**В Оргкомитет Конкурса**

**Сопроводительное письмо**

В Оргкомитет Конкурса «Лучшая статья, научно-исследовательская работа» направляется рукопись Тимофеевой Людмилы Алексеевны «Формирование навыка чтения у учащихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», представленной для участия в Конкурсе.

Директ

«Волжская

Соколова Л.С.

Статья общим объёмом 11 страниц содержит описание результатов авторского исследования и практического применения «Современные технологии обучения младших школьников». В соответствии с Законом РФ «О средствах массовой информации», «О государственной тайне», «Об информации, информатизации и защите прав информации», постановлением Правительства РФ от 30.11.94 № 123, Положением - 88, подтверждаем, что рукопись не содержит государственной тайны, заведомо ложной информации, сведений, порочащих честь и достоинство граждан, может участвовать в Конкурсе, в случае победы в нём, может быть опубликована в печати.



**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**РЕЦЕНЗИЯ**

на статью

«Формирование навыка чтения у учащихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», представленной для участия в Конкурсе «Лучшая статья, научно-исследовательская работа»,

Тимофеевой Людмилы Алексеевны,

учителя начальных классов

Государственного казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Волжская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида».

Статья, представленная на Конкурс актуальна в настоящее время, т.к. в ней раскрывается направляющая и регулирующая роль учителя и принцип коррекционной направленности при личностно – ориентированном обучении.

В статье представлен практический материал по созданию условий для развития познавательного интереса учащихся на уроках чтения через длительную и систематизированную работу по включению коррекционно-развивающих упражнений в урок чтения; разноуровневого обучения в условиях одного класса; введение в урок элементов дифференциации, занимательности, новизны; использование различных форм работы, игровых моментов, творческих заданий, учитывая при этом психолого – педагогические и индивидуальные особенности учащихся. В ней подробно описаны современные технологии обучения чтению младших школьников в условиях специальной (коррекционной) школы VIIIвида, в ходе которого учащиеся не только усваивают учебный материал, но и исправляют свои недостатки.

Теоретическая и практическая исследовательская работа, раскрывающая процесс формирования навыка чтения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведённая автором в виде «Мониторинга сформированности значимых функций и навыков по чтению» и, представленная в данной статье, показывает эффективность описанной работы.

Данный опыт соответствует современным достижениям педагогики и методики и имеет научную обоснованность.

Материал статьи, имеет место распространения в среде учителей начальных классов и логопедов специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Директор ГКС(к)ОУ



Соколова Л.С.

«Волжская С(к)ОШ» VIII вида

 марта 2012 г

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия | Тимофеева |
| Имя | Людмила |
| Отчество | Алексеевна |
| Организация (полн. назв.) | Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Волжская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» |
| Сокр. название (если есть) | ГКС(к)ОУ «Волжская С(к)ОШ» |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Звание (если есть) | нет |
| Степень (если есть) | нет |
| Ф.И. О. научного руководителя (если есть) | нет |
| Телефон домашний (мобильный) | 8-(960)-885-42-01 |
| E-mail | ludmila195809@mail.ru |
| Направление конкурса | Технологии коррекционной работы с детьми школьного возраста |
| Название конкурсной работы | «Формирование навыка чтения у учащихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида».(из опыта работы) |
| Ф.И.О. соавторов | нет |
| Примечание |  |

**Волгоградская региональная общественная организация «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов»**

Конкурс «Лучшая статья, научно-исследовательская работа»

Направление конкурса: технологии коррекционной работы с детьми школьного возраста

**«Формирование навыка чтения у учащихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья** **в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида».** (из опыта работы)

Тимофеева Людмила Алексеевна,

учитель начальных классов

Государственного казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Волжская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»

Волгоград, 2012

Уроки чтения в младших классах - это база, на которой строится все обучение, это основа для дальнейшего развития ученика. Эффективность дальнейшего обучения школьника с ограниченными возможностями здоровья всем другим предметам напрямую зависит от того, как сформирован у него навык чтения. Психолог Б.Г.Ананьев замечал, что «прежде дети учатся чтению и письму, а затем посредством чтения и письма».

Учителю начальных классов специальной (коррекционной) школы VIII вида, хорошо известно, с каким трудом ученики овладевают навыком чтения.

В настоящее время в педагогической практике обозначились противоре­чия между традиционными методами и формами обучения чтению,

ори­ентированными на передачу готовых знаний, и ориентацией нового содержания на развитие навыка чтения и высших психических функций учащих­ся в процессе предметного образования.

