**Мизёва Валентина Дмитриевна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Краснокамска»**

**Тема: «***Берегите воду****»***

**Концептуальная цель:** *развитие познавательного интереса обучающихся.*

**Вид занятия:** *познавательно-исследовательский.*

**Цель:** *показать влияние деятельности человека на состояние окружающей среды.*

**Задачи:**

* *научить оценивать своё поведение в природе;*
* *расширить представление об охране воды;*
* *развивать способность целостно воспринимать информацию.*

**Тезис:** Вода, вода, кругом вода...

**Оборудование:** презентация, карточки с текстом, карточки с вопросами, глобус, круги из бумаги для экологических знаков, фломастеры, цветные листы с правилами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **1. Актуализация знаний** | *Здравствуйте, ребята!*  Сегодня я проведу урок окружающего мира и поговорим мы с вами о воде.  Вы слыхали о воде?  Говорят, она везде!  В луже, в море, океане,  И в водопроводном кране.  Как сосулька, замерзает,  В лес туманом заползает.  Вы разговаривали на уроках о воде?  О чём говорили? (*три состояния воды)*  Вода она волшебная может быть в трёх состояниях (слайды)  - Посмотрите на глобус, чего больше мы видим на глобусе: воды или суши? | ***Личностные:*** действие смыслообразования, то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  ***Познавательные:*** анализ объектов с выделением их признаков, постановка и формулирование проблемы.  ***Коммуникативные:*** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно. |
| **2. Формулирование темы и целей.** | *(держу в руках глобус и читаю отрывок из стихотворения)*  Мы привыкли, что вода -  Наша спутница всегда.  Без нее нам не умыться,  Ни наесться, ни напиться!  Смею вам я доложить:  Без воды нам не прожить  - Да, вода везде (слайд). Ребята, скажите, пожалуйста, почему если столько воды на планете, а люди покупают воду?  - Какое противоречие возникает? *\* Да, воды много ----------- а воду приходится покупать.*  -Какой возникает вопрос?  *(почему люди испытывают недостаток в чистой воде?)*  - Сейчас я вас познакомлю с интересной историей (чтение сказки «Жила-была река» А.А. Рыжова, сопровождая слайдами)  - История, ребята, поучительная?  - Чему учит?  - А сейчас мы поработаем с текстом, ведь нам надо ответить на вопрос урока. (На столах лежат тексты и вопросы, на которые вам необходимо найти ответы в тексте. Работать будем в командах, *чтоб работа была эффективной, в команде необходимо работать дружно, быстро* …). | ***Личностные:*** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***.***  ***Познавательные:*** умениесамостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, анализ и синтез, умение аргументировать свою точку зрения и делать выводы.  ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать свои мысли, умение общаться, включающее умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей.  ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **3. Повторение**  **и систематизация изученного.** | ***Работа в командах:***  - Давайте, будем отвечать на ваши вопросы: 1 команда зачитайте предложение, …  Аналогично проводится работа со 2-й командой. 3 и 4 команды решали задачи. Затем 5 и 6 команда также зачитывают предложения-ответы из текста.  - последняя команда, отвечая на вопрос, делает вывод: люди убрали… (как называют специальных учёных – экологами)  ЧТО МОЖНО ЕЩЁ СДЕЛАТЬ ДЛЯ РЕКИ?  - Вы ребята плавали летом в Каме? А вы видели там запрещающие знаки?  - Сейчас, я вам предлагаю нарисовать экологические знаки, которые можно было бы установить на берегу реки. Эти знаки будут напоминать людям, как нужно вести себя около водоёмов. У вас на столах лежат цветные листочки, на которых записаны экологические правила поведения около водоёмов. Каждая команда рисует знак на это правило (самостоятельная творческая работа детей).  - А теперь повесим эти знаки на доску. Посмотрите на рисунки. Я буду зачитывать правила. Все ли правила отображены? (*Нет и поэтому я попрошу вас дома нарисовать знак на последнее правило).* | ***Личностные:*** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.  ***Познавательные:*** умение подводить под понятие, применять новые знания на практике.  ***Коммуникативные:*** умение выражать свои мысли, объективно оценивать себя и других, совершенствовать навыки работы в команде, проявлять толерантность.  ***Регулятивные:*** умение запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени, выбирать средства для организации своего поведения, умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу (алгоритму), правилу, с использование норм, саморегуляция. |
| **4. Итог урока.** | Какой вопрос мы с вами ставили в начале урока?  Смогли ли ответить на поставленный вопрос?  - Сегодня мы обсуждали, как надо беречь воду в водоёмах, чтоб она была всегда чистой. Скоро наступит лето и вы будете ходить на речки, реку, не забудьте те, правила, о которых мы говорили и напоминайте о правилах окружающим.  - Молодцы!... Спасибо за работу на уроке.  До свидания! | ***Регулятивные:*** оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, а что ещё подлежит усвоению, осознание уровня и качества усвоения.  ***Коммуникативные:*** объективно оценивать себя***.*** |

**Список литературы:**

1. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. – Ростов: Феникс, 2005. – 250 с.
2. Интернет: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/pritchi-dlya-detei>
3. Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. – М.: Амрита-Русь, 2005. -286 с.