величиной, алгоритмической(обучение решению задач)и алгебраической.

Арифметическая линия представлена материалом по изучению чисел: целые числа от 0 до 99 999 Изучаются свойства сложения и вычитания, которые используются при проведении устных и письменных вычислений многозначных чисел: группировка множителей,умножение суммы на число и числа на сумму,умножение многозначного числа на однозначное и двузначное,запись умножения «в столбик».В 3 классе изучается деление как действие, обратное умножению. Рассматриваются табличные случаи деления,взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления,решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым, кратное сравнение чисел и величин. Учащиеся знакомятся с невозможностью деления на 0, деление числа на 1 и на само себя.,деление суммы и разности на число,приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное,умножение и деление на 10, 100, 1000.

Геометрическая линия во 3 классе предполагает изучать виды треугольников, вводится понятие высоты треугольника,решаются задачи на разрезание и составление фигур, на построение симметричных фигур, рассматривается куб и его изображение на плоскости.

Линия по изучению величин продолжает изучение стандартных единиц «длина» и «масса». Рассматриваются другие единицы этих величин-километр, миллиметр,грамм, тонна. Происходит знакомство с новыми величинами: величиной угла и площадью основным итогом работы по изучению величины «площадь» является вывод формулы площади прямоугольника.

Линия по решению арифметических сюжетных задач является центральной для курса. Важно не только научить решать задачи, но и правильно формулировать их, используя информацию. Под решением понимается описание алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи. Для выполнения алгоритма решения задачи применяются: таблиц, схем, чертёж, запись краткой записи; составление по картинке задачи и наоборот. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Предлагаемый начальный курс математики имеет ***цель*** не только ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающих весь материал обязательного минимума начального математического образования, но и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество пред­метов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п., а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Рабочая программа реализует следующие ***задачи обучения****:*

* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
* создание благоприятный условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
* формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
* формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования),
* формирование способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.).

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины**

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1кг=1000г), между тонной и килограммом (1т=1000кг), между тонной и центнером (1т=10ц).

**Арифметические действия**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

**Геометрические фигуры**

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

**Геометрические величины**

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром (1км=1000м).

Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1м=1000мм), дециметр и миллиметром (1дм=100мм), сантиметром и миллиметром (1см=10мм).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

**Работа с данными**

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в году | дата | тема | Количество часов |
| 1-3 | 04.09 –  11.09 | **Повторение**  **К/р №1 - вводная** | 3 |
| 4-8 | 12.09 –  26.09 | **Умножение и деление** | 5 |
| 9-14 | 02.10-  17.10 | **Класс тысяч**  Контрольная работа №2 | 6 |
| 15-20 |  | **Сложение и вычитание столбиком**  Проверочная работа. | 6 |
| 21-25 | 20.11-  04.12 | **Свойства умножения**  \Контрольная работа №3. | 5 |
| 26-31 | 05.12-  25.12 | **Задачи на кратное сравнение**  Контрольная работа № 4. | 6 |
| 32-36 | 26.12-  22.01 | **Исследование треугольников** | 5 |
| 37-41 | 23.01-  06.02 | **Умножение на двузначное число**  Контрольная работа № 5 | 5 |
| 42-47 | 12.02-  27.02 | **Свойства деления**  Контрольная работа № 6. | 6 |
| 48-58 | 05.03  16.04 | **Измерение и вычисление площади**  Контрольная работа № 8. | 11 |
| 59-61 | 17.04-  24.04 | **Решение задач**  Контрольная работа № 9. | 3 |
| 62-65 | 30.04-14.05 | **Деление**  Контрольная работа № 10. | 4 |
| 66-68 | 15.05-  22.05 | **Повторение**  **Итоговая контрольная работа** | **3** |
|  |  |  | **Итого 68 часов** |
|  | 28.05,  29.05 | **Резерв** | **2** |
|  |  |  |  |

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты***.*

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научится или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

*Познавательные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться:

*- подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**

*- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

*- проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

*- выполнять действия по заданному алгоритму;*

*- строить логическую цепь рассуждений;*

*Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

* читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
* представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
* производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
* применять сочетательное свойство умножения;
* выполнять группировку множителей;
* применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
* применять правило деления суммы на число;
* воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
* находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
* воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
* выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
* выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
* использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
* применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
* распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
* распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
* строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
* строить прямоугольник заданного параметра;
* строить окружность заданного радиуса;
* чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
* определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;
* применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
* применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;
* выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
* изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
* составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
* решать простые задачи на умножение и деление;
* использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;
* решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
* осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
* использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
* воспроизводить сочетательное свойство умножения;
* воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
* воспроизводить правило деления суммы на число;
* обосновывать невозможность деления на 0;
* формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
* понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
* понимать количественный смысл арифметических действий и взаимосвязь между ними;
* выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
* сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
* строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
* применять другие единицы площади; использовать вариативные модели одной и той же задачи;
* понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
* находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

**Содержательное и методическое обеспечение курса:**

Программу обеспечивают:

1. Чекин А.Л. Математика. 3 класс: учебник в 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2013
3. Захарова О.А. Математика в практических заданиях: тетрадь для самостоятельной работы №3. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2013
4. Захарова О.А. Практические задачи по математике: подготовка к олимпиаде. З класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2013
5. Захарова О.А. Проверочные задания по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.2012

