**Игры на уроках русского языка, чтения, окружающего мира**

Используя интерактивные игры с первого класса можно осуществлять разные способы дифференциации: по уровню творчества и трудности; по объему и степени самостоятельности учащихся; По характеру помощи учащимся и по форме учебных действий. Использование дифференцированного подхода дает возможность детям с разными познавательными возможностями чувствовать уверенность в своих силах. Доступность заданий укрепляет веру ребенка в свои силы, ставит его в ситуацию успеха, поддерживает познавательный интерес.

Игра **«Ручеек»** используется на уроках обучения грамоте на этапе закрепления изучения звука и буквы. Иногда детям трудно усвоить, когда звук [У] (или другой) обозначается буквой *ю*, *а* когда буквой *у.* Дети получают карточки со словами, а ведущему дается задание, найти слово, где звук [А] В начале слова, затем в середине, потом в конце. Или ведущий должен найти карточку, когда искомый звук в слове находится там же, что и на карточке ведущего.

**Примеры карточек: Найди слово, где звук [А] находится в середине слова**

*Ваза, ангина, айва, замок, акула, заря, якорь, аншлаг, яблоня, аист, аллея, беда, автомат, ампула, вяз, январь*

**Найди слово, где звук [о] находится в середине слова**

*Лицо, облачко, олово, желтый, жилье, шея, дрозд, задор, обочина, ложь, житье, блестка, гример.*

Игра **«Ручеек»** может использоваться при изучении безударных гласных. Дети встают парами. У одного из них карточки с пропущенными безударными гласными, у другого гласная буква. Ребенок, идя по ручейку, должен выбрать букву, которую необходимо написать в слове. Карточки меняются, или ведущий называет слова.

**Вариант игры:** правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных.

**Окружающий мир**

**«Ручеек»:** У детей в руках карточки с названиями природных зон и названиями животных или растений разных природных зон. Дети должны выбрать название, соответствующее своей карточке.

На уроках русского языка при изучении парных согласных уместно проводить игру **«Карусель»** Дети получают карточки. Дети одного ряда образуют внутренний круг. Дети другого ряда образуют внешний круг, таким образом, получаются пары, где дети стоят лицом друг к другу. Начинают игру дети, стоящие во внутреннем круге. Они показывают карточку, ребенок, стоящий напротив, читает слово, определяет орфограмму, находит проверочное слово, объясняет написание данного слова. По обратной стороне карточки проверяется правильность ответа. По сигналу учителя пары меняются. Игра заканчивается, когда начальная пара снова встретилась. Учитель выбирает себе одну пару для наблюдения. Карточка выглядит следующим образом: Ле[т], *], ло[ т ]ка, ко[ ш ]ка* и т. д. А на обратной стороне:  *лодка, лед, кошка* и т. д. Для слабых детей карточка может быть такой: Ле(т, д), ло(т, д)ка, ко(ш,ж)ка.

Эту же игру можно использовать при изучении непроизносимых согласных. Игра проводится аналогично. Карточки такие: *чудес?ный, прекрас?ный, ненас?ный* и т.д.