Ученик в учебно-воспитательном процессе становится субъектом обучения; идет активная познавательная деятельность по развитию навыка чтения учащихся при «скрытом» руководстве учителя; делается акцент на развитие высших психических функций; осуществляется деятельностный подход в обучении чтению; на уроке преобладает деловое сотрудничество; учение направлено на позитивные изменения в ребенке, на создание «ситуации успеха».

Для развития познавательного интереса, творческой самостоятельной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках чтения создаются оптимальные условия через внедрение новых педагогических технологий в преподавание; введение в урок элементов дифференциации, занимательности, новизны; использование игровых моментов, творческих, проблемных заданий, активного диалога, разноуровневого обучения в условиях одного класса.

Чтобы достичь высоких результатов в обучении чтению детей с особыми образовательными возможностями, необходимо:

-осуществить переход с позиций носителя знаний на позиции организатора познавательной деятельности;

-мотивировать познавательную деятельность учащихся на игровой основе, в ходе решения проблемных ситуаций;

-организовывать самостоятельную и творческую деятельность учащихся,

-формировать интерес к чтению;

-использовать коллективные, групповые и индивидуальные способы работы, включая всех учеников в учебную деятельность;

-организовывать взаимопомощь;

-создавать ситуацию успеха, положительную эмоциональную атмосферу учебного сотрудничества, которое реализуется в системе гуманных учебных взаимоотношений;

-проводить самоанализ и самооценку собственной учебной деятельности учащимися;

-использовать нестандартные формы уроков, игровые, здоровьесберегающие технологии и ИКТ.

В процессе обучения чтению детей происходит формирование всех четырех компонентов содержания образования: знаний, умений, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

В связи с этим, при обучении чтению младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, возникает необходимость в отборе оптимальных и обоснованных методов, приёмов и форм работы коррекционно-развивающего характера, благодаря которым создаётся микроклимат в образовательном процессе и условия для развития учащихся.

Это дает возможность сделать доступным освоение учебного материала для учащихся при меньшей затрате времени и с большей эффективностью.

Моделируя и отлаживая технологию работы по обучению чтению детей с ОВЗ, используются достижения педагогической науки и передового педагогического опыта:

* Теоретические основы коррекционно-развивающей модели организации обучения, разработанные учёными-дефектологами применительно к каждой категории детей с дефектом развития: Т.А.Власова, В.И.Лубовский, Ж.И.Шиф, М.С.Певзнер, А.Г.Зекеев, Т.С.Зыкова, Р.Е.Левина, Г.В.Чиркина, В.В.Воронова С.Г.Шевченко.
* Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов, разработанная В.В.Фирсовым. В результате использования данной технологии появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному. Сильные учащиеся активнее реализуют своё стремление побыстрее продвигаться вперёд и вглубь, слабые – меньше ощущают своё отставание от сильных.
* Технологии развивающего обучения, которые строятся на плодотворных идеях Л.С.Выготского, в частности – его гипотезе о том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития учащихся.
* Технологии РО, разработанные Д.Б.Элькониным и В.В.Давыдовым в определённой части отвечающие принципам коррекционно-развивающего обучения.
* Технология «раскрепощённого развития детей», разработанная физиологом В.Ф.Базарным.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой. С.-Петербург: «Просвещение»,2007.

На первый план выдвигается разработка комплекса упражнений, развивающих навык чтения и познавательной активности младших школьников и применение их в учебной деятельности.

**Комплекс специальных коррекционно - развивающих упражнений, способствующих совершенствованию навыка чтения у учащихся**

предполагает три этапа:

**I этап (1класс)** формирования навыка чтения включает систематическую работу в следующих направлениях:

-развитие слогового анализа и синтеза; артикуляционного аппарата; фонематического слуха; оперативного поля чтения; внимания;

-формирование понимания читаемого;

-работа над выразительностью чтения.

**II этап (2 класс)** направлен на продолжение:

-формирования понимания текста;

-развития оперативного поля чтения, грамматических навыков,

артикуляционного аппарата, антиципации слов и словосочетаний .

**III этап (3 и 4 классы).** На данном этапе коррекционно-развивающая работа направлена:

- на развитие грамматических навыков, артикуляционного аппарата, словарного запаса;

-улучшение качества чтения; понимания текста; антиципации связного текста.