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | **Повторение (3 часа)** | | | | | | | **Умножение и деление (5 часов)** | | |
| **Раздел № 3** | | **Раздел № 3** | | **Раздел № 3** | | | **Раздел № 2** | | **Раздел № 3** |
| № урока | 1/1 | | 2/2 | | | 3/3 | 4/1 | | | 5/2 |
| Дата урока | **04.09** | | **05.09** | | | **11.09** | **12.09** | | | **18.09** |
| Тема урока | Начнём с повторения | | Начнём с повторения | | | **Контрольная работа №1**  **(входная)** | Умножение и деление  Табличные случаи деления | | | Учимся решать задачи |
| Тип урока | 1, 5 | 5 | 5 | 7,6 | | 6 | 5 | | 5 | 4 |
| Орг. форма | АБ | АБ | АБ | В | | В | АВ | | АВ | АВ |
| Учебник | 1; 7-11 | 1; 7-11 | 1; 7-11 |  | |  | 1; 12-13 | | 1; 14-15 | 1; 16-17 |
| Тетрадь-зад-к | 1; 3-7 | 1; 3-7 | 1; 3-7 | 3; 7-8 | |  | 1; 10-12 | | 1; 13-16 |  |
| Деятельность обучающихся | * Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. * Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). * Описание явлений и событий с использованием величин. * Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. * Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. * Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). * Выполнение геометрических построений. * Выполнение арифметических вычислений. * Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. * Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. * Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. * Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. * Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. * Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. * Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. * Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. | | | | | | | | | |
| Личностные  результаты |  |  |  |  | |  | проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам | | | |
| Метапредметные  результаты | *Познавательные:* использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения. | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | | |
| Предметные  результаты | Поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач | Окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры | Сравнение именованных чисел. «Круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач. | Табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение | | Проверка усвоения программного материала за 2 класс | Уметь применять правило взаимосвязи умножения и деления | | Уметь применять таблицу умножения в случаях табличного деления | Уметь решать простые задачи на умножение и деление. |
| Вид контроля |  |  |  | с/р | |  |  | |  | Пров.работа |
| Домашнее задание | Т-з №3-4 | Т-з № 5-6 | Т-з №10-11 | У №19-20 | |  | Т-з № 20-23 | | Т-з №26-28 | У №41 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | **Умножение и деление (5 часов)** | | | | | | | | **Класс тысяч (6 часов)** | | |
| **Раздел № 3** | | **Раздел № 4** | **Раздел № 4** | | **Раздел № 4** | | **Раздел № 2** | **Раздел № 1** | **Раздел № 1** | **Раздел № 6** |
| № урока | 6/3 | | | | 7/4 | | 8/5 | | 9/1 | | 10/2 |
| Дата урока | **19.09** | | | | **25.09** | | **26.09** | | **02.10** | | **03.10** |
| Тема урока | Плоские поверхности и плоскость  Изображения на плоскости | | | | Куб и его изображение | | Поупражняемся в изображении куба  Практическая работа «Помогите Пете Семёнову» | | Счёт сотнями и «круглое» число сотен  Десять сотен или тысяча | | Разряд единиц тысяч |
| Тип урока | 2 | 2,4 | | | 2 | | 4 | 6,7 | 1 | 2 | 2 |
| Орг. форма | АБ | АБ | | | АБ | | АВ | АБВ | АБВ | АБ | АБ |
| Учебник | 1; 18-19 | 1; 20-22 | | | 1; 23-24 | | 1; 25-26 |  | 1; 27-29 | 1; 30-31 | 1; 32-33 |
| Тетрадь-зад-к | 1; 8 |  | | | 1; 9 | |  | 3; 9-10 | 1; 17--18 | 1; 19-20 | 1; 21-22 |
| Деятельность обучающихся | * Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. * Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). * Описание явлений и событий с использованием величин. * Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. * Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. * Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). * Выполнение геометрических построений. * Выполнение арифметических вычислений. * Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. * Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. * Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. * Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. * Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. * Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. * Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. * Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. | | | | | | | | | | |
| Личностные  результаты |  |  | | | проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам | | |  |  |  |  |
| Метапредметные  результаты | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. | | | | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. | | | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц. | | *Познавательные*: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. |
| Предметные  результаты | Плоские и искривленные поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображение предметов способом обведения границ | | | | Куб. Прием построения изображения куба на плоскости. | | | Уметь практически использовать полученные знания | Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен. | | Разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел |
| Вид контроля |  | Пров.работа | | |  | | с/р №1 |  |  |  |  |
| Домашнее задание | Т-з №12-13 | У №59-60 | | | Т-з №14-15 | | У №71-72 |  | Т-з №32-34 | Т-з №40-41 | Т з- №44-45 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | **Класс тысяч (6 часов)** | | | | | | | | | |
| **Раздел № 1** | | **Раздел № 6** | | | | **Раздел №6** | | **Раздел №1** | |
| № урока | 11/3 | | | 12/4 | | 13/5 | | | 14/6 | |
| Дата урока | **09.10** | | | **10.10** | | **16.10** | | | **17.10** | |
| Тема урока | Название четырёхзначных чисел  Разряд десятков тысяч | | | Разряд сотен тысяч  Класс единиц и класс тысяч | | Таблица разрядов и классов  Поразрядное сравнение многозначных чисел | | | **Контрольная работа № 2.**  Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (Начало) | |
| Тип урока | 2,4 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 4 | 6,7 |
| Орг. форма | АБВ | АБ | | АБ | АБ | АБ | | АБ | АБВ | В |
| Учебник | 1; 34-35 | 1; 36-37 | | 1; 38-39 | 1; 40-41 | 1; 42-43 | | 1; 44-45 | 1; 46-47 |  |
