ПУТИ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

**Ситуация успеха** - *проживание своих личностных достижений в контексте истории его персональной жизнедеятельности.*

*Назначение* ***ситуации*** *успеха -* в инициировании физических и духовных сил личности, в максимальном развитии её способностей. Проживая ситуацию успеха, ребенок обретает достоинство, ибо в признании его человеческих и индивидуальных качеств он обнаруживает и то, что он стоит на определенном уровне, и то, что он чего-то стоит как человек.

**Доброжелательность** окружающих является первейшим условием создания ситуации успеха: улыбки, дружеские подбадривания, ожидание исполнения и интерес к будущему результату - все это снимает психологическую зажатость, уменьшает страх перед неудачей, инициирует активность субъекта.

 Последнее можно повысить за счет высокой мотивации предлагаемой деятельности: «Нам это очень надо, потому что ..», «Для тебя это важно, так как ...»

 Пути создания ситуации успеха:

1. ***Снятие страха*** *-* «Это совсем не трудно.... Если даже не получится, ничего
страшного, мы поищем другой способ...» или же «Мы же рядом, мы все готовы помочь».
2. ***«Скрытая инструкция»:*** это завуалированная помощь человеку, который должен
научиться обходиться без помощи. Педагог произносит: «Ты помнишь, конечно, что лучше
начать с ...» или «Обычно удобнее приступать с ...». «Здесь вероятно главное...».
3. *Авансирование -* оглашение достоинств, которые еще не успел проявить человек,
но которыми его наделяют окружающие. Например, если сказать: «У тебя, такого талантливого
(умного, надежного, сильного и пр.), непременно получится хорошо...» - то мера психологической свободы увеличивается, вера в себя повышается.
4. Усиленное положительное подкрепление выглядит как *«персональная* ***исключительность»*** - операция очень тонкая и изящная: «Только вы и могли бы...», «Именно на тебя у нас большая надежда...». Данная операция возлагает ответственность, мобилизуя человека.
5. *Педагогическим внушением -* экспрессивным, интонационно насыщенным, мимически оформленным способом убеждения воспитанника в большой вере в него. Этот элемент целиком зависит от педагогической техники, меры ее развитости у конкретного педагога, но ни в коем случае не от каких-либо мистических, гипнотических воздействий.
6. Венчать систему педагогических операций будет оценка полученного ребенком
***продукта*** *деятельности.* Она станет определять, переживет ли, в конце концов, ребенок ситуацию успеха. У нее есть своя сущностная характеристика: это должна быть оценка детали, но не целостное оценивание произведенного. Вот как она будет выглядеть: «Особенно удалось тебе...», «Больше всего мне нравится, как ты...», «Поражает такой фрагмент...».

*Схематическая картинка* выявленных операций по организации ситуации успеха может выглядеть так:

**Атмосфера доброжелательности:**

--Снятие страха

--Высокая мотивация

--Авансирование;

--Скрытая инструкция;

--Персональная исключительность; --Педагогическое внушение;

--Высокая оценка деятельности.

Мы получили алгоритм создания ситуации успеха. Теперь им можно осмысленно пользоваться и прослеживать эффективность педагогического воздействия по данному алгоритму на самых разных заданиях - групповых либо индивидуальных.