Методы, используемые в процессе работы, различаются по характеру деятельности ученика: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский (под руководством учителя).

Ведущее значение в учебной деятельности имеет ***урок****.*

При планировании урока чтения учитываются принципы коррекционно – развивающего сопровождения:

***Принцип динамичности восприятия*** (методы реализации в уроке: – задания по степени нарастающей трудности; -разнообразные виды деятельности учащихся на уроке).

***Принцип продуктивной обработки информации* (**методы в уроке : - задания для самостоятельной обработки информации; - дозированная поэтапная помощь учителя; -перенос учеником только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание).

***Принцип развития и коррекции высших психических*****функций** (методы: - включение в урок специальных упражнений на коррекцию ВПФ; - задания с опорой на несколько анализаторов).

***Принцип мотивации к* учению** (методы: правильный и исчерпывающий инструктаж; - включение в урок материалов сегодняшней жизни; - создание условий для *зарабатывания*, а не *получения* оценки; - проблемные задания, познавательные вопросы; призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка, наглядный раздаточный и демонстративный материал).

Создавая условия для развития познавательных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, и, оказывая им максимальную помощь в обучении чтению, в педагогической практике используются:

**1.Уроки чтения с элементами модульного планирования.**

***Цели****:* оказать помощь детям при обучении грамоте:

-в восприятии общей формы буквы;

-в узнавании элементов буквы и их расположении

-в сравнении букв с другими буквами, ранее изученными.

**2. Дифференцированная работа.**

***Дифференциация учебных заданий по уровню творчества****.*

Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников.

На уроках чтения используются различные виды продуктивных заданий, например: «Работа по сюжетным картинкам с группой детей».

***Цели****:* - учить восстанавливать целую картинку из его частей по образцу ;

- составлять предложения, рассказы по вопросам картинки, по опорным словам, по плану, по началу, по главной части;

- развивать представления о жизненной ситуации, отражённой в рассказе и в сказке; обогащать их словарный запас;

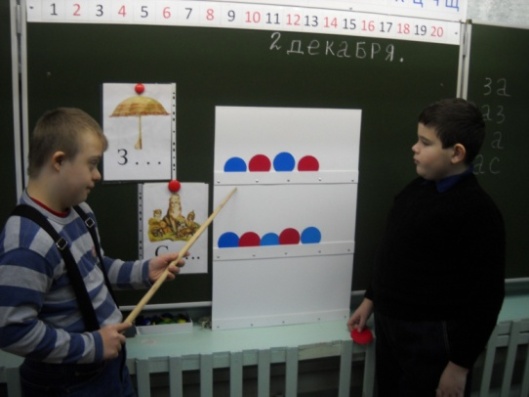
- развивать способности к поиску различных вариантов словесного выражения мыслей.

***Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.***

******

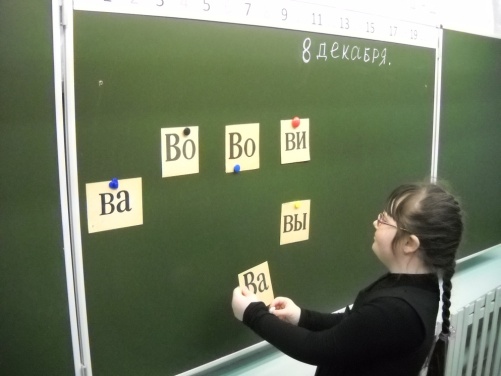
Такой способ дифференциации предполагает усложнения заданий для наиболее подготовленных учащихся.

***Дифференциация заданий по объе­му учебного материала.***

******

Этот способ дифференциации предпо­лагает, что учащиеся разных групп выпол­няют кроме основного еще и дополнитель­ное задание, аналогичное основному, одно­типное с ним.

***Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.***

******

Детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь. Наиболее распространенными видами помощи являются: а) помощь в виде вспо­могательных заданий, подготовительных упражнений; б) помощь в виде «подсказок» (карточек-помощниц, карточек-консульта­ций, записей на доске).

Обязательные задания должны быть посильны для выполнения каждому ученику. Дополнительные задания рассчитаны на тех учеников, которые справились с обязательными заданиями. Эти задания повышенной трудности, требующие сравнения, анализа, выводов.

Дети не делятся на постоянные группы. На каждом уроке они могут быть разными.