| Деятельность обучающихся | * Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. * Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). * Описание явлений и событий с использованием величин. * Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. * Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. * Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). * Выполнение геометрических построений. * Выполнение арифметических вычислений. * Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. * Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. * Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. * Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. * Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. * Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. * Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. * Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. | | | | | | | | | |
| Личностные  Результаты | проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам |  | | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам | |  | | проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам | |  |
| Метапред  метные  результаты | *Познавательные*: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | | | *Познавательные:* проведение сравнения, классификации, выбор эффектив. способа решения; использование таблиц. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | |  |
| Предметные  результаты | Знать название, последовательность и запись четырёхзначных чисел. Уметь называть и записывать четырёхзначные числа. | Знать название разрядов пятизначного числа. Уметь записывать многозначные числа | | Знать название разрядов шестизначного числа. Уметь определять разряды многозначных чисел | Знать понятие «класс единиц» и «класс тысяч». Уметь разбивать при записи числа на классы | Знать таблицу разрядов и классов. Уметь пользоваться таблицей разрядов | | Знать алгоритм устного приёма сложения и вычитания многозначных чисел. Уметь выполнять задания на вычисления и сравнения многозначных чисел. Уметь практически использовать полученные знания | | |
| Вид контроля | Пров.работа |  | |  | Матем. диктант |  | |  |  | с/р №2 |
| Домашнее задание | Т-з №47-48 | Т-з №52-55 | | Т-з №59-61 | Т-з №64-65 | Т-з №67-69 | | Т-з №73-76 | У №150-151 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | **Сложение и вычитание столбиком (6 часов)** | | | | | | | | |
| **Раздел № 5** | | **Раздел № 1** | | | **Раздел № 3** | | **Раздел № 2** | |
| № урока | 15/1 | | | 16/2 | | 17/3 | | 18/4 | |
| Дата урока | **23.10** | | | **24.10** | | **06.11** | | **07.11** | |
| Тема урока | Метр и километр  Килограмм и грамм | | | Килограмм и тонна  Центнер и тонна | | Поупражняемся в вычислениях и сравнении величин  Таблица и краткая запись задачи | | Алгоритм сложения столбиком  Алгоритм вычитания столбиком | |
| Тип урока | 2 | 2 | | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 |
| Орг. форма | АБ | АБ | | АБ | АБ | АБВ | АБ | АБВ | АВ |
| Учебник | 1; 48-49 | 1; 50-51 | | 1; 52-53 | 1; 54-55 | 1; 56-59 | 1; 60-62 | 1; 63-64 | 1; 65- 66 |
| Деятельность обучающихся | * Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. * Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). * Описание явлений и событий с использованием величин. * Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. * Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. * Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). * Выполнение геометрических построений. * Выполнение арифметических вычислений. * Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. * Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. * Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. * Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. * Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. * Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. * Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. * Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. | | | | | | | | |
| Личностные  результаты | проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | | проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | |
| Метапред  Метные  результаты | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; свойств арифметических действий. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; свойств арифметических действий. | | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; выполнение действий по заданному алгоритму. | |
| Предметные  результаты | Знать, что обозначает слово «кило», сколько метров в 1км.  Уметь вычислять длины | Знать, сколько граммов в 1кг.  Уметь вычислять массы. Уметь выполнять действия над величинами массы | | | | Знать единицы длины и массы.  Уметь складывать и вычитать величины (длины и массы). Знать, как записывать условие задачи в виде таблицы.  Уметь составлять краткую запись в виде таблицы к данной задаче | | Знать алгоритм  сложения и вычитания столбиком многозначных чисел.  Уметь выполнять сложение многозначных чисел столбиком | |
| Вид контроля |  |  | | Тест №1 |  | Пров.работа |  |  |  |
| Домашнее задание | Т-з №82-83 | Т-з №87-88 | | Т-з №91-92 | Т-з №94, 97 | У №194, 196 | Т-з №99-100 | Т-з №104. 106 | Т-з №110.112 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | **Сложение и вычитание столбиком (6 часов)** | | | | **Свойства умножения (5 часов)** | | | |
| **Раздел №3** | | **Раздел № 2** | | **Раздел № 2** | | **Раздел № 2** | |
| № урока | 19/5 | | 20/6 | | 21/1 | | 22/2 | |
| Дата урока | **13.11** | | **14.11** | | **20.11** | | **21.11** | |
| Тема урока | Составные задачи на сложение и вычитание  Поупражняемся в вычислении столбиком | | Поупражняемся в вычислении столбиком | | Умножение «круглого» числа на однозначное  Умножение суммы на число | | Умножение многозначного числа на однозначное  Запись умножения в строчку и столбиком | |
| Тип урока | 4 | 4 | 6,7 | 6 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Орг. форма | АВ | АВ | В | В | АБ | АБ | АБ | АБВ |
| Учебник | 1; 67-70 | 1; 71-73 |  |  | 1; 74-76 | 1; 77-78 | 1; 79-80 | 1; 81-82 |
| Тетрадь-зад-к | 1; 56-57 |  | 3; 14-15 |  | 1; 58-59 | 1; 60-61 | 1; 62-63 |  |
| Деятельность обучающихся | * Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. * Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). * Описание явлений и событий с использованием величин. * Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. * Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. * Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). * Выполнение геометрических построений. * Выполнение арифметических вычислений. * Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. * Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. * Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. * Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. * Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. * Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. * Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. * Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. | | | | | | | |
