**Мизёва Валентина Дмитриевна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Краснокамска»**

**Тема: «***Берегите воду****»***

**Концептуальная цель:** *развитие познавательного интереса обучающихся.*

**Вид занятия:** *познавательно-исследовательский.*

**Цель:** *показать влияние деятельности человека на состояние окружающей среды.*

**Задачи:**

* *научить оценивать своё поведение в природе;*
* *расширить представление об охране воды;*
* *развивать способность целостно воспринимать информацию.*

**Тезис:** Вода, вода, кругом вода...

**Оборудование:** презентация, карточки с текстом, карточки с вопросами, глобус, круги из бумаги для экологических знаков, фломастеры, цветные листы с правилами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **1. Актуализация знаний**  | *Здравствуйте, ребята!*Сегодня я проведу урок окружающего мира и поговорим мы с вами о воде.Вы слыхали о воде? Говорят, она везде!В луже, в море, океане, И в водопроводном кране. Как сосулька, замерзает, В лес туманом заползает.  Вы разговаривали на уроках о воде?О чём говорили? (*три состояния воды)*Вода она волшебная может быть в трёх состояниях (слайды)- Посмотрите на глобус, чего больше мы видим на глобусе: воды или суши? | ***Личностные:*** действие смыслообразования, то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.***Познавательные:*** анализ объектов с выделением их признаков, постановка и формулирование проблемы.***Коммуникативные:*** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно. |
| **2. Формулирование темы и целей.** | *(держу в руках глобус и читаю отрывок из стихотворения)*Мы привыкли, что вода - Наша спутница всегда. Без нее нам не умыться, Ни наесться, ни напиться! Смею вам я доложить: Без воды нам не прожить- Да, вода везде (слайд). Ребята, скажите, пожалуйста, почему если столько воды на планете, а люди покупают воду? - Какое противоречие возникает? *\* Да, воды много ----------- а воду приходится покупать.*-Какой возникает вопрос?  *(почему люди испытывают недостаток в чистой воде?)* - Сейчас я вас познакомлю с интересной историей (чтение сказки «Жила-была река» А.А. Рыжова, сопровождая слайдами)- История, ребята, поучительная?- Чему учит?- А сейчас мы поработаем с текстом, ведь нам надо ответить на вопрос урока. (На столах лежат тексты и вопросы, на которые вам необходимо найти ответы в тексте. Работать будем в командах, *чтоб работа была эффективной, в команде необходимо работать дружно, быстро* …). | ***Личностные:*** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***.******Познавательные:*** умениесамостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, анализ и синтез, умение аргументировать свою точку зрения и делать выводы.***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать свои мысли, умение общаться, включающее умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей.***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **3. Повторение****и систематизация изученного.** | ***Работа в командах:***- Давайте, будем отвечать на ваши вопросы: 1 команда зачитайте предложение, …Аналогично проводится работа со 2-й командой. 3 и 4 команды решали задачи. Затем 5 и 6 команда также зачитывают предложения-ответы из текста.- последняя команда, отвечая на вопрос, делает вывод: люди убрали… (как называют специальных учёных – экологами)ЧТО МОЖНО ЕЩЁ СДЕЛАТЬ ДЛЯ РЕКИ?- Вы ребята плавали летом в Каме? А вы видели там запрещающие знаки? - Сейчас, я вам предлагаю нарисовать экологические знаки, которые можно было бы установить на берегу реки. Эти знаки будут напоминать людям, как нужно вести себя около водоёмов. У вас на столах лежат цветные листочки, на которых записаны экологические правила поведения около водоёмов. Каждая команда рисует знак на это правило (самостоятельная творческая работа детей). - А теперь повесим эти знаки на доску. Посмотрите на рисунки. Я буду зачитывать правила. Все ли правила отображены? (*Нет и поэтому я попрошу вас дома нарисовать знак на последнее правило).* | ***Личностные:*** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.***Познавательные:*** умение подводить под понятие, применять новые знания на практике.***Коммуникативные:*** умение выражать свои мысли, объективно оценивать себя и других, совершенствовать навыки работы в команде, проявлять толерантность.***Регулятивные:*** умение запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени, выбирать средства для организации своего поведения, умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу (алгоритму), правилу, с использование норм, саморегуляция. |
| **4. Итог урока.** | Какой вопрос мы с вами ставили в начале урока?Смогли ли ответить на поставленный вопрос?- Сегодня мы обсуждали, как надо беречь воду в водоёмах, чтоб она была всегда чистой. Скоро наступит лето и вы будете ходить на речки, реку, не забудьте те, правила, о которых мы говорили и напоминайте о правилах окружающим.- Молодцы!... Спасибо за работу на уроке.До свидания! | ***Регулятивные:*** оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, а что ещё подлежит усвоению, осознание уровня и качества усвоения. ***Коммуникативные:*** объективно оценивать себя***.*** |

**Список литературы:**

1. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. – Ростов: Феникс, 2005. – 250 с.
2. Интернет: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/pritchi-dlya-detei>
3. Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. – М.: Амрита-Русь, 2005. -286 с.