**3. Дидактические игры.**

***Задачи:*** сделать процесс обучения более подвижным, личностно-ориентированным. Дидактические игры по обучению грамоте, направлены на выработку следующих умений:

-деление слов на слоги, определение места ударения в слове;

-выделение и распознавание звуков;

-распознавание графического облика букв и их соотнесение с соответствующими звуками;

-чтение двухбуквенных прямых открытых слогов (слияний);

- чтение слов и предложений.

**4. Сюжетно-ролевые игры.**

*Цель*: развитие коммуникативных уме­ний и навыков.

Суть сюжетно-ролевой игры как средства обучения общению состоит в том, что та или иная коммуникативная задача (научиться завязывать контакт, правильно вести беседу и т.п.) решается участниками путем импровизированного разыгры­вания определенной ситуации. Дети проигрывают одну и ту же ситуацию не­сколько раз. Это позволяет участни­кам поменяться ролями, предложить свои варианты поведения. Затем идёт обсуждение, какие варианты были наиболее удачными и, что можно было изменить.

* *

**5. Для рациональной организации урока и сохранения здоровья детей используются** **здоровьесберегающие технологии обучения**:

-средняя продолжительность различных видов учебной деятельности на уроках чтения не более 10 минут;

-обязательное наличие двух-трёх эмоциональных разрядок (физминутки);

-в соответствии с гигиеническими требованиями применяются ТСО;

-на уроке преобладают положительные эмоции.

Исследования теоретических основ современных технологий обучения и внедрение их в практику, неотступно влекут за собой проведение поэтапной диагностики процесса формирования навыка чтения у младших школьников за определённый период времени.

Обобщённые данные, полученные в результате исследований подтвердили, что длительная и систематизированная работа по включению в урок коррекционно-развивающих упражнений, разнообразных методов и форм работы, а также - максимальное использование самостоятельности учащихся, позволяет обеспечить положительную динамику в овладении учащимися навыком чтения в тех классах, где педагоги используют описанную систему работы.

«***Мониторинг сформированности значимых функций и навыков по чтению у учащихся 4-х классов»***

**Класс, где не используется описываемая система работы:**

**оценку «5» имеет 1 ученик (17%), «4» - 2 ученика(33%),**

**«3» - 3 ученика(50%).**

**Класс, где используется описываемая система работы:**

**оценку «5» имеют 3 ученика(50%);**

**оценку «4» - 3 ученика(50%).**

Подтверждая древнюю мудрость, сформулированную в китайской пословице: *«Скажи мне — и я забуду. Покажи мне — и я запомню. Позволь мне сделать — и это станет моим навсегда»*, необходимо отметить, чтобы вся организация обучения, в том числе и чтению, была ориентирована на добровольное включение ученика в деятельность. Надо, чтобы он хотел это сделать, чтобы у него был интерес, чтобы задания были творческими, проблемными, но соответствовали возможностям ребёнка.

Следующий момент, который хочется отметить: это – взаимодействие в процессе обучения и воспитания предполагает обязательное участие родителей в индивидуальном сопровождении и коррекции ВПФ своего ребёнка (в том числе и при обучении чтению).

Большое значение имеет диагностика возможностей ребёнка на каждом этапе обучения; социальный запрос семьи и ожидаемый результат.

**Список используемой литературы**

-Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии. Сб. тезисов. М.: 1999.

-Балаева В.И. Модельное обучение речевым навыкам старших дошкольников с задержкой речи. В кн. Нарушение речи и голоса у детей./ Под. Ред. Ляпидевского С.С., Шаховской С.Н.-М.Д975.

-Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. - М., 1999.

-Гнездилов М.Ф. Обучение грамоте и правописанию в 1 - 4 классах вспомогательной школы. - М: Просвещение, 1988.

-Дмитрова Е.Д. Некоторые особенности обучения чтению детей с дислексией. Тезисы докладов. Актуальные проблемы специальной педагогики и специальной психологии - М., 1999.

-Егоров Т.Г. Психологическая классификация ошибок чтения. Хрестоматия по логопедии. Т.2/Под. ред. Волковой JI.C., Селиверстова В.И.- М.,1997.

-Жильцова O.JI. О путях формирования фонематической готовности к овладению грамотой у старших дошкольников с нарушением речи. В сб. Тезисы докладов V научной сессии по дефектологии - М.: Просвещение, 1967.

-Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. -М: Медицина, 1993.

-Колеватова Р.С. Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения грамоте во вспомогательной школе. В сб. Коррекционная учебно- воспитательная работа во вспомогательной школе.- Свердловск, 1977.