| Личностные  результаты |  | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам | |  | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам | | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам | |
| Метапред  Метные  результаты | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по алгоритму; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | *Познавательные:* формулирование правила; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование своей деят-ти по ходу или результатам выполнения задания. | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий. | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | *Познавательные:* построение объяснения в устной форме по плану. *Регулятивные:* контролирование своей деят-ти по ходу или результатам выполнения задания. |
| Предметные  результаты | Логическая структура составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач. | Повторение изученного материала. Решение олимпиадных заданий | | Знать алгоритм сложения и вычитания столбиком. Уметь применять полученные знания | Знать, что десятки умножаются на число так же, как и единицы. Уметь умножать «круглые» числа на однозначное | Знать правило умножения суммы на число. Уметь применять правило умножения суммы на число | Знать способ умножения многозначного числа на однозначное. Уметь умножать многозначное числа на однозначное. | Знать алгоритм записи умножения столбиком, сравнить с записью в строчку. |
| Вид контроля | Пров.работа |  | с/р №3 |  |  |  | Матем. диктант |  |
| Домашнее задание | Т-з №113 | У №235-236 |  |  | Т-з №116-117 | Т-з №121-122 | Т-з №124-125 | У №271-273 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | **Свойства умножения (5 часов)** | | | | | | | **Задачи на кратное сравнение (6 часов)** | |
| **Раздел № 2** | | **Раздел № 2** | | | **Раздел № 2** | | **Раздел № 2** | |
| № урока | 23/3 | | | 24/4 | | 25/5 | | 26/1 | |
| Дата урока | **27.11** | | | **28.11** | | **04.12** | | **05.12** | |
| Тема урока | Вычисления с помощью калькулятора  Сочетательное свойство умножения | | | Группировка множителей  Умножение числа на произведение | | **Контрольная работа № 5** «Свойства умножения» | | Кратное сравнение чисел и величин  Задачи на кратное сравнение | |
| Тип урока | 4,7 | 2 | | 2 | 2 | 5 | 6,7 | 2 | 2 |
| Орг. форма | АВ | АБ | | АБ | АБ | АБВ | В | АБ | АБ |
| Учебник | 1: 83-85 | 1; 86-87 | | 1; 88-89 | 1; 90-91 | 1; 92-93 |  | 1; 94-95 | 1; 96-99 |
| Тетрадь-зад-к |  | 1; 64 | | 1;65 | 1; 66-67 |  | 3; 16-18 | 1; 68-69 | 1; 70-71 |
| Деятельность обучающихся | * Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. * Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). * Описание явлений и событий с использованием величин. * Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. * Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. * Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). * Выполнение геометрических построений. * Выполнение арифметических вычислений. * Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. * Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. * Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. * Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. * Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. * Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. * Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. * Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. | | | | | | | | |
| Личностные  результаты | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам | | | |  |  |  |  |  |
| Метапред  Метные  Результаты | *Познавательные:* построение объяснения в устной форме по плану. *Регулятивные:* контролирование своей деят-ти по ходу или результатам выполнения задания. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | | *Познаватель*  *ные:* подведение по понятие (формулирование правила). | *Познавате*  *льные:* подведение по понятие (формулирование правила). |
| Предметные  результаты | Знать алгоритм  выполнения вычисления с помощью калькулятора | Знать сочетательный закон  Умножения. | | Знать алгоритм  группировки множителей. | Знать алгоритм умножения числа на произведение | Знать устные приёмы умножения натуральных чисел | Знать устные приёмы умножения натуральных чисел | Знать понятие «кратного сравнения чисел и величин» | Знать алгоритм решения задач на кратное сравнение |
| Вид контроля | Пров.работа |  | |  |  | Тест №2 | с/р №4 |  |  |
| Домашнее задание | У №281- 282 | Т-з №127-128 | | Т-з №130-131 | Т-з №135-137 | У №304. 306 |  | Т-з №141-143 | Т-з №146-147 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | **Задачи на кратное сравнение (6 часов)** | | | | | | | | |
| **Раздел № 1** | | **Раздел № 5** | | | **Раздел № 6** | | **Раздел № 6** | |
| № урока | 27/2 | | | 28/3 | | 29/4 | | 30/5 | |
| Дата урока | **11.12** | | | **12.12** | | **18.12** | | **19.12** | |
| Тема урока | Поупражняемся в сравнении чисел и величин  Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр. | | | Миллиметр и метр  Поупражняемся в измерении и вычислении длин | | Изображение чисел на числовом луче  Изображение данных с помощью диаграммы | | Диаграмма и решение задач  Учимся решать задачи | |
| Тип урока | 4 | 2 | | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Орг. форма | АБВ | АБ | | АБ | АБВ | АБ | АБ | АБ | АБВ |
| Учебник | 1; 100-101 | 1; 102-105 | | 1; 106-107 | 1; 108-109 | 1; 110-111 | 1; 112-113 | 1; 114- 115 | 1; 116-118 |
| Тетрадь-зад-к |  | 1; 72-73 | | 1; 74-75 |  | 1; 76-77 | 1; 78-79 | 1; 80-81 |  |
| Деятельность обучающихся | * Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. * Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). * Описание явлений и событий с использованием величин. * Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. * Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. * Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). * Выполнение геометрических построений. * Выполнение арифметических вычислений. * Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. * Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. * Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. * Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. * Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. * Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. * Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. * Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. | | | | | | | | |
| Личностные  Результаты |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Метапред  Метные  Результаты | *Познавательные:* использование схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте. | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. | | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. *Коммуникативные:* взаимодействие в группе. | |
| Предметные  результаты | Знать алгоритм умножения многозначного числа на однозначное | Знать соотношения единиц длины | | Знать соотношения единиц длины | Знать единицы  длины | Знать понятие «числовой луч» | Знать алгоритм  изображения данных с помощью диаграммы | Знать алгоритм решения задач арифметическим способом | Знать алгоритм в решении задач с использованием диаграмм |
| Вид контроля | Матем.диктант |  | |  | Пров.работа |  |  |  | Тест №3 |
| Домашнее задание | У №341-342 | Т-з №149, 153 | | Т-з №157-158 | У №378-379 | Т-з №161-163 | Т-з №166 | Т-з №167 | У №399 |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | **Задачи на кратное сравнение (6 ч.)** | **Исследование треугольников (5 часов)** | | | | | | |
| **Раздел № 3** | **Раздел № 5** | | **Раздел № 4** | | | **Раздел № 4** | |
| № урока | 31/6 | 32/1 | | 33/2 | | | 34/3 | |
| Дата урока | **25.12** | **26.12** | | **09.01** | | | **15.01** | |
| Тема урока | **Контрольная работа № 4** «Задачи на кратное сравнение».  Практическая работа «“Многоэтажная” атмосфера Земли» | Как сравнивать углы. Как измерить угол  Поупражняемся в измерении и сравнении углов | | Прямоугольный треугольник  Тупоугольный треугольник  Остроугольный треугольник | | | Разносторонний и равнобедренный треугольники  Равнобедренный и разносторонний треугольники | |
| Тип урока | 6,7 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2,6 | 2 |
| Орг. форма | В | АБ | АБВ | АБ | АБ | АБ | АБВ | АБ |
| Учебник |  | 1; 119-122 | 1;123-125 | 1; 126-127 | 1; 128-129 | 1; 130-131 | 1; 132-133 | 1; 134-135 |
| Тетрадь-зад-к | 3; 19-20 | 1; 82-84 |  | 1; 85-86 | 1; 87 | 1; 88 | 1; 89-91 | 1; 89-91 |
| Деятельность обучающихся | * Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. * Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). * Описание явлений и событий с использованием величин. * Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. * Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. * Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). * Выполнение геометрических построений. * Выполнение арифметических вычислений. * Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. * Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. * Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. * Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. * Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. * Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. * Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. * Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. | | | | | | | |
| Личностные  Результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Метапред  Метные  Результаты | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. *Коммуникативные*: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. *Регулятивные*: контролирование своей деят-ти по ходу или результатам выполнения задания. | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | |
| Предметные  результаты | Знать алгоритм в решении задач с использованием диаграмм | Знать понятие «угол» | Иметь представление об измерении угла. | Знать понятие  «прямоугольный треугольник» | Знать понятие  «тупоугольный треугольник» | Знать понятие  «остроугольный треугольник» | Знать классификацию треугольников на основе длин сторон треугольников | Познакомить с равнобедренным и разносторонним треугольниками |
| Вид контроля |  |  |  | Матем. дикт. |  |  | Пров.работа |  |
| Домашнее задание |  | Т-з №169, 170, 171 |  | Т-з №176-177 | Т-з №178, 180 | Т-з №181-183 | Т-з №186-187 | Т-з №188-189 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | **Исследование треугольников (5 часов)** | | | | **Умножение на двузначное число (5 часов)** | | | | |
| **Раздел № 4** | | **Раздел № 3** | | **Раздел № 2** | | | **Раздел №2** | |
| № урока | 35/4 | | 36/5 | | 37/1 | | 38/2 | | |
| Дата урока | **16.01** | | **22.01** | | **23.01** | | **29.01** | | |
| Тема урока | Поупражняемся в построении треугольников  Составные задачи на все действия. Практическая работа «Облака» | | Составные задачи на все действия. Натуральный ряд и другие числовые последовательности  Работа с данными. | | Умножение на однозначное число | Умножение на число 10 | Умножение на «круглое» двузначное число | | Умножение числа на сумму |
| Тип урока | 5 | 5 | 6,7 |  | 3 | 2 | 2 | | 2 |
| Орг. форма | АБВ | АБВ | В |  | АБ | АБ | АБ | | АБ |
| Учебник | 1; 136-137 | 1; 138-142 |  |  | 2; 7-9 | 2; 10-12 | 2; 13-14 | | 2; 15-16 |
| Тетрадь-зад-к |  | 1; 92-95 | 3; 21-22 |  | 2; 3-5 | 2; 6-7 | 2; 8-9 | | 2; 10-11 |
| Деятельность обучающихся | * Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. * Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). * Описание явлений и событий с использованием величин. * Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. * Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. * Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). * Выполнение геометрических построений. * Выполнение арифметических вычислений. * Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. * Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. * Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. * Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. * Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. * Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. * Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. * Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. | | | | | | | | |
| Личностные  Результаты |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Метапред  Метные  Результаты | *Коммуникативные:* сотрудничество с соседом по парте. | *Познавательные:* использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | | | | |
| Предметные  результаты | Знать различные виды треугольников | Знать понятия «требование», «промежуточное дополнительное требование» задачи | Знать понятия «требование», «промежуточное дополнительное требование» задачи |  | Знать алгоритм умножения столбик | Знать правило умножения на число 10 | Знать способ умножения на «круглое» двузначное число | | Знать правило умножения числа на сумму |
| Вид контроля |  |  |  |  |  | Тест №4 |  | |  |
| Домашнее задание | У №458, 463 | Т-з №192 |  |  | Т-з №5,6 | Т-з №10,11 | Т-з №16,17 | | Т-з №21.22 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | **Умножение на двузначное число (5 часов)** | | | | | **Свойства деления (6 часов)** | | |
| **Раздел №2** | | **Раздел № 2** | | **Раздел № 2** | **Раздел № 2** | | **Раздел № 2** |
| № урока | 39/3 | | 40/4 | | 41/5 | 42/1 | | 43/2 |
| Дата урока | **30.01** | | **05.02** | | **06.02** | **12.02** | | **13.02** |
| Тема урока | Умножение на двузначное число  Запись умножения на двузначное число столбиком | | Запись умножения  на  двузначное число столбиком  Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | | **Контрольная работа № 5**  Практическая работа «Сказочный мир горных пещер». | Как найти неизвестный множитель  РНО  Как найти неизвестный делитель | | Как найти неизвестное делимое |
| Тип урока | 2,4 | 2 | 5 | 4 | 6,7 | 2 | 2 | 2 |
| Орг. форма | АБВ | АБ | АБВ | АБВ | В | АБ | АБ | АБ |
| Учебник | 2; 17-18 | 2; 19-21 | 2; 19-21 | 2; 22-25 |  | 2; 26-27 | 2; 28-29 | 2; 30-31 |
| Тетрадь-зад-к | 2; 12-14 | 2; 15-18 | 2; 15-18 |  | 3; 23-25 | 2; 19-20 | 2; 21-23 | 2; 24-25 |
| Деятельность обучающихся | * Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. * Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). * Описание явлений и событий с использованием величин. * Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. * Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. * Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). * Выполнение геометрических построений. * Выполнение арифметических вычислений. * Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. * Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. * Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. * Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. * Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. * Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. * Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. * Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. | | | | | | | |
| Личностные  Результаты | проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | |  |  |  |
| Метапред  Метные  Результаты | *Познавательные*: построение объяснения в устной форме по плану; использование таблиц; построение логической цепи рассуждений. | | *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила) | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила) | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила) |
| Предметные  результаты | Знать алгоритм умножения на двузначное число | Знать способ записи умножения на двузначное число столбиком | Знать способ записи умножения на двузначное число столбиком | Знать алгоритм записи умножения на двузначное число столбиком | Знать алгоритм умножения многозначных чисел | Знать алгоритм  нахождения неизвестного множителя | Знать алгоритм нахождения неизвестного делителя | Знать алгоритм нахождения неизвестного делителя |
| Вид контроля | Пров.работа |  |  |  |  |  |  |  |
| Домашнее задание | Т-з №27.28 | Т-з №31-33 | Т-з №37-38 | У №56-58 |  | Т-з №43 | Т-з №46-48 | Т-з №51-53 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | **Свойства деления (6 часов)** | | | | | | | | | |
|  | | **Раздел № 2** | | | **Раздел № 2** | | **Раздел № 2** | | |
| № урока | 43/2 | 44/3 | | | 45/4 | | | 46/5 | | |
| Дата урока | **13.02** | **19.02** | | | **20.02** | | | **26.02** | | |
| Тема урока | Учимся решать задачи с помощью уравнения | Деление на число 1  Деление числа на само себя | | | Деление числа 0 на натуральное число  Делить на 0 нельзя! | | | Деление суммы на число  Деление разности на число  Поупражняемся в использовании свойств деления | | |
| Тип урока | 4 | 1 | | 5 | 5 | | 4 | 2 | 2 | 4 |
| Орг. форма | АБВ | АБ | | АБ | АБ | | АБВ | АБ | АБ | АБВ |
| Учебник | 2; 32-34 | 2; 35-36 | | 2; 37-38 | 2; 39-40 | | 2; 41-41 | 2; 43-45 | 2; 46-48 | 2; 49-51 |
| Тетрадь-зад-к | 2; 26-28 | 2; 29-30 | | 2; 31-32 | 2; 33 | | 2; 34 | 2; 35-37 | 2; 38-42 |  |
| Деятельность обучающихся | * Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. * Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). * Описание явлений и событий с использованием величин. * Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. * Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. * Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). * Выполнение геометрических построений. * Выполнение арифметических вычислений. * Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. * Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. * Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. * Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. * Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. * Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. * Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. * Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. | | | | | | | | | |
| Личностные  Результаты |  | проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | |  | |  | проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | |
| Метапредмет  Ные  Результаты | *Познавательные:* использование самостоят. выполненных схем и рисунков; таблиц. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий. *Коммуникативные:* взаимодействие с соседом по парте, в группе. | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; построение логической цепи рассуждений | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. | | |
| Предметные  результаты | Знать алгоритм решения задачи с помощью уравнения | Знать правило деления на число 1 | | Знать правило деления числа на само себя | Знать правило деления числа 0 на натуральное число | | Знать, что деление натурального числа на ноль невозможно | Знать правило деления суммы на число | Знать правило деления разности на число | Знать правила деления |
| Вид контроля | Пров.работа |  | |  |  | | Пров.работа |  |  |  |
| Домашнее задание | Т-з №56-57 | Т-з №59-60 | | Т-з №65-66 | Т-з №68-69 | | Т-з №70-71 | Т-з №75-77 | Т-з №84, 87-88 | У №135, 141 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | **Свойства деления (6 часов)** | **Измерение и вычисление площади (11 часов)** | | | | | | | |
| **Раздел № 2** | **Раздел №5** | | | **Раздел № 5** | | **Раздел № 5** | | **Раздел № 5** |
| № урока | 47/6 | | 48/1 | | 49/2 | | 50/3 | | 54/4 |
| Дата урока | **27.02** | | **05.03** | | **06.03** | | **12.03** | | **13.03** |
| Тема урока | **Контрольная работа № 6.**  Практическая работа «Жизнь под Землей» | | Какая площадь больше? РНО  Квадратный сантиметр | | Измерение площади многоугольника  Измерение площади с помощью палетки | | Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное  Умножение на число 100 | | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр |
| Тип урока | 6,7 | | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| Орг. форма | В | | АБ | АБ | АБ | АБ | АБВ | АБ | АБ |
| Учебник |  | | 2; 52-54 | 2; 55-57 | 2; 58-59 | 2; 60-61 | 2; 62- 64 | 2; 65-66 | 2; 67-68 |
| Тетрадь-зад-к | 3; 26-27 | | 2; 43 | 2; 44-46 | 2; 47 | 2; 48 |  | 2; 49-50 | 2; 51 |
| Деятельность обучающихся | * Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. * Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). * Описание явлений и событий с использованием величин. * Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. * Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. * Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). * Выполнение геометрических построений. * Выполнение арифметических вычислений. * Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. * Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. * Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. * Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. * Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. * Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. * Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. * Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. | | | | | | | | |
| Личностные  Результаты |  | | проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | | | проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | |  |
| Метапред  Метные  Результаты | контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | | | | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). |
| Предметные  результаты | Знать алгоритм деления многозначных чисел | | Знать понятие «площадь» | Знать единицу измерения площади - см ² | Знать единицу измерения площади - см ² | Знать инструмент для измерения площади с помощью палетки | Знать единицу измерения площади - см ² | Знать переместительный закон умножения; правило умножения числа на 100 | Знать единицы измерения площади –  дм ² и соотношением дм ² и см ² |
| Вид контроля |  | |  |  |  |  | Пров. работа |  |  |
| Домашнее задание |  | | У №147-148 | Т-з №95-96 | Т-з №98-99 | Т-з №100-101 | У №175-176 | Т-з №106-107 | Т-з №109-110 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | **Измерение и вычисление площади (11 час)** | | | | | | | |
| **Раздел № 5** |  | **Раздел № 5** | **Раздел № 3** | | **Раздел № 2** | | **Раздел № 5** |
| № урока | 54/4 |  | 55/5 | 56/6 | | 57/7 | | 58/8 |
| Дата урока | **13.03** |  | **19.03** | **20.03** | | **02.04** | | **03.04** |
| Тема урока | Квадратный метр и квадратный дециметр  Квадратный метр и квадратный сантиметр | | **Контрольная работа № 9.**  Вычисления с помощью калькулятора | Как получить недостающие данные  РНО | Задачи с недостающими данными | Умножение на число 1000 | Квадратный километр и квадратный метр | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр |
| Тип урока | 2 | 2 | 5 | 4 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Орг. форма | АБ | АБ | АБВ | АБВ | В | АБ | АБ | АБ |
| Учебник | 2; 69-70 | 2; 71-72 | 2; 75-77 | 2; 78-80 |  | 2; 81-82 | 2; 83-84 | 2; 85-86 |
| Тетрадь-зад-к | 2; 52-53 | 2; 54-55 | 2; 56-58 | 2; 59-60 |  | 2; 61 | 2; 62 | 2; 63-64 |
| Деятельность обучающихся | * Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. * Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). * Описание явлений и событий с использованием величин. * Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. * Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. * Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). * Выполнение геометрических построений. * Выполнение арифметических вычислений. * Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. * Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. * Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. * Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. * Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. * Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. * Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. * Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. | | | | | | | |
| Личностные  Результаты |  |  |  |  |  | проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | |
| Метапред  Метные  Результаты | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. | | *Познавательные*: выполнение действий по заданному алгоритму. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | | *Познавательные*: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения, использование таблиц. | | |
| Предметные  результаты | Знать единицу измерения площади –  м ² и соотношением м ² и дм ² | Знать отношением единиц площади | Знать единицы измерения площади | Знать варианты получения недостающих данных | Знать понятие «задачи с недостающими данными» | Знать переместительный закон умножения; правило умножения числа на 1000 | Знать единицу измерения площади –  км ² и соотношением км ² и м ² | Знать отношением единиц площади |
| Вид контроля |  |  | Пров.работа |  |  |  | Тест №5 |  |
| Домашнее задание | Т-з №113, 115 | Т-з №119-120 | Т-з №125-126 | Т-з №128-129 |  | Т-з №131-132 | Т-з №134-135 | Т-з №140-141 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | **Измерение и вычисление площади (11 час)** | | | | | | **Решение задач (3 часа)** | |
| **Раздел № 5** | | **Раздел № 5** | | | **Раздел № 5** | **Раздел № 3** | |
| № урока | 59/9 | | 60/10 | | | 61/11 | 62/1 | |
| Дата урока | **09.04** | | **10.04** | | | **16.04** | **17.04** | |
| Тема урока | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр  Квадратный миллиметр и квадратный метр | | Поупражняемся в использовании единиц площади  Вычисление площади прямоугольника | | | **Контрольная работа №8.** | Задачи с избыточными данными  РНО  Выбор рационального пути решения | |
| Тип урока | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 6,7 | 2 | 2 |
| Орг. форма | АБ | АБ | АБВ | АБВ | АБВ | В | АБ | АБ |
| Учебник | 2; 87-88 | 2; 89-90 | 2; 91-92 | 2; 93-94 | 2; 95-96 |  | 2; 97-98 | 2; 99-100 |
| Тетрадь-зад-к | 2; 65-66 | 2;67 |  | 2; 68-69 |  | 3; 28-29 | 2- 70-71 | 2; 72-73 |
| Деятельность обучающихся | * Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. * Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). * Описание явлений и событий с использованием величин. * Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. * Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. * Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). * Выполнение геометрических построений. * Выполнение арифметических вычислений. * Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. * Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. * Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. * Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. * Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. * Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. * Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. * Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. | | | | | | | |
| Личностные  Результаты |  |  |  |  |  |  | проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | |
| Метапред  Метные  Результаты | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | | | *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). | |
| Предметные  результаты | Знать  отношения единиц площади | Знать  отношение единиц площади | Знать  отношение единиц площади | Знать правило вычисления площади прямоугольника | Знать правило вычисления периметра и площади прямоугольника | Знать правило вычисления площади прямоугольника | Знать понятие «задачи с избыточными данными» | Знать алгоритм решения задачи  рациональным  путём |
| Вид контроля |  |  | Пров.работа |  |  | с/р №9 |  |  |
| Домашнее задание | Т-з №145-147 | Т-з №149-150 | У №273-274 | Т-з №154-165 | У №285-286 |  | Т-з №158-159 | Т-з №162-163 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | **Решение задач (3 часа)** | | | | **Деление (4 часа**) | | | |
| **Раздел № 6** | | | **Раздел № 6** | **Раздел № 3** | **Раздел № 2** | | |
| № урока | 63/2 | | | 64/3 | 65/1 | 66/2 | | |
| Дата урока | **23.04** | | | **24.04** | **30.04** | **07.05** | | |
| Тема урока | Разные задачи  Учимся формулировать и решать  задачи | | | **Контрольная работа № 9**. | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз | Деление «круглых» десятков на число 10  Деление «круглых» сотен на число 100  Деление «круглых» тысяч на число 1000 | | |
| Тип урока | 5 | 5 | 4 | 6,7 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Орг. форма | АБВ | АБВ | АБВ | В | АБ | АБ | АБ | АБ |
| Учебник | 2; 101-104 | 2; 101-104 | 2; 105-107 |  | 2; 108-109 | 2; 110-111 | 2; 112-113 | 2; 114-115 |
| Тетрадь-зад-к | 2; 74-76 | 2; 74-76 | 2; 77-79 | 3; 30-31 | 2; 80-82 | 2; 83-85 | 2; 86-87 | 2; 88 |
| Деятельность обучающихся | * Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. * Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). * Описание явлений и событий с использованием величин. * Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. * Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. * Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). * Выполнение геометрических построений. * Выполнение арифметических вычислений. * Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. * Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. * Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. * Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. * Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. * Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. * Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. * Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. | | | | | | | |
| Таблицы |  |  |  |  | + | + | + | + |
| Дид. материал |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Результаты по содержанию | Знать алгоритм решения задачи разного типа | Знать алгоритм решения задачи разного типа | Знать алгоритм решения текстовых задач  арифметическим способом | Знать алгоритм решения задач разного типа | Знать правило увеличения и уменьшения в одно и то же число раз | Знать правило деления «круглых» десятков на число 10 | Знать правило  деления «круглых» десятков на число 100 | Знать правило деления «круглых» десятков на число 1000 |
| Результаты по способу работы | Уметь решать задачи разного типа | Уметь решать задачи разного типа | Уметь формулировать и решать  задачи по круговой схеме | Уметь практически использовать полученные знания | Уметь применять правило увеличения и уменьшения в одно и то же число раз | Уметь выполнять деление «круглых» десятков на число 10 | Уметь выполнять деление «круглых» десятков на число 100 | Уметь выполнять деление «круглых» десятков на число 1000 |
| Вид контроля |  | Тест №6 |  |  |  |  |  | Матем. диктант |
| Домашнее задание | Т-з №166-167 | У №298, 303 | Т-з №171-172 |  | Т-з №178-179 | Т-з №183-184 | Т-з №187, 189 | Т-з №192-194 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | **Деление (4 часа)** | | | | **Повторение резерв (5 часов)** | | | | |
| **Раздел № 2** | | **Раздел № 5** | **Раздел № 4** | |  | **Раздел № 4** |  | **Раздел № 1** |
| № урока | 67/3 | | 68/4 |  | |  |  |  |  |
| Дата урока | **08.05** | | **14.05** | **15.05** | | **21.05** | **22.05** | **26.05** | **27.05** |
| Тема урока | Устное деление двузначного числа на однозначное  Устное деление двузначного числа на двузначное | | **контрольная работа № 10** | Построение симметричных фигур  РНО | | Составление и разрезание фигур | Равносоставленные и равновеликие фигуры. | Высота треугольника | Считаем до 1000000 (повторение) |
| Тип урока | 2 | 3 | 4 | 7 | | 7 | 2 | 2 | 5 |
| Орг. форма | АБ | АБВ | АБВ | АБ | | АБ | АБВ | АБ | АБ |
| Учебник | 2; 116-117 | 2; 118-119 | 2; 120-121 | 2; 122-123 | | 2; 124-128 | 2; 129-133 | 2; 134-135 | 2; 136-137 |
| Тетрадь-зад-к | 2; 89-91 | 2; 92-93 |  | 2; 94 | |  |  | 2; 95 |  |
| Деятельность обучающихся | * Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. * Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). * Описание явлений и событий с использованием величин. * Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. * Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. * Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). * Выполнение геометрических построений. * Выполнение арифметических вычислений. * Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. * Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. * Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. * Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. * Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. * Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. * Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. * Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. | | | | | | | | |
| Личностные  Результаты |  |  |  | проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам | | |  |  |  |
| Метапред  Метные  Результаты | *Познавательные:* использование св-в арифметических действий; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование деят-ти по ходу или результатам выполнения задания. | | *Регулятивные*контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков. | | | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | | *Познавательные*: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. |
| Предметные  результаты | Знать способ деления двузначного числа на однозначное | Знать способ деления двузначного числа на однозначное | Знать письменные вычисления с натуральными  числами | Знать способ построения симметричных фигур | | Знать понятие  «равносоставленные и равновеликие фигуры». | Знать, что площади равновеликих фигур равны | Знать понятие «высота треугольника» | Знать  название, последовательность и запись чисел от 0 до1000000 |
| Вид контроля |  |  |  |  | |  |  |  | Пров.работа |
| Домашнее задание | Т-з №196-197 | Т-з №202-204 | У 366-367 | Т-з №205-207 | | У №388-390 | У №397-398, 401 | Т-з №208-209 | У №417-418 |

**Тип урока**

1 – урок изучения нового учебного материала

2 – урок совершенствования ЗУНов

3 – урок обобщения и систематизации знаний

4 – комбинированный урок

5 – урок контроля и коррекции ЗУНов

**Организационная форма**

А – фронтальная работа

Б – индивидуальная работа

В – самостоятельная работа (проверка знаний)

С – парная